



ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217
"José de Jesús Nieto Montero"
CCT 15EBH0403H

SEGUNDO PROCESO DE REGULARIZACIÓN
CICLO ESCOLAR 2022-2023

**EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESALLORRADAS DE MANERA
AUTODIDACTA O POR EXPERIENCIA EN EL TRABAJO EN ESCENARIOS REALES O
SIMULADOS.**

CAMPO DISCIPLINAR
COMUNICACIÓN

Asignatura: Inglés IV
Profesora: Georgina Balbuena Moreno
Cuarto semestre

Periodo de regularización: 11-13 de Julio

Fecha límite de entrega: 13 de Julio

Entrega de resultado: 13 de Julio

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217
CCT 15EBH0403H
CUARTO SEMESTRE. GRUPOS: I, II, III. CICLO ESCOLAR 2022-2023
ASIGNATURA: INGLÉS IV

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ N.L. _____ GRUPO: _____
NOMBRE DEL DOCENTE: GEORGINA BALBUENA MORENO

La Escuela Preparatoria Oficial No. 217 establece los siguientes criterios y procesos de regularización, en base al artículo 41, índices I, II y III de la Gaceta No. 113 Tomo CCIII de fecha 21 de Junio de 2017, de la Subdirección de Bachillerato General, con la finalidad de ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de mostrar su actitud y disposición para continuar estudiando, y a su vez demostrar que posee el mínimo de conocimientos académicos que le permitan continuar dentro de esta escuela preparatoria, por el proceso de **ACREDITACIÓN POR REGULARIZACIÓN**.

Segundo periodo de regularización: Desarrollo del proyecto asignado.

-El alumno recibirá retroalimentación de su proyecto y presentación oral basada en la rúbrica de evaluación oral y lista de cotejo para el caso del proyecto.

Nota:

-En todos los procesos de regularización el alumno deberá realizar previamente su pago y registro, según el calendario que establece la secretaría escolar de la EPO 217.

Yo alumno(a) _____ del tercer grado grupo _____ del turno matutino **obtuve las siguientes calificaciones en los tres parciales: 1er parcial _____, 2do parcial _____ y 3er parcial _____, obteniendo un promedio no aprobatorio de _____.** Derivado de lo anterior conozco y comprendo las características del proceso de regularización las cuales se me proporcionaron en tiempo y forma por el titular de la asignatura. Estoy plenamente consciente de que en caso de no acreditar la UAC en estas tres oportunidades pierdo de manera definitiva mi calidad de alumno de esta institución, causando una baja definitiva. Yo tutor _____ del alumno(a) _____ estoy enterado(a) y conforme a las disposiciones establecidas estoy consciente que si mi hijo(a) no acredita la UAC en estos tres periodos, pierde definitivamente la calidad de alumno de esta institución, causando baja definitiva.

NOMBRE DEL ALUMNO(A)	NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR (Anexar copia de identificación en este mismo apartado)

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217
CCT 15EBH0403H
CUARTO SEMESTRE. GRUPOS: I, II, III. CICLO ESCOLAR 2022-2023
ASIGNATURA: INGLÉS IV

Objetivo general: Que el estudiante en situación de irregularidad académica logre el alcance de los aprendizajes esenciales abordados durante el curso mediante el acompañamiento docente a través de asesorías presenciales y la resolución de actividades.

Competencia genérica 4:

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados.

Competencia Disciplinar básica 11:

Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

INDICACIONES GENERALES:

· Es posible imprimir el presente plan de trabajo para darle respuesta a mano o bien transcribir las actividades en hojas blancas, con márgenes y sin omitir ninguno de los aspectos contemplados en las actividades, lo que incluye imágenes, cuadros informativos, listas de verbos, numeración, cronograma, etc. (La impresión puede ser en blanco y negro o bien a color, la opción deseada dependerá del alumno y los recursos a su alcance).

· No se aceptara como evidencia de trabajo la edición y/o impresión del documento en digital.

· **Deberá ser resuelto en su totalidad en Inglés.**

· Vigilar la calidad de las evidencias entregada: letra molde legible, limpieza y organización.

Las tareas integradoras de cada bloque deberán elaborarse a mano empleando los recursos al alcance del alumno tales como hojas de colores, cartulina, hojas blancas, recortes de revista o monografías, marcadores, colores, resistol, tijeras, regla, etc. Deberán contener nombre del alumno, grado y grupo, número de bloque, tema de la actividad integradora.

· En cada una de las actividades realizadas colocar tu nombre completo al pie de página. En caso de detectarse plagio de actividades, tu proceso de regularización será anulado en automático y pasarás a la siguiente fase del proceso de regularización.

· La organización del trabajo para su entrega deberá ser en apego a los siguientes aspectos:

1. Caratula, donde se plasmen todos los datos generales del alumno en español.
2. Índice, de acuerdo al orden establecido en la secuencia de las actividades.
3. Evaluación diagnóstica resuelta.
4. La incorporación de las actividades deberá ser en apego al índice mismo que deberá considerar la secuencia de actividades plasmada en este plan de trabajo.
5. Es posible hacer entrega del plan de trabajo resuelto empleando un folder con las hojas engrapadas en su interior o bien engargolado.

LISTA DE COTEJO DE PROYECTO DE REGULARIZACIÓN	Evaluación de las actividades				
	NO PRESENTA	SI PRESENTA	PONDERACIÓN		OBSERVA CIONES
PUNTAJE ASIGNADO			PUNTAJE OBTENIDO		
<i>PRODUCTO</i>					
1. Presentación y caratula: La actividad cuenta con márgenes, denota pulcritud y organización, incluyó su nombre en cada una de las evidencias presentadas, la calidad de las evidencias permiten visualizar las actividades de manera clara, la caratula incluye todos los datos de identificación del alumno.			5 puntos		
2. ACTIVIDAD 1: Diagnostic test: Body parts.			5 puntos		
3. ACTIVIDAD 2: Health problems.			5 puntos		
4. ACTIVIDAD 3: Medical supplies and first aid equipment.			5 puntos		
5. ACTIVIDAD 4: Talking about consequences.			5 puntos		
6. ACTIVIDAD 5: Natural disasters.			5 puntos		
7. ACTIVIDAD 6: Environmental issues.			5 puntos		
8. ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL BLOQUE I			20 puntos Ver rubrica		
9. ACTIVIDAD 7: Things to do before you die...			10 puntos		
10. ACTIVIDAD 8: Past participle regular and irregular verbs			5 puntos		
11. ACTIVIDAD 9: Housework vocabulary			5 puntos		
12. ACTIVIDAD 10: Things to do...			5 puntos		
13. ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL BLOQUE III			20 puntos Ver rubrica		
TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: _____ 100					
CALIFICACIÓN					

Ponderación de las actividades					
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

ACTIVITY 1 DIAGNOSTIC TEST: BODY PARTS

I. Look at the picture and according to the picture try to name each body part.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



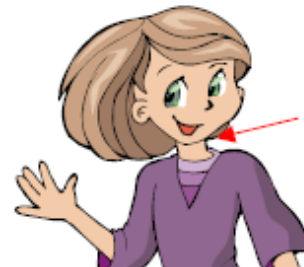
6. _____



7. _____



8. _____



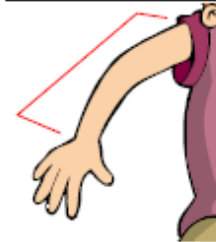
9. _____



10. _____



11. _____



12. _____



13. _____



14. _____



15. _____

Ponderación de las actividades

Ponderación de las actividades					Aciertos obtenidos: _____/15	
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____

ACTIVITY 2 HEALTH PROBLEMS

a. Choose the correct word from the list to name each picture.



- a) flu
- b) measles
- c) broken arm



- a) sneeze
- b) shivering
- c) stuffy nose



- a) headache
- b) stomach ache
- c) backache



- a) cough
- b) fever
- c) retching



- a) faint
- b) fever
- c) measles



- a) dizzy
- b) heart attack
- c) cold



- a) itch
- b) rash
- c) shivering



- a) toothache
- b) stomach ache
- c) headache



- a) bleed
- b) broken arm
- c) swollen thumb



- a) measles
- b) asthma
- c) cold



- a) cough
- b) toothache
- c) sore throat



- a) cough
- b) sore throat
- c) retching



- a) cold
- b) retching
- c) asthma



- a) bleed
- b) rash
- c) faint



- a) sore throat
- b) stuffy nose
- c) cough



- a) swollen finger
- b) broken leg
- c) backache



- a) sneeze
- b) cough
- c) stuffy nose



- a) flu
- b) chicken pox
- c) headache



- a) sore throat
- b) cough
- c) dizzy



- a) headache
- b) earache
- c) toothache

Ponderación de las actividades

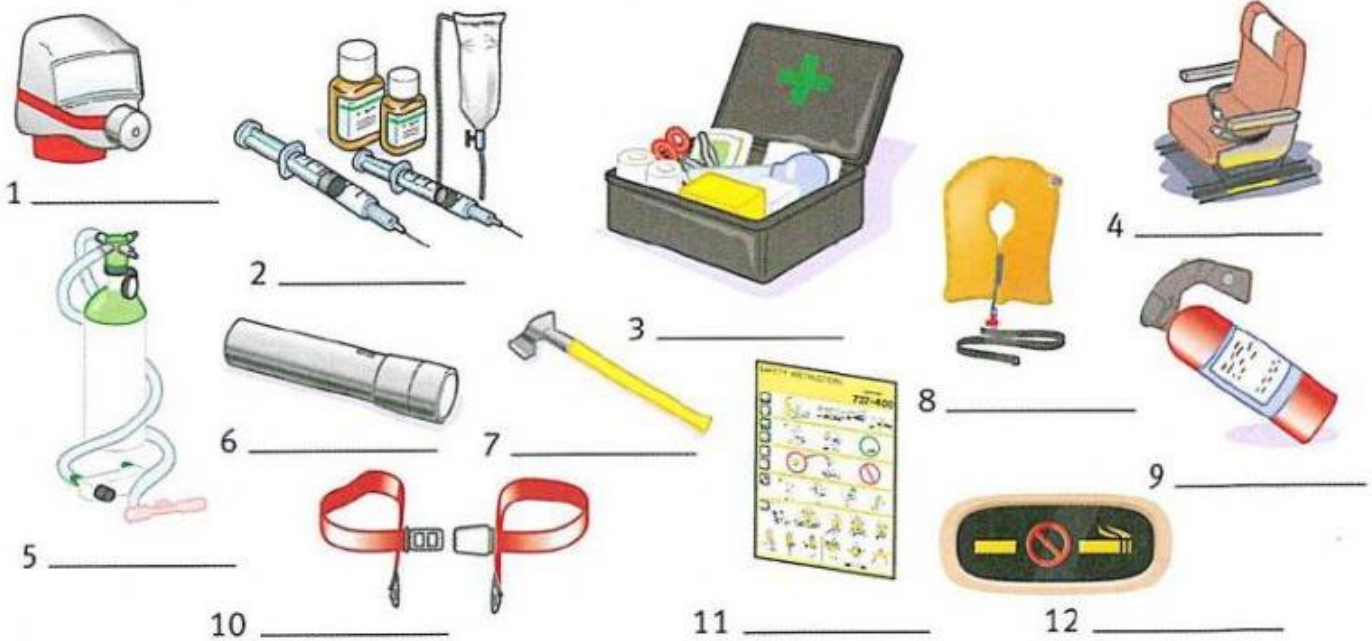
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	Aciertos obtenidos: _____/20
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____

ACTIVITY 3 MEDICAL SUPPLIES AND FIRST AID EQUIPMENT

a. Match the words to the pictures.

crash axe • emergency lighting • first aid kit • fire extinguisher • torch • life jacket • medical kit • no smoking sign • oxygen cylinder • safety card • seat belts • smoke hood



Smoke hoods - First aid kit - crash axe - torch - life jacket









1. A _____ is sometimes also used by crash rescue firefighter crews to chop through the airplane's sheet metal skin.
2. A _____ is a collection of supplies and equipment that is used to give medical treatment.
3. A _____ is a small electric light which is powered by batteries and which you can carry in your hand.
4. A sleeveless buoyant for keeping a person afloat in water.
5. _____ is especially useful when traveling, as they offer protection in the event of emergencies caused by fires in hotels and aircrafts.

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/17
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____

ACTIVITY 4 TALKING ABOUT CONSEQUENCES

a. Look at the health problems below, using the first conditional structure write a sentence where you express a possible result. Look at the example!

	<p>Illnesses: <u>Toothache</u> EXAMPLE: 0. <u>If you don't brush your teeth frequently, you will have a toothache.</u></p>
	<p>A. . Illnesses _____ 1. _____ , _____</p>
	<p>B. Illnesses _____ 2. _____ , _____</p>
	<p>C. . Illnesses _____ 3. _____ , _____</p>
	<p>D. . Illnesses _____ 4. _____ , _____</p>
	<p>E. . Illnesses _____ 5. _____ , _____</p>
	<p>F. . Illnesses _____ 6. _____ , _____</p>
	<p>G. . Illnesses _____ 7. _____ , _____</p>

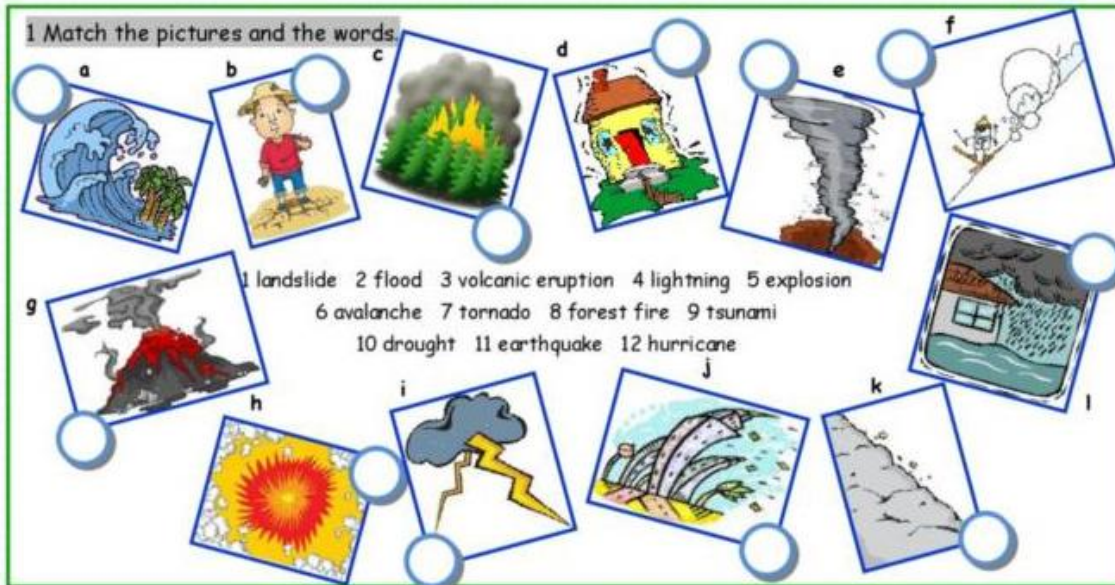
Ponderación de las actividades					Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	_____/14
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____

ACTIVITY 5 NATURAL DISASTERS.

a. Follow the instructions in each section.

1 Match the pictures and the words:



1 landslide 2 flood 3 volcanic eruption 4 lightning 5 explosion
6 avalanche 7 tornado 8 forest fire 9 tsunami
10 drought 11 earthquake 12 hurricane

2 Complete the sentences with the words from the box:

explosion lightning avalanche eruption earthquakes

1 Last Sunday we wanted to go skiing, but we couldn't because in the mountains there was an _____.

2 In our country people have very strong buildings because we often have _____.

3 Mum went shopping yesterday afternoon and she was very frightened. In the car park there was an _____ and nobody knew what it was.


4 I saw on TV that yesterday there was an _____ on an island in the Pacific and hot lava came down the volcano.

5 My little sister is afraid of _____, so when there is a bad storm she always hides.

3 Put the pieces together:

1 na tsu mi
2 upt an ion volc icer
3 he al anc av
4 rri ne hu ca
5 stf fo ire re
6 ake th ear qu

4 What are these things?



lightning drought earthquake
hurricane explosion


1 A sudden strong shaking of the ground:

2 A storm with very strong winds:

3 A long time when there is not enough rain:

4 Bursting suddenly with a very loud noise:

5 A sudden bright light in the sky when there is a storm:



5 Find the natural disasters in the circle.



Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/33
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____

ACTIVITY 6 ENVIRONMENTAL ISSUES

a. Read each question and choose the option which best describe each environmental problem.

1 What do you call the area that is inhabited by a particular species?

- a) Habitat.
- b) Environment.
- c) Biosphere.



2 What do you call the processing of used materials and their reuse?

- a) Recycling.
- b) Reusing.
- c) Reprocessing.



3 Which layer protects the Earth from UV rays?

- a) Oxygen.
- b) Nitrogen.
- c) Ozone.



4 The process by which the Earth's temperature is increasing is called the ...

- a) biothermal effect.
- b) greenhouse effect.
- c) temperature effect.



5 Which of the following is biodegradable?

- a) Plastic.
- b) Paper.
- c) Glass.



6 What is the term for the complete disappearance of a species?

- a) Termination.
- b) Disappearance.
- c) Extinction.



7 What do you call renewable safe sources of energy?

- a) Alternative energies.
- b) Bio-energies.
- c) Solar energies.



8 Which of these energy sources is renewable?

- a) Coal.
- b) Natural gas.
- c) Wind.



9 What do you call the rain that contains many chemicals and is harmful?

- a) Smog.
- b) Acid rain.
- c) Monsoon.



10 What do you call a substance that pollutes the air, water or soil?

- a) Pollutant.
- b) Pesticides.
- c) Acid.



11 What is the most used renewable energy source in the world?

- a) Hydro energy.
- b) Solar energy.
- c) Wind energy.



12 Which of these animals is not in danger becoming extinct?

- a) Panda bears.
- b) Polar bears.
- c) Grizzly bears.



13 What type of shopping bag is more eco-friendly?

- a) Paper.
- b) Plastic.
- c) Neither.



14 Global warming will cause an increase of ...

- a) Heat waves.
- b) Hurricanes.
- c) Both.



15 Which gas is responsible for global warming?

- a) Carbon dioxide.
- b) Oxygen.
- c) Hydrogen.



16 What are some of the consequences of deforestation?

- a) Loss of habitats.
- b) Soil erosion.
- c) Both.



17 Which of the following is not a fossil fuel?

- a) Coal.
- b) Wood.
- c) Oil.



18 Which of these human activities contributes the most for global warming?

- a) Using fossil fuels.
- b) Cutting down trees.
- c) Riding bicycles.



19 Which of the following can be recycled?

- a) Milk cartons.
- b) Plastic bottles.
- c) Both.



20 Which of the following animals is not yet extinct?

- a) Tasmanian tiger.
- b) Dodo.
- c) Javan rhinoceros.



21 Rainforest land is most often cleared for ...

- a) factories.
- b) farmland.
- c) pasture.



Ponderación de las actividades

NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	Aciertos obtenidos:
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	_____/21

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____

PRODUCTO FINAL DEL BLOQUE I

APRENDIZAJES ESPERADOS

Explica situaciones de causa-efecto en fenómenos naturales y situaciones cotidianas haciendo uso del cero, primer condicional y de las habilidades comunicativas, fomentando una comunicación asertiva y empática para favorecer un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental y social.

Competencia genérica 4:

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados

FLYER

Opción 1: Identifica los problemas 10 de los más comunes de tu comunidad, realiza un anuncio ilustrado empleando la primera condicional, o bien los modales auxiliary verbs (SHOULD/SHOULDN'T, MUST/MUSTN'T), en el que sugieras algunas medidas para contrarrestar los efectos de la contaminación en el medio ambiente.

Ejemplo: If we don't stop using plastic bags or bottles, the planet will be completely polluted in some years.

Opción 2: Empleando la primera condicional o bien los modales auxiliary verbs (SHOULD/SHOULDN'T, MUST/MUSTN'T) realiza anuncio ilustrado donde expresas 10 sugerencias o medidas para prevenir enfermedades, lesiones.

Ejemplo: You shouldn't go out if you have fever.

IMPORTANTE: Recuerda que es posible realizar esta actividad de manera individual o en equipos de hasta 4 integrantes, es posible realizarlo en formato digital o bien con los recursos físicos a tu alcance.

Rúbrica de valoración de producto integrador primer parcial.

ASPECTO S A EVALUA R	PONDERACIÓN				TOTAL	OBSERVACION ES
	4 PUNTOS EXCELENTE	3 PUNTOS BUENO	2 PUNTOS REGULAR	0 PUNTOS INSUFICIENTE		
PUNTUALIDAD	Entrego en la fecha estipulada.	Entrego de uno a dos días posteriores a la fecha estipulada.	Entrego en rango de tres días después de la fecha estipulada.	No considera los tiempos de entrega.		
IMÁGENES	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son variadas y se incluyen de manera ordenada.	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son limitadas en cantidad pero se incluyen de manera ordenada.	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son limitadas en número y no se incluyen de manera ordenada de acuerdo a la información presentada.	No se adjuntan imágenes en la actividad.		
PRESENTACIÓN CREATIVA	Emplea elementos creativos en el desarrollo del flyer se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos se presentan en el desarrollo sin embargo no se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos son limitados, no guardan relación con el tema central de la actividad.	No presenta elementos creativos en el desarrollo de la actividad.		
VOCABULARIO	Integra el vocabulario abordado en el bloque así como vocabulario que indaga en diversas fuentes de consulta de manera fluida en el desarrollo de la actividad.	Integra solo el vocabulario abordado en el bloque de manera fluida en el desarrollo de la actividad.	Emplea una cantidad limitada del vocabulario abordado en el bloque para el desarrollo de la actividad.	El vocabulario abordado en el bloque no fue empleado durante el desarrollo de la actividad.		
COHERENCIA EN LA REDACCIÓN	Emplea oraciones lógicas de acuerdo a la situación gramatical solicitada.	Los enunciados contienen algunos errores gramaticales que no dificultan su comprensión.	Los enunciados empleados contienen errores gramaticales que dificultan su comprensión.	Los enunciados empleados no toman en consideración los elementos gramaticales solicitados.		
Total de puntos obtenidos:					Calificación obtenida:	

ACTIVITY 7 THINGS TO DO BEFORE YOU DIE...

Activity 1: Put a cross in 10 sentences ✗ using a red color in each life experience you haven't done yet. Look at the examples!

Activity 2: Put a tick in 10 sentences ✓ using a green color in each life experience you have done at least once in your life. Look at the examples! (20 points)

"Every man dies — Not every man really lives." – William Ross

A few days ago, I was surfing online when I came across someone's bucket list. It inspired me to create my own bucket list and write a post about it at the same time.

What's a Bucket List?

If you have never heard of the term "bucket list", it is a list of all the goals you want to achieve, dreams you want to fulfill, and life experiences you wish to experience before you die.

Why Create a Bucket List?

If you don't live your days by goals and plans, chances are that you spend most of your time caught in a flurry of day-to-day activities. Ever felt that your days are passing you by without any tangible output? What did you accomplish in the past month? What are your goals for the next three months? Look at the things that you have been doing and the things that you're planning to do next — do they mean anything to you if you are to die today? Having a bucket list reminds you of what's really important to you so that you can act on them.

1	Travel all around the world	26	Throw a mega party
2	Learn a new language	27	Get a complete makeover (like changing your hair style, hair color, physique, and wardrobe)
3	Achieve your ideal weight	28	Learn wine appreciation
4	Run a marathon	29	Play a (new) musical instrument
5	Go scuba diving / snorkeling and experience marine life up close	30	Take up dancing
6	Go skiing	31	Learn a martial art
7	Do an extreme sport	32	Live in a different country for at least 6 months
8	Climb a mountain	33	Knit a scarf
9	Connect with past teachers	34	Bake a cake for someone special
10	Let someone know how much he/she means to you	35	See snow
11	Give a heartfelt surprise to someone	36	Read a book on a subject you had never thought of reading
12	Make a difference in someone's life: Donate something	37	Fall asleep on grassy plains
13	Be a mentor to someone	38	Eat a healthier diet
14	Start your business	39	Explore a cave
15	Fly in a hot-air balloon	40	Conquer your biggest fear
16	Sing to an audience	41	See cherry blossoms in Japan
17	Do volunteer work	42	Fly first class
18	Walk/Dance barefoot in the rain	43	Visit a volcano
19	Run barefoot	44	Fly in a helicopter
20	Experience a sunrise/sunset	45	Ride a roller coaster
21	Witness a solar eclipse	46	Fall in love
22	Plant a tree and watch it grow	47	Visit a castle
23	Get a pet	48	Learn sign language
24	Publish a book	49	See the Mona Lisa (in Louvre, in Paris)
25	Do public speaking in front of 1,000 people (or more)	50	Go to a costume party and dress up as your favorite character

Activity 3: In a blank piece of paper make a glossary using pictures to show the phrases meanings. (50 points)

Activity 4: Make 3 positive and 3 negative sentences about your life experiences using present perfect, add the number of life experience you refer to. Look at the examples to guide yourself: (6 points)

POSITIVE

NEGATIVE

I **have** baked a cake for my husband, it was for his birthday.
Number 34

I **haven't** flown in a helicopter, heights make me feel nervous.
Number 44

MY LIFE EXPERINECES

POSITIVE

NEGATIVE

- 1.
- 2.
- 3.

- 1.
- 2.
- 3.

Ponderación de las actividades					Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
0 puntos	2 punto	4 puntos	6 puntos	8 puntos	10puntos

_____/76

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____

ACTIVITY 8 PAST PARTICIPLE REGULAR AND IRREGULAR VERBS

a. Read the spelling rules, then complete each box using the verbs in the middle box.

SPELLING RULES:

-ed walk - walked talk - talked answer - answered	-e → -d Dance - danced Like - liked Arrive - arrived	double consonant + -ed prefer - preferred stop - stopped travel - travelled	Consonant + y → -ied study - studied tidy - tidied carry - carried	vowel + y → -yed play - played enjoy - enjoyed stay - stayed
--	---	--	---	---

close finish hurry like open prepare terrify touch try want step
serve stay pray enjoy cook plan admit bury wrap trace
spray rely ask supply trap jog obey type play

1 _____	7 _____	13 _____	19 _____	25 _____
2 _____	8 _____	14 _____	20 _____	26 _____
3 _____	9 _____	15 _____	21 _____	27 _____
4 _____	10 _____	16 _____	22 _____	28 _____
5 _____	11 _____	17 _____	23 _____	29 _____
6 _____	12 _____	18 _____	24 _____	30 _____

Verb + -ed Verb + -d Vowel + y + -ed Consonant + y + -ied Double consonant + -ed

b. Use your list of irregular verbs to complete the third column.

Base form	Past	Past participle
1. find	found	
2. run	ran	
3. have	had	
4. see	saw	
5. go	went	
6. write	wrote	
7. read	read	
8. do	did	
9. make	made	
10. drink	drank	
11. eat	ate	
12. give	gave	
13. know	knew	
14. come	came	
15. buy	bought	
16. say	said	
17. sing	sang	
18. think	thought	
19. tell	told	
20. sleep	slept	

Ponderación de las actividades					Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

_____/50

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____

ACTIVITY 9 HOUSEWORK VOCABULARY

a. Choose the phrase which best describes each picture. **Look at the example!**



1. do the hoovering
2. do the dusting
3. trim the hedges
4. wax the floor
5. put out the rubbish
6. rake the leaves
7. do the gardening
8. do the washing
9. wash the car
10. do the cleaning
11. polish the floor
12. hang the clothes
13. do the cooking
14. do the washing up
15. make the beds
16. sweep the floor
17. lay the table
18. wash the floor
19. do the shopping
20. feed your pet
21. mow the lawn
22. clean the windows
23. fix the curtains
24. do the ironing

Ponderación de las actividades

NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	Aciertos obtenidos: _____/24
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____

ACTIVITY 10 THINGS TO DO...

a. James and his friends has a lot of housework to do, look at the numbers and write sentences using present perfect and including the house chores vocabulary to express which activities they have to do. **Look at the example!**



1. James has not done the hoovering yet.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Ponderación de las actividades					Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	_____/8
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRUPO: _____

PRODUCTO FINAL BLOQUE II

APRENDIZAJES ESPERADOS

Explica experiencias de su vida que tienen efecto en el presente a través del presente perfecto y habilidades comunicativas en un entorno empático de comunicación asertiva, para reflexionar las consecuencias de sus actos como ser social.

Competencia genérica 4:

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados

BIOGRAPHY AND ORAL PRESENTATION

Investiga la biografía de un personaje famoso o de alguna celebridad que aún este con vida, elabora un cartel ilustrado empleando el formato de una red social como Facebook o instagram en el que hables de su trayectoria profesional y personal integra 10 oraciones que detallen sus experiencias de vida. Recuerda emplear **presente perfecto** para la redacción de las oraciones.

Ejemplo: *Billie Eilish **has won** 7 grammys, 2 American Music Awards, 2 Guinness World Records, 3 MTV Video Music Awards and 2 Brit Awards along her professional career.*

IMPORTANTE: Recuerda que es posible realizar esta actividad de manera individual o en equipos de hasta 4 integrantes, es posible realizarlo en formato digital o bien con los recursos físicos a tu alcance.

Rúbrica de valoración de producto integrador segundo parcial.

ASPECTO S A EVALUAR	PONDERACIÓN				TOTAL	OBSERVACIONES
	4 PUNTOS EXCELENTE	3 PUNTOS BUENO	2 PUNTOS REGULAR	0 PUNTOS INSUFICIENTE		
PUNTUALIDAD	Entrego en la fecha estipulada.	Entrego de uno a dos días posteriores a la fecha estipulada.	Entrego en rango de tres días después de la fecha estipulada.	No considera los tiempos de entrega.		
IMÁGENES	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son variadas y se incluyen de manera ordenada.	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son limitadas en cantidad pero se incluyen de manera ordenada.	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son limitadas en número y no se incluyen de manera ordenada de acuerdo a la información presentada.	No se adjuntan imágenes en la actividad.		
PRESENTACIÓN CREATIVA	Emplea elementos creativos en el desarrollo de la biografía se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos se presentan en el desarrollo sin embargo no se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos son limitados, no guardan relación con el tema central de la actividad.	No presenta elementos creativos en el desarrollo de la actividad.		
VOCABULARIO	Integra el vocabulario abordado en el bloque así como vocabulario que indago en diversas fuentes de consulta de manera fluida en el desarrollo de la actividad.	Integra solo el vocabulario abordado en el bloque de manera fluida en el desarrollo de la actividad.	Emplea una cantidad limitada del vocabulario abordado en el bloque para el desarrollo de la actividad.	El vocabulario abordado en el bloque no fue empleado durante el desarrollo de la actividad.		
COHERENCIA EN LA REDACCIÓN	Emplea oraciones lógicas de acuerdo a la situación gramatical solicitada.	Los enunciados contienen algunos errores gramaticales que no dificultan su comprensión.	Los enunciados empleados contienen errores gramaticales que dificultan su comprensión.	Los enunciados empleados no toman en consideración los elementos gramaticales solicitados.		
Total de puntos obtenidos:					Calificación obtenida:	

LIST OF VERBS FULL VERSION

Irregular verbs

Infinitive	Past simple	Past participle
be	was were	been
beat	beat	beaten
become	became	become
begin	began	begun
bite	bit	bitten
break	broke	broken
bring	brought	brought
build	built	built
buy	bought	bought
can	could	-
catch	caught	caught
choose	chose	chosen
come	came	come
cost	cost	cost
cut	cut	cut
do	did	done
draw	drew	drawn
dream	dreamt (dreamed)	dreamt (dreamed)
drink	drank	drunk
drive	drove	driven
eat	ate	eaten
fall	fell	fallen
feel	felt	felt
find	found	found
fly	flew	flown
forget	forgot	forgotten
get	got	got
give	gave	given
go	went	gone
grow	grew	grown
hang	hung	hung
have	had	had
hear	heard	heard
hit	hit	hit
hurt	hurt	hurt
keep	kept	kept
know	knew	known

Infinitive	Past simple	Past participle
learn	learnt	learnt
leave	left	left
lend	lent	lent
let	let	let
lie	lay	lain
lose	lost	lost
make	made	made
mean	meant	meant
meet	met	met
pay	paid	paid
put	put	put
read	read	read
ride	rode	ridden
ring	rang	rung
run	ran	run
say	said	said
see	saw	seen
sell	sold	sold
send	sent	sent
set	set	set
shine	shone	shone
shut	shut	shut
sing	sang	sung
sit	sat	sat
sleep	slept	slept
speak	spoke	spoken
spend	spent	spent
stand	stood	stood
steal	stole	stolen
swim	swam	swum
take	took	taken
teach	taught	taught
tell	told	told
think	thought	thought
throw	threw	thrown
understand	understood	understood
wake	woke	woken
wear	wore	worn
win /wɪn/	won	won
write /raɪt/	wrote	written