



“2023. Año Del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho de Voto de las Mujeres en México”

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 217
“JOSÉ DE JESÚS NIETO MONTERO”

OPCIÓN II DE REGULARIZACIÓN

CUADERNO DE TRABAJO PARA
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS DE MANERA AUTODIDÁCTICA O POR
EXPERIENCIA EN EL TRABAJO EN ESCENARIOS REALES O SIMULADOS

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

SEXTO SEMESTRE

Nombre del alumno:

Semestre: _____ Grupo: _____

Ciclo escolar: 2022- 2023

PROFRA: JANET RAMOS GONZÁLEZ

Fecha de entrega: **12 DE JULIO DE 2023**

PROFRA. JANET RAMOS GONZÁLEZ
FECHA DE ENTREGA: 12 DE JULIO DE 2023

HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORANEA

Campo disciplinar: Ciencias sociales

Componente: Básico

COMPETENCIAS GENERICAS:

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES:

CDECS5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento

BLOQUES Y CONTENIDOS

	Aprendizaje esperado	Contenido por bloque
BLOQUE I EL CAPITALISMO Y SUS MANIFESTACIONES EN EL COLONIALISMO Y EL IMPERIALISMO PARA UN CONVULSIONADO INICIO DEL SIGLO XX	Compara fenómenos presentes en su entorno (migración marginalidad, pobreza racismo, discriminación, entre otros) creando aproximaciones de manera crítica como consecuencias del imperialismo moderno.	<ul style="list-style-type: none">✓ Imperialismo✓ Primera Guerra mundial✓ Revolución Rusa
BLOQUE II LA CRISIS ECONÓMICA GLOBAL COMO PRÉAMBULO DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES PARA LA PAZ	Explica la dinámica de la segunda Guerra mundial y la conecta con la circunstancia mexicana de la época., a través de una postura asertiva e incluyente.	<ul style="list-style-type: none">❖ Segunda guerra mundial❖ Causas❖ Consecuencias❖ Creación de la ONU
BLOQUE III LA GUERRA FRIA	Examina éticamente el impacto económico, social, político y cultura en México, a partir del desarrollo de la guerra fría y la creación del nuevo orden mundial, mostrando tolerancia ante la diversidad de problemas sociales.	<ul style="list-style-type: none">• Bipolaridad Mundial• Enfrentamientos bipolares• Los países de tercer mundo

INDICACIONES GENERALES:

Para tener derecho a la calificación de Evaluación por competencias es indispensable:

- ✚ El alumno debe cubrir el 100% de asistencia a las asesorías impartidas por la docente
- ✚ Responder todas las preguntas y ejercicios señalados, no se tomaran en cuenta actividades sin terminar o a la mitad
- ✚ Debes apoyarte de tu Antología Historia Universal Contemporánea (Sexto semestre)
- ✚ Entregar en el periodo señalado de regularización, en la fecha y hora señalada por la docente
- ✚ Cuidar limpieza, ortografía, redacción.
- ✚ Deberás entregar las actividades en una carpeta o sobre amarillo debidamente identificado con tu nombre completo, semestre y grupo

Lista de cotejo para entrega de actividades

Actividad	Tema de la actividad	VALOR	SÍ	NO	PUNTUACIÓN
Actividad 1	CUESTIONARIO IMPERIALISMO	1PTO			
Actividad 2	PARAFRASIS MONOPOLIO	1PTOS			
Actividad 3	EXPANSIONISMO ESTADOUNIDENSE MAQUETA	1PTO			
Actividad 4	LINEA DE TIEMPO PRIMERA GUERRA MUNDIAL	1 PTO			
Actividad 5	REFLEXIÓN PARTIDOS POLITICOS	2PTOS			
Actividad 6	LAP BOOK DOCTRINAS TOTALITARIAS	1PTO			
	Total	7.0			

CRONOGRAMA DE ENTREGA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	AVANCE	FECHA DE ENTREGA
1. cuestionario Imperialismo	100%	12/07/2023
2. Paráfrasis Monopolio	100%	12/ 07/ 2023
3. Maqueta expansionismo Estadounidense	100%	12/ 07/2023
4.linea de tiempo Primera Guerra Mundial	100%	12/07/2023
5.Reflexión partidos políticos	100%	12/ 07/2023
6.Lap Book Doctrinas totalitarias	100%	12/ 07/2023

RUBRICA PARA EVALUAR REFLEXIÓN ESCRITA (ACTIVIDAD 5: REFLEXIÓN PARTIDOS POLÍTICOS)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE 10	BUENO 8	ACEPTABLE 6	INSUFICIENTE 5	PUNTAJE
Conocimiento de las doctrinas totalitarias del siglo XIX	El alumno demuestra un conocimiento profundo y detallado de las doctrinas totalitarias del siglo XIX y las compara de manera precisa y precisa con los partidos políticos del presente.	El alumno tiene un buen conocimiento de las doctrinas totalitarias del siglo XIX y las compara de manera precisa con los partidos políticos del presente.	El alumno muestra un conocimiento básico de las doctrinas totalitarias del siglo XIX y las compara de manera general con los partidos políticos del presente.	El alumno tiene un conocimiento limitado o inexacto de las doctrinas totalitarias del siglo XIX y no realiza una comparación adecuada con los partidos políticos del presente.	
Análisis y comprensión	El alumno realiza un análisis profundo y detallado de las similitudes y diferencias entre las doctrinas totalitarias del siglo XIX y los partidos políticos del presente, y demuestra una comprensión clara de los conceptos y principios subyacentes.	El alumno realiza un análisis sólido de las similitudes y diferencias entre las doctrinas totalitarias del siglo XIX y los partidos políticos del presente, y muestra una comprensión general de los conceptos y principios subyacentes.	El alumno realiza un análisis básico de las similitudes y diferencias entre las doctrinas totalitarias del siglo XIX y los partidos políticos del presente, pero la comprensión de los conceptos y principios subyacentes es limitada.	El alumno presenta un análisis superficial o confuso de las similitudes y diferencias entre las doctrinas totalitarias del siglo XIX y los partidos políticos del presente, y muestra una comprensión deficiente de los conceptos y principios subyacentes.	
Evidencia y ejemplos	El alumno proporciona una amplia variedad de evidencia y ejemplos concretos para respaldar sus comparaciones, utilizando fuentes confiables y relevantes.	El alumno proporciona evidencia y ejemplos adecuados para respaldar sus comparaciones, utilizando fuentes confiables y relevantes.	El alumno proporciona evidencia y ejemplos limitados o poco relevantes para respaldar sus comparaciones, o no utiliza fuentes confiables.	El alumno no proporciona evidencia ni ejemplos adecuados para respaldar sus comparaciones, o utiliza fuentes no confiables o irrelevantes.	
Organización y presentación	La presentación del alumno es clara, lógica y bien estructurada, con una fluidez y coherencia destacables en la comparación de las doctrinas totalitarias del siglo XIX y los partidos políticos del presente.	La presentación del alumno es clara y bien estructurada, con una fluidez y coherencia en la comparación de las doctrinas totalitarias del siglo XIX y los partidos políticos del presente.	La presentación del alumno es aceptable, pero puede haber algunas inconsistencias o falta de fluidez en la comparación de las doctrinas totalitarias del siglo XIX y los partidos políticos del presente.	La presentación del alumno es confusa, desorganizada o incoherente, lo que dificulta la comprensión de la comparación de las doctrinas totalitarias del siglo XIX y los partidos políticos del presente.	
TOTAL					

BLOQUE I

EL CAPITALISMO Y SUS MANIFESTACIONES EN EL COLONIALISMO Y EL IMPERIALISMO PARA UN CONVULSIONADO INICIO DEL SIGLO XX

ACTIVIDAD 1. VIDEO/ CUESTIONARIO IMPERIALISMO

Instrucciones: Observa el video HISTORIA UNIVERSAL 4. IMPERIALISMO/ GUIA UNAM, Recuperado del link <https://www.youtube.com/watch?v=ui7QpitaUDA>

Después de observar el video sugerido contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el imperialismo?
2. ¿Cuáles son las causas para crear imperialismo de una nación a otra?
3. Menciona el nombre de los países imperialistas del siglo XIX
4. ¿Cuáles fueron las consecuencias del imperialismo?

Actividad 1.2. Cuestionario 2

Indicaciones: Observa el video sugerido nuevamente, a partir del minutos 2:45 aparecen unas preguntas de opción múltiple, responde a cada una de ellas.

Anota tus respuestas en el siguiente espacio:

RESPUESTA A PREGUNTA 1:

RESPUESTA A PREGUNTA 2:

RESPUESTA A PREGUNTA 3:

2.-PARAFRASIS “MONOPOLIO”

Instrucciones: Revisa el tema monopolio presente en tu antología páginas 18 y 19, también realiza una búsqueda en internet sobre el concepto monopolio y sus características.

Unifica ambos contenidos y elabora una paráfrasis de la información rescatada, debes narrar en formato prosa, cuida la ortografía y redacción.

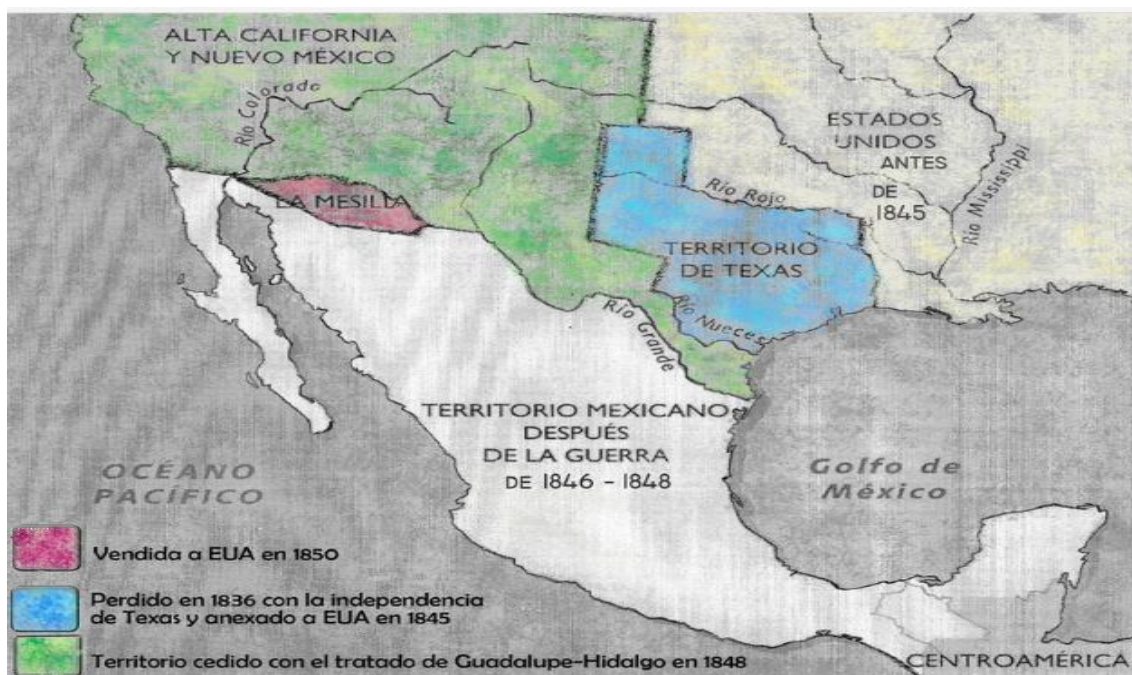
Extensión mínima 1 cuartilla y máximo 2 cuartillas

La actividad se entrega de manera física, a mano y con letra legible

3. EXPANSIONISMO ESTADOUNIDENSE

Instrucciones: Revisa el tema expansionismo estadounidense y el tema México- Texas, presentes en tu antología historia Universal Contemporánea.

Además analiza la información de otras fuentes y realiza una maqueta con diferentes materiales en la que muestres la modificación que sufrió el territorio mexicano, antes y después del expansionismo estadounidense.



4. LINEA DE TIEMPO “PRIMERA GUERRA MUNDIAL”

Indicaciones: Revisa el tema primera Guerra mundial presente en tu Antología, identifica cada una de las fases, lugares y personajes que intervienen, con base a la información recopilada realiza un mapa conceptual.

El mapa conceptual debe realizarse a mano

Integrar el siguiente contenido: antecedentes, desarrollo, consecuencias, personajes sobresalientes y países que intervinieron.

5. REFLEXIÓN PARTIDOS POLITICOS

Instrucciones:

1 Realiza la lectura del tema Revolución Rusa y partidos políticos formados durante este periodo:

Partido Constitucional Demócrata (kadetes).

Partido Social Revolucionario.

Partido Bolchevique.

Partido Menchevique.

Partido Anarquista

2 Realiza una investigación sobre los partidos políticos mexicanos actuales (sus ideologías, principios y características).

3. En base a la revisión de los temas anteriores realiza una reflexión de manera escrita basándote en las siguientes cuestiones ¿Cuál es la función de los partidos políticos de antes y ahora? ¿Cuál es la relación de semejanza y diferencia entre los partidos políticos formados durante la revolución rusa y los partidos políticos mexicanos actuales?

6. LAP BOOK "DOCTRINAS TOTALITARIAS"

Instrucciones: Revisa el tema Doctrinas totalitarias presente en tu antología Historia Universal Contemporánea páginas 62-64, después elabora un Lap Book que incluya: Definición de cada doctrina, características, ideología, líder o representante.

Puede utilizar los siguientes materiales:

- Folder de color
- Imágenes
- Pos tic
- Hojas de colores
- Marcadores
- Lápices de colores
- Recortes
- Y más importante aún tu CREATIVIDAD

Ejemplo de Lap Book

