



**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217**  
**"José de Jesús Nieto Montero"**  
**CCT 15EBH0403H**

**PRIMER PROCESO DE REGULARIZACIÓN**  
**CICLO ESCOLAR 2022-2023**

**EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESALLORRADAS DE MANERA**  
**AUTODIDACTA O POR EXPERIENCIA EN EL TRABAJO EN ESCENARIOS REALES O**  
**SIMULADOS.**

**CAMPO DISCIPLINAR**  
**COMUNICACIÓN**

**Asignatura: Inglés VI**  
**Profesora: Georgina Balbuena Moreno**  
**Sexto semestre**

**Periodo de regularización: 11-13 de Julio**  
**Fecha límite de entrega: 13 de Julio**  
**Entrega de resultado: 13 de Julio**

"2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México"

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217  
CCT 15EBH0403H  
SEXTO SEMESTRE. GRUPOS: I, II, III. CICLO ESCOLAR 2022-2023  
ASIGNATURA: INGLÉS VI

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL DOCENTE: GEORGINA BALBUENA MORENO

La Escuela Preparatoria Oficial No. 217 establece los siguientes criterios y procesos de regularización, en base al artículo 41, índices I, II y III de la Gaceta No. 113 Tomo CCIII de fecha 21 de Junio de 2017, de la Subdirección de Bachillerato General, con la finalidad de ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de mostrar su actitud y disposición para continuar estudiando, y a su vez demostrar que posee el mínimo de conocimientos académicos que le permitan continuar dentro de esta escuela preparatoria, por el proceso de **ACREDITACIÓN POR REGULARIZACIÓN**.

**Segundo periodo de regularización: Desarrollo del proyecto asignado.**

-El alumno recibirá retroalimentación de su proyecto y presentación oral basada en la rúbrica de evaluación oral y lista de cotejo para el caso del proyecto.

**Nota:**

-En todos los procesos de regularización el alumno deberá realizar previamente su pago y registro, según el calendario que establece la secretaría escolar de la EPO 217.

Yo alumno(a) \_\_\_\_\_ del tercer grado grupo \_\_\_\_\_ del turno matutino **obtuve las siguientes calificaciones en los tres parciales: 1er parcial \_\_\_\_\_, 2do parcial \_\_\_\_\_ y 3er parcial \_\_\_\_\_, obteniendo un promedio no aprobatorio de \_\_\_\_\_.** Derivado de lo anterior conozco y comprendo las características del proceso de regularización las cuales se me proporcionaron en tiempo y forma por el titular de la asignatura. Estoy plenamente consciente de que en caso de no acreditar la UAC en estas tres oportunidades pierdo de manera definitiva mi calidad de alumno de esta institución, causando una baja definitiva. Yo tutor \_\_\_\_\_ del alumno(a) \_\_\_\_\_ estoy enterado(a) y conforme a las disposiciones establecidas estoy consciente que si mi hijo(a) no acredita la UAC en estos tres periodos, pierde definitivamente la calidad de alumno de esta institución, causando baja definitiva.

NOMBRE DEL ALUMNO(A)	NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR (Anexar copia de identificación en este mismo apartado)

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217  
CCT 15EBH0403H  
SEXTO SEMESTRE. GRUPOS: I, II, III. CICLO ESCOLAR 2022-2023  
ASIGNATURA: INGLÉS VI

**Objetivo general:** Que el estudiante en situación de irregularidad académica logre el alcance de los aprendizajes esenciales abordados durante el curso mediante el acompañamiento docente a través de asesorías presenciales y la resolución de actividades.

**Competencia genérica 4:**

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados.

**Competencia Disciplinar básica 11:**

Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

**INDICACIONES GENERALES:**

- Es posible imprimir el presente plan de trabajo para darle respuesta a mano o bien transcribir las actividades en hojas blancas, con márgenes y sin omitir ninguno de los aspectos contemplados en las actividades, lo que incluye imágenes, cuadros informativos, listas de verbos, numeración, cronograma, etc. (La impresión puede ser en blanco y negro o bien a color, la opción deseada dependerá del alumno y los recursos a su alcance).
- No se aceptara como evidencia de trabajo la edición y/o impresión del documento en digital.

**Deberá ser resuelto en su totalidad en Inglés.**

- Vigilar la calidad de las evidencias entregada: letra molde legible, limpieza y organización.
- Las tareas integradoras de cada bloque** deberán elaborarse a mano empleando los recursos al alcance del alumno tales como hojas de colores, cartulina, hojas blancas, recortes de revista o monografías, marcadores, colores, resistol, tijeras, regla, etc. Deberán contener nombre del alumno, grado y grupo, número de bloque, tema de la actividad integradora.
- En cada una de las actividades realizadas colocar tu nombre completo al pie de página. En caso de detectarse plagio de actividades, tu proceso de regularización será anulado en automático y pasarás a la siguiente fase del proceso de regularización.
  - La organización del trabajo para su entrega deberá ser en apego a los siguientes aspectos:

1. Caratula, donde se plasmen todos los datos generales del alumno en español.
2. Índice, de acuerdo al orden establecido en la secuencia de las actividades.
3. Evaluación diagnóstica resuelta.
4. La incorporación de las actividades deberá ser en apego al índice mismo que deberá considerar la secuencia de actividades plasmada en este plan de trabajo.
5. Es posible hacer entrega del plan de trabajo resuelto empleando un folder con las hojas engrapadas en su interior o bien engargolado.

LISTA DE COTEJO DE PROYECTO DE REGULARIZACIÓN	Evaluación de las actividades			
	NO PRESENTA	SI PRESENTA	PONDERACIÓN	
PRODUCTO			PUNTAJE ASIGNADO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Presentación y caratula: La actividad cuenta con márgenes, denota pulcritud y organización, incluyó su nombre en cada una de las evidencias presentadas, la calidad de las evidencias permiten visualizar las actividades de manera clara, la caratula incluye todos los datos de identificación del alumno.			5 puntos	
2. ACTIVIDAD 1: Examen diagnóstico: Types of nouns			5 puntos	
3. ACTIVIDAD 2: Compound nouns			5 puntos	
4. ACTIVIDAD 3: relative pronouns			5 puntos	
5. ACTIVIDAD 4: Personal pronouns (subject pronouns)			5 puntos	
6. ACTIVIDAD 5: subject pronouns in context			5 puntos	
7. ACTIVIDAD 6: Possessive adjectives			5 puntos	
8. ACTIVIDAD 7: Object pronouns			5 puntos	
9. ACTIVIDAD 8: Subject or object			5 puntos	
10. ACTIVIDAD 9: Subject, possessive or object			5 puntos	
11. ACTIVIDAD 10: Pronouns in context			5 puntos	
12. ACTIVIDAD 11: Adverbs of manner			5 puntos	
13. ACTIVIDAD 12: Reading strategies			5 puntos	
14. ACTIVIDAD 13: Reading strategy: previewing			5 puntos	
15. ACTIVIDAD 14: Reading strategy: predicting			5 puntos	
16. ACTIVIDAD 15: Reading strategy: scanning			5 puntos	
17. PRODUCTO FINAL: Consultar rúbrica de evaluación.			20 puntos	
TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: _____ 100				
CALIFICACIÓN				

Ponderación de las actividades					
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

# ACTIVITY 1 DIAGNOSTIC TEST: TYPES OF NOUNS

a. Activity 1: Use the concepts in the box to label each group of nouns.

b. Activity 2: Answer the quizz.

Plural Noun	Concrete Noun	Singular Noun	Countable Noun	Uncountable Noun
Compound Noun	Collective Noun	Common Noun	Abstract Noun	Proper Noun

## Activity 1

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. <b>Nonspecific</b> people, places, things or ideas<br/>Man, city, religion etc...</p>                          | <p>2. <b>Cannot be counted</b><br/>Milk, music, food, water, snow, rice etc...</p>                         |
| <p>3. <b>Specific</b> people, places, things...<br/>Albert Einstein, London etc...</p>                               | <p>4. <b>Made up of two or more smaller words</b><br/>Textbook, snowball, seafood, sunflower</p>           |
| <p>5. <b>Something that you can not perceive with your five senses</b><br/>Belief, love, pride, happiness etc...</p> | <p>6. <b>Refer to a group of things as one whole</b><br/>Bunch, audience, flock, group, family</p>         |
| <p>7. <b>Something that you can perceive with your five senses</b><br/>Apple, lion, eyes, flower etc...</p>          | <p>8. <b>Refer to one person, place things, or idea</b><br/>Cat, dog, ship, monkey, hero etc...</p>        |
| <p>9. <b>Can be counted</b><br/>Pencil/pencils, apple/apples, train, clock etc...</p>                                | <p>10. <b>Refer to more than one person, place things, or idea</b><br/>Dogs, cats, ships, babies etc..</p> |

## Activity 2

- What is a noun?
  - action word
  - describing word
  - person, place, or thing
- Circle the nouns in the sentence below:  
The dog ran through the mud with his bone.
- The word "library" is a:
  - person
  - place
  - thing
- Write 3 nouns that name a place:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- Write 3 nouns that name a person:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- Write 3 nouns that name a thing:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- Circle the nouns in the sentence below:  
Sam and Molly went to the bank to get money.

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/17
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

1. tooth
2. note
3. ash
4. rain
5. suit
6. sun
7. hand
8. street
9. letter
10. water
11. milk
12. traffic
13. table
14. notice
- ~~15. dish~~
16. traffic
17. door
18. head
19. time
20. green
21. pen
22. space
23. zebra
24. water
25. tooth
26. rail
27. petrol
28. hair
29. candle
30. ear
31. horse
32. neck
33. black
34. key
35. head

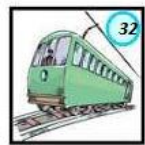
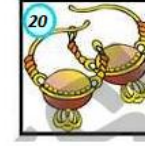
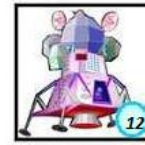
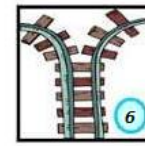
- a. case
- b. board
- c. paste
- d. shoe
- e. board
- f. station
- g. shake
- h. melon
- i. book
- j. way
- k. cuffs
- l. house
- m. car
- n. way
- o. ship
- p. ~~washer~~
- q. dryer
- r. box
- s. crossing
- t. fall
- u. tray
- v. knife
- w. phones
- x. light
- y. ache
- z. board
- aa. glasses
- bb. brush
- cc. lace
- dc. lights
- ee. rings
- ff. cloth
- ge. coat
- hf. jam
- ii. table

## ACTIVITY 2 Compound nouns vocabulary

- a. Match the columns to make nouns then label each picture using them.
- b. Write the plural form of each one.



Dishwasher(s)



ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos: /35
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

## ACTIVITY 3 RELATIVE PRONOUNS

a. Fill the sentences with: *who, which, where, whose*.

1. This is the girl \_\_\_\_\_ mother is a nurse.
2. Can you see the dog \_\_\_\_\_ is sitting on that sofa over there?
3. They're the beautiful girls \_\_\_\_\_ sit next to me.
4. Do you know the boy \_\_\_\_\_ is talking with my brother?
5. That's Mr. Lee \_\_\_\_\_ works as an engineer.
6. I don't know anyone \_\_\_\_\_ doesn't like cappuccino.
7. Is this the man \_\_\_\_\_ sister is our interior designer?
8. That's the woman \_\_\_\_\_ brother is a new secretary.
9. I'm not sure \_\_\_\_\_ wristband this is.
10. I couldn't decide \_\_\_\_\_ bangle to buy.
11. The computer, \_\_\_\_\_ I bought last week, is already broken.
12. That is the place \_\_\_\_\_ Max works.
13. The man \_\_\_\_\_ came first in the 100-metre race broke the world record.
14. At the zoo, there is a parrot \_\_\_\_\_ can talk to the people.
15. Do you know the woman \_\_\_\_\_ son is a famous actor?
16. This is the girl \_\_\_\_\_ mother is from Canada.
17. The flowers \_\_\_\_\_ grow in the garden are beautiful.
18. The restaurant \_\_\_\_\_ we used to eat is now closed.
19. The boy \_\_\_\_\_ father is a doctor often visits me.
20. This is the school \_\_\_\_\_ I learned English.

Ponderación de las actividades					Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	_____/20
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

# ACTIVITY 4 PERSONAL PRONOUNS (SUBJECT PRONOUNS)

a. Replace the nouns for a subject pronoun.

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Mary and Kate _____  | 21. You and Bryan _____  |
| 2. Apple _____          | 22. Brother _____        |
| 3. Sister _____         | 23. David _____          |
| 4. You and I _____      | 24. Grandmother _____    |
| 5. Mr Smith _____       | 25. Mother _____         |
| 6. Peter _____          | 26. Table _____          |
| 7. Tina and Peter _____ | 27. Ariel and I _____    |
| 8. Dog _____            | 28. Sisters _____        |
| 9. Mrs Turner _____     | 29. Kenny and you _____  |
| 10. Father _____        | 30. Cats _____           |
| 11. Uncle _____         | 31. Parents _____        |
| 12. Friends _____       | 32. Brothers _____       |
| 13. Alice _____         | 33. You and I _____      |
| 14. TV _____            | 34. You and Rose _____   |
| 15. Grandparents _____  | 35. Flowers _____        |
| 16. Computer _____      | 36. John and Peter _____ |
| 17. Bike _____          | 37. Window _____         |
| 18. Cousins _____       | 38. Aunts _____          |
| 19. Book _____          | 39. Uncles _____         |
| 20. Grandfather _____   | 40. Phone _____          |

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/40
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_



# ACTIVITY 5 SUBJECT PRONOUNS IN CONTEXT

1. Replace the underlined words in each sentence to a subject pronoun as in the example.

Example: Susan eats pizza every day. She eats pizza every day.

1. Tom likes hockey. \_\_\_\_\_
2. Fran and Elena are friends. \_\_\_\_\_
3. Sharon and I are students. \_\_\_\_\_
4. Ana eats sushi. \_\_\_\_\_
5. The bicycle is red. \_\_\_\_\_
6. The children are happy. \_\_\_\_\_
7. Carol and I are from Canada. \_\_\_\_\_
8. The men are in the kitchen. \_\_\_\_\_
9. The cats are beautiful. \_\_\_\_\_

2. Circle the correct word.

1.  she / he
2.  they / she
3.  they / it
4.  it / you
5.  she / we
6.  it / he
7.  it / he

3. Cross out the wrong word.

**He:** John - Dad - ~~the closet~~ - Tim

**She:** Marion - Dana - Mother - sock

**It:** the cat - the bed - the books

**We:** Tim and I - Tim and Tom

**They:** The pencil - Mom and Dad

**You:** You and Tom - Frank and I

4. Circle the correct words.

1. My name is Max. I / She am 10 years old.
2. The computer is new. It is / They are small.
3. Elephants are gray. It is / They are very big.
4. The books are on the table. They are / It is new.
5. The dog is black. He / It is little.
6. My friend and I are thin. He is / We are not fat.

Ponderación de las actividades

NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	Aciertos obtenidos:
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	_____/28

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

# ACTIVITY 6 POSSESSIVE ADJECTIVES

a. Complete each question with the correct possessive adjective.

1. Does your mother like ..... job?

- a. my
- b. your
- c. her
- d. his



2. Why do cats wag ..... tail?

- a. your
- b. its
- c. our
- d. their



3. Where does your mother get ..... hair done?

- a. my
- b. your
- c. her
- d. his



4. Do your uncles still live in ..... own house?

- a. my
- b. your
- c. our
- d. their

5. Have you seen ..... pencil?  
I can't find it.

- a. my
- b. your
- c. her
- d. his



6. Do you like ..... English teacher?

- a. my
- b. her
- c. our
- d. their



7. Who's the most important person in ..... life?

- a. my
- b. your
- c. its
- d. their



8. Do you ever copy ..... homework?

- a. my
- b. your
- c. our
- d. their

9. What would you do if ..... house burnt down?

- a. my
- b. your
- c. her
- d. his



10. Do you think the Prime Minister likes ..... job?

- a. my
- b. your
- c. her
- d. his



11. What do you call a boy who has lost ..... parents?

- a. my
- b. your
- c. her
- d. his



12. Have you ever broken ..... leg?

- a. my
- b. your
- c. our
- d. their

13. Does your grandmother ever loses ..... false teeth?

- a. my
- b. your
- c. her
- d. his



14. How often do you polish ..... shoes?

- a. my
- b. your
- c. her
- d. his



15. What would the teacher do if we hid ..... bag?

- a. my
- b. your
- c. her
- d. his



16. What's the biggest planet in ..... solar system?

- a. my
- b. your
- c. our
- d. their

17. How can you try to improve ..... English?

- a. my
- b. your
- c. our
- d. their



18. How long has your father had ..... car?

- a. my
- b. your
- c. her
- d. his



Ponderación de las actividades

NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	Aciertos obtenidos: _____/18
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

# ACTIVITY 7 OBJECT PRONOUNS

a. Follow the instructions in each section.

## 1. Choose the correct pronoun.

### Subject to Object Pronouns

I	→	me
You	→	you
He	→	him
She	→	her
It	→	it
They	→	them



1. Stop talking and listen to I / me.
2. Miss Suzette teaches English to they / them.
3. Dad took us / we to the desert.
4. Give I / me the pencil please.
5. Where did you meet she / her?
6. I left he / him at the beach.
7. This test is easy for us / we.

## 2. Fill in the blanks with the correct object pronoun.

1. Falah knows that man. He met \_\_\_\_\_ at work placement.
2. The book is on my table. Please bring \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_.
3. Ali told his sister that he would miss \_\_\_\_\_ when she goes away on holiday with her friends.
4. We can't walk to school, so Sultan is taking \_\_\_\_\_ by car.
5. They took their phones with \_\_\_\_\_ into class.
6. Can I visit \_\_\_\_\_ at your home tomorrow?
7. He likes to read. I am going to give \_\_\_\_\_ a book.
8. Oranges are on the table. Don't eat \_\_\_\_\_!
9. My brother lives in Dubai. I often visit \_\_\_\_\_.
10. Look at \_\_\_\_\_. She is funny.

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/17
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

## ACTIVITY 8 SUBJECT OR OBJECT

a. Look at the words in the boxes, which part of speech are they? \_\_\_\_\_

b. Replace underlined words for a subject (*I, you, he, she, it, we, they*) or an object pronoun (*me, you, him, her, it, us, them*)

- I saw Mr. Brown this morning and gave Mr. Brown my homework.
- John likes computer games but he doesn't play computer games very often.
- Neil Armstrong was born in 1930. Neil Armstrong landed on the moon in 1969.
- Penguins don't live near the North Pole. Penguins live near the South Pole.
- My aunt lives in Toronto but my aunt often comes to visit my family and me.
- If you have your ticket, you can give your ticket to that man over there.
- First, my friend and I went shopping. Later, my friend and I went home.
- Where was Sarah? I didn't see Sarah at the party last week.
- John is a really nice guy. I like John a lot.
- The planet Mars has two moons. The two moons are both very small.

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/10
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

## ACTIVITY 9 SUBJECT, POSSESSIVE OR OBJECT PRONOUN

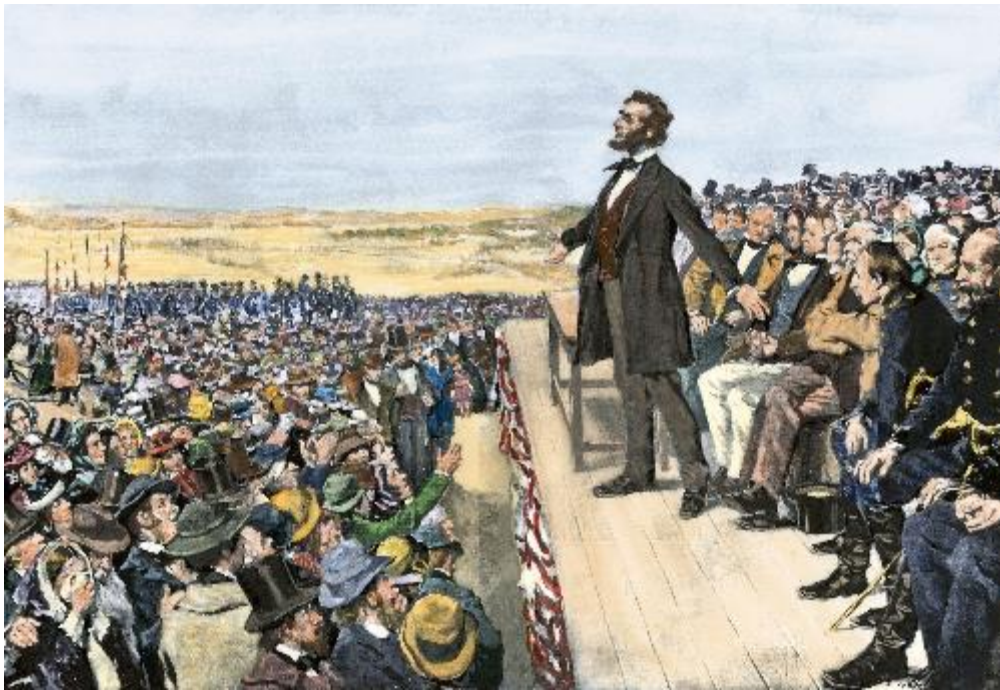
a. Complete the sentences using a word from the box. **Important:** the words underlined can be useful to guide yourself.

- My sister has a new car. but she doesn't like .....
- He has two sons. He plays football with ..... on Sunday.
- That's my rubber. Can I have ..... back please.
- Ben's teacher is Mr Banks. He likes ..... a lot.
- Jane and I are good student, so ..... teacher likes .....
- Our teacher gives ..... a lot of homework.
- Kate likes Jane, but Maria doesn't like .....
- She buys a newspaper everyday and reads..... on the train.
- Look this is a photo of ..... family.  
noun
- Sally lives near Peter and Mary. She goes to work with.....every day in .....car

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/10
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

# ACTIVITY 10 PRONOUNS IN CONTEXT

a. Complete the text using the most suitable pronoun from the box. Look at the words underlined it to help you.



HIS HIM HE HE HE SHE THEM HIM HE

## ABRAHAM LINCOLN

Abraham Lincoln was born in Hodgenville, Kentucky on February 12th, 1809 1) \_\_\_\_\_ family was poor, so Lincoln didn't go to school 2) \_\_\_\_\_ studied mostly at home, 3) \_\_\_\_\_ used to borrow books or study the Bible.

At the age of 22, Lincoln left Kentucky and moved to the village of New Salem in Illinois. There 4) \_\_\_\_\_ borrowed books and studied subjects such as History, Mathematics and Law, 5) \_\_\_\_\_ also found a job as a store clerk. Lincoln worked hard and soon became a lawyer. Everyone respected 6) \_\_\_\_\_ because he was a very honest.

In 1842, he married Mary Todd. 7) \_\_\_\_\_ gave birth to four children but only one of 8) \_\_\_\_\_ survived childhood. In 1862, Lincoln became the President of the United States of America. He wanted to stop slavery and fought for human rights. In early 1863, he freed slaves in the US.

Lincoln died in 1865, after John Wilkes shot 9) \_\_\_\_\_ in a theater in Washington DC.

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/9
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

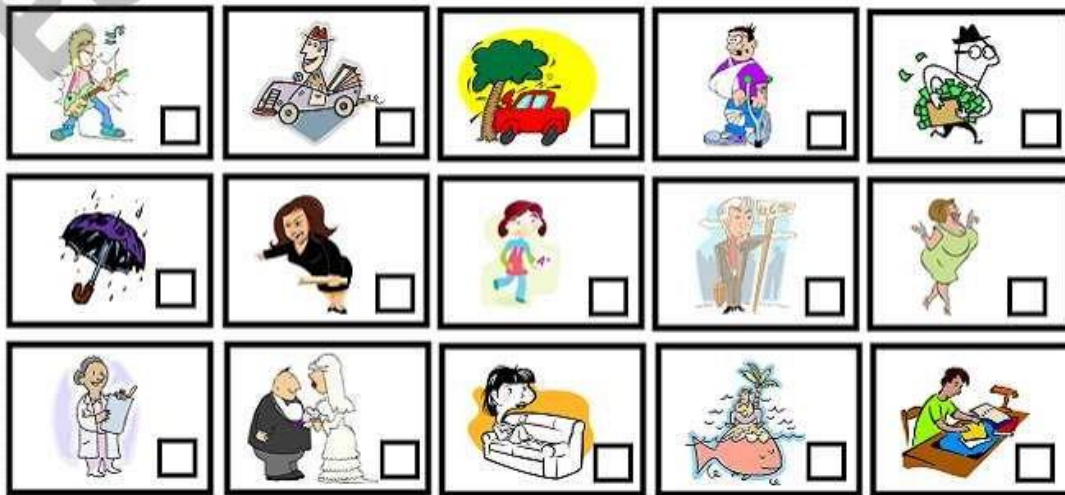
# ACTIVITY 11

# ADVERBS OF MANNER

heavily angrily  
 happily hard  
 easily patiently  
 seriously fast  
 deliberately completely  
 well carefully  
 comfortable unexpectedly  
 luckily

Complete the sentences with an adverb of manner. Then, match them with the pictures.

1. Why don't you take an umbrella? It's raining \_\_\_\_\_.
2. The exam was difficult but Matt passed \_\_\_\_\_.
3. Get out! The teacher shouted \_\_\_\_\_.
4. They have been \_\_\_\_\_ married for 20 years.
5. \_\_\_\_\_ he was found in a remote island.
6. He plays the guitar very \_\_\_\_\_. He'll become a great guitarist.
7. Robert waited \_\_\_\_\_ for the bus for an hour.
8. John has studied very \_\_\_\_\_. He will go to university next year.
9. He was injured \_\_\_\_\_ in the accident.
10. The car was driving very \_\_\_\_\_. Finally it bumped into a tree.
11. If you have to go now, please drive \_\_\_\_\_.
12. The doctor said that the operation was \_\_\_\_\_ successful.
13. She was sitting \_\_\_\_\_ on a big sofa.
14. My mother arrived at my house \_\_\_\_\_. I didn't know she was coming.
15. He lied to the boss \_\_\_\_\_. He took the money



Ponderación de las actividades					Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

\_\_\_\_\_/30

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

# ACTIVITY 12 READING STRATEGIES

a. Read the question and choose the option which best describe each reading strategy,

1. What is previewing in reading?
  - a. A document which gives information about the weather.
  - b. Information referred to things that are created for many people.
  - c. To guess the end of a story.
  - d. It's a reading strategy that activates your previous knowledge about a topic.
2. What is the strategy of skimming?
  - a. Read letters.
  - b. It's reading a text to get the gist, the basic overall idea, rather than concentrating on absorbing all the details.
  - c. Summarize many documents to in order to write a letter.
  - d. Some papers from work.
3. Choose the best definition of scanning.
  - a. It's a reading technique where the reader looks for specific information.
  - b. Transfer information.
  - c. Solve computer problems with the scanner.
  - d. Scanned documents.
4. Is it a reading strategy that tells you what will happen next?
  - a. Skimming.
  - b. Scanning.
  - c. Predicting.
  - d. Previewing.
5. Scanning, previewing, predicting and skimming are:
  - a. Concepts.
  - b. Kinds of reading.
  - c. Reading strategies.
  - d. Reading strategies on informative text.

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/5
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

# ACTIVITY 13 READING STRATEGY: PREVIEWING

## Talking about the ideal job

a. Match the words in the list with the sentences, look at the underlined words to guide yourself.

STRESSFUL      SATISFYING      WELL-PAID      DANGEROUS      CREATIVE      DULL  
TIRING      RELAXING      FACINATING

- I'm a fashion designer and I make beautiful clothes. I have a(n) \_\_\_\_\_ job.
- I work in a big bank and I make a lot of money. It's a \_\_\_\_\_ job.
- I love working in the garden. It's quiet and I can think. It's very \_\_\_\_\_
- I take photos of wild animals like lions and elephants. I love my job, but it's \_\_\_\_\_
- I stand all day and wash dishes at a busy restaurant. I hate my job. It's \_\_\_\_\_
- I love my job. I learn new things every day! It's so \_\_\_\_\_!

b. Read descriptions and fill in the gaps with the following words:

WELL-PAID - SATISFYING - STRESSFUL - CREATIVE - RELAXING - TIRING - VARIED

I'm a lifeguard. My job isn't 1) \_\_\_\_\_, so I don't make much money. When there are only a few people at the beach, it's 2) \_\_\_\_\_ and I can enjoy the sun and watch the sea, but when there are a lot of people, it's 3) \_\_\_\_\_ because they often do stupid things. I sometimes save people from the sea and this is very 4) \_\_\_\_\_.

I write music for films. People think I have a very 5) \_\_\_\_\_ job – and they're right. I write music for many different kinds of film: action films, animated films, historical films, horror films, so my work is 6) \_\_\_\_\_. But it's also a very 7) \_\_\_\_\_ job because I work for many hours every day. Sometimes I only stop working at midnight.

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/10
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_



# ACTIVITY 14 INSTRUCTIVE TEXT

a. Scan the following recipe and answer the questions.

**Let's cook!**

## Jalapeno Omelet

(3 servings)

- 5 large eggs
- 1 fresh medium jalapeno pepper-cored and minced
- 1/3 cup green peppers-diced
- 1/3 cup red peppers-diced
- 1/3 cup onion-diced
- 1/3 cup sharp cheddar cheese-grated
- 1 teaspoon Tabasco
- 1 teaspoon cilantro-finely chopped
- 1/2 teaspoon salt
- 1/4 teaspoon pepper
- 1 or 2 Tablespoon butter-for frying



### How To Make a Jalapeno Omelet

Melt butter in a large, heavy frying pan.

Add jalapeno peppers, green peppers, red peppers and onions and sauté until onions become transparent. Season with salt, pepper, Tabasco and cilantro. Beat eggs with a tablespoon and slowly pour throughout the sautéed mixture.

Simmer covered over low heat until the eggs are set. Add cheese to one side and carefully flip the other side over. Remove from heat and cover for an additional minute to melt the cheese completely.

1. How many ingredients do we need to make the Jalapeño Omelet?

\_\_\_\_\_

2. What is the butter for? \_\_\_\_\_

3. How many people can eat with this recipe? \_\_\_\_\_

4. Besides Jalapeño what else do we add to make the recipe spicy and hot?

\_\_\_\_\_

5. What is the last ingredient add to the recipe? \_\_\_\_\_

6. What do we need to fry the eggs? \_\_\_\_\_

Make a draw about the following verbs included in the recipe: Melt, beat, pour, and add.

--	--	--	--

#### Ponderación de las actividades

NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	Aciertos obtenidos:
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	_____/10

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

## ACTIVITY 15 READING STRATEGY: SCANNING

### Clothing vocabulary

a. Complete the phrases by using the words in the list. Pay attention to the underline words, they will help you as clues.



1. How much do these shoes cost? What is the \_\_\_\_\_?
2. Could I please try on this suit? Where is the \_\_\_\_\_?
3. These pants are too \_\_\_\_\_. I need a larger size.
4. Most shirts have small, round \_\_\_\_\_s.
5. I wear the largest size, \_\_\_\_\_.
6. Most \_\_\_\_\_ are blue, but mine are black.
7. My wife likes to wear earrings and bracelets and rings. She really likes \_\_\_\_\_.
8. It's colder today than it was yesterday. You should wear a \_\_\_\_\_ when you go outside.
9. What size do you wear: small, \_\_\_\_\_, or large?
10. Clothing is made from many different kinds of \_\_\_\_\_ like cotton, leather, and wool.
11. The \_\_\_\_\_ on my jacket is broken. Now I can't open my jacket.
12. Do your clothes \_\_\_\_\_ well, or are they too large or too small?
13. I like the color and style, but the \_\_\_\_\_ is too big. I need something larger.
14. My T-shirt is made from \_\_\_\_\_.
15. These socks don't fit. They're too \_\_\_\_\_. I need smaller socks.

buttons *n.* **botones**

cotton *adj., n.* **algodón**

extra-large *adj.* **extra grande**

fit *v.* **ajustar**

fitting room *n.* **probador**

jacket *n.* **chamarra**

jeans *n.* **pantalones de mezclilla**

jewelry *n.* **joyería**

large *adj.* **grande**

material *n.* **material**

medium *adj.* **mediano**

price *n.* **precio**

size *n.* **talla**

small *adj.* **pequeño**

zipper *n.* **cierre**

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

# PRODUCTO FINAL

## APRENDIZAJES ESPERADOS

Establece de manera oral y escrita el uso correcto del vocabulario y las estructuras gramaticales del bloque para las secciones que evalúan cada habilidad del idioma en un examen simulador de certificación A2.

### Competencia genérica 4:

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados

### WALLPAPER: AN INSTRUCTIVE TEXT

Empleando las estrategias de lectura elabora un cartel en el que plasmes un texto instructivo, los temas a sortear se relacionaran con los siguientes aspectos: una receta de cocina, un tutorial para realizar una actividad, construir algo, crear algo, una guía turística, gastronómica, conseguir un empleo, realizar un trámite, una guía de viaje, etc. dicho cartel deberán destacar los elementos abordados en el bloque, tales como el uso de las palabras clave (key words) y donde el uso de las diversas estrategias lectoras abordadas pueda ser sencillo de ejecutar para el lector. Las frases empleadas en cada uno de los pasos deberán ser claras, sencillas y estar acompañadas de imágenes. Los pasos comprendidos en cada cartel deberán oscilar entre 10 a 15 pasos. La presentación de la información deberá emplear un formato creativo e innovador.

### Rúbrica de valoración de producto integrador tercer parcial.

ASPECTO S A EVALUAR	PONDERACIÓN				TOTAL	OBSERVACIONES
	4 PUNTOS EXCELENTE	3 PUNTOS BUENO	2 PUNTOS REGULAR	0 PUNTOS INSUFICIENTE		
PUNTUALIDAD	Entrego en la fecha estipulada.	Entrego de uno a dos días posteriores a la fecha estipulada.	Entrego en rango de tres días después de la fecha estipulada.	No considera los tiempos de entrega.		
IMÁGENES	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son variadas y se incluyen de manera ordenada.	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son limitadas en cantidad pero se incluyen de manera ordenada.	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son limitadas en número y no se incluyen de manera ordenada de acuerdo a la información presentada.	No se adjuntan imágenes en la actividad.		
PRESENTACIÓN CREATIVA	Emplea elementos creativos en el desarrollo del cartel se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos se presentan en el desarrollo sin embargo no se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos son limitados, no guardan relación con el tema central de la actividad.	No presenta elementos creativos en el desarrollo de la actividad.		
VOCABULARIO	Integra el vocabulario abordado en el bloque así como vocabulario que indago en diversas fuentes de consulta de manera fluida en el desarrollo de la actividad.	Integra solo el vocabulario abordado en el bloque de manera fluida en el desarrollo de la actividad.	Emplea una cantidad limitada del vocabulario abordado en el bloque para el desarrollo de la actividad.	El vocabulario abordado en el bloque no fue empleado durante el desarrollo de la actividad.		
COHERENCIA EN LA REDACCIÓN	Emplea oraciones lógicas de acuerdo a la situación gramatical solicitada.	Los enunciados contienen algunos errores gramaticales que no dificultan su comprensión.	Los enunciados empleados contienen errores gramaticales que dificultan su comprensión.	Los enunciados empleados no toman en consideración los elementos gramaticales solicitados.		
Total de puntos obtenidos:			Calificación obtenida:			