

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217
C.C.T I5EBH0403H

CUARTO SEMESTRE
GRUPOS I, II, III
CICLO ESCOLAR 2021-2022

ASIGNATURA: BIOLOGÍA II

OPCIÓN DE REGULARIZACIÓN

**II. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS DE MANERA
AUTODIDACTICA O POR EXPERIENCIA EN EL TRABAJO EN ESCENARIOS
REALES O SIMULADOS**

BIOLOGÍA II

Mtro. Héctor Iván Barrera Moreno

Objetivo General: Aprobar la asignatura de BIOLOGÍA II mediante la elaboración de un proyecto autodidacta para reforzar los conocimientos, aptitudes, habilidades y capacidades obtenidas durante el semestre escolar.

Objetivo Particular: Empoderar al estudiante en la comprensión de los temas necesarios para la sustentación de la evaluación extraordinaria.

| | |
|---|--|
| FECHA DE INICIO DEL PROCESO 11 DE JULIO 2023 | FECHA ENTREGA DE TRABAJOS 12 Y 13 DE JULIO |
| FECHA ENTREGA DE RESULTADOS DEL PROYECTO POR PARTE DEL DOCENTE 14 DE JULIO DEL 2023 | |

El estudiante deberá cumplir en su totalidad las siguientes opciones:

- Realizar cada una de las actividades que se solicitan de manera completa y responsable siguiendo las instrucciones que se les proporciona.
- Entregar el día **ESPECIFICADO** la presente guía **TOTALMENTE REALIZADA** con sus respectivas actividades, teniendo en cuenta las especificaciones que se solicitan, bien desarrollados.
- Desarrollar el trabajo escrito de manera profesional y con los elementos que se requieren.
- Adicionalmente se podrá ofrecer asesoría **VIRTUAL** en un horario posterior a quien lo solicite si fuera el caso, previamente acordado con el profesor.
- Pagar los derechos correspondientes por motivo de extraordinario.

Cualquier duda o situación dirigirse personalmente con el docente
Vía electrónica (FB: Hector BrCg, enviar mensaje) ó escribir correo: les.hector@hotmail.com
WhatsApp: 5528607304



Competencias a desarrollar:

- **Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.**
- **Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.**

CARATULA

INDICE
(COLOCA DE ACUERDO AL ORDEN DE TÚ TRABAJO)

Introducción

Preguntas “LAS LUCIÉRNAGAS”

Dibujo animal carnívoro

Definiciones gametogénesis

Esquemas gametogénesis

Cuadro formas de reproducción

Cuadro reproducción plantas

Esquema plantas

Preguntas endocrinas

Esquema sistema endocrino

Cuadro glándulas

Mapa mental sistema nervioso

Esquemas sistemas reproductores

Cuadro flores punnett

Cuadro caracteres hereditarios

Biografía Mendel

Cuadro chicharos Mendel

Investigación cromosomas

Cuadro síndromes

Cuadro teorías

Dibujo evidencias evolución

Cuadro factores responsables

Mapa mental reinos seres

Cuadro especies peligro

Conclusión

Bibliografía

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

1.-¿ Qué tipo de reproducción biológica conoces y cuáles son?

2.-¿ Explica cómo se reproducen las plantas y que órganos participan en ello?

3.-¿ Por qué es importante la reproducción en los seres vivos?

4.-¿ Qué función tiene el sistema endocrino?

5.-¿ Explica dos funciones esenciales del sistema nervioso?

6.-¿Cuál es la función de los órganos reproductores?

7.-¿ Qué son los caracteres dominantes y recesivos?

8.-¿ Qué es la herencia genética y como se caracteriza?

9.-¿ Menciona tres trastornos genéticos y como se manifiestan?

10.-¿ Qué es evolución?

11.-¿ Cuantos reinos de los seres vivos existen y cuáles son?

I-. Estructura.

El proyecto deberá ser en hojas blancas (NO HOJAS DE COLOR) A MANO, pero debe cuidar el trazo de sus letras, escribir correctamente. Enumeradas a tamaño carta y deberá contener en el siguiente orden:

- Caratula (con todos sus datos) (Nombre de la escuela, NOMBRE ALUMNO COMPLETO, GRADO, GRUPO, NOMBRE MATERIA y poner "PROYECTO EXTRAORDINARIO" y demás datos que consideren pertinentes)
- Índice (enumerado)
- Introducción (que sea breve)
- Cuerpo (desarrollo del trabajo en orden y bien estructurado)
- Cierre (conclusión)
- Bibliografía utilizada (fuentes de extracción de la información y citar referencia)

II-. Contenido Temático.

Lea el siguiente texto y responda las preguntas correctamente. "LAS LUCIÉRNAGAS" (valor 1.0)

El verano pasado Elena y Joaquín tuvieron la oportunidad de participar, junto con un grupo de amigos, en un campamento en el bosque.

Después de que todos instalaron su tienda de campaña cerca de un pequeño río, fueron a explorar el lugar y encontraron hongos de diversos colores y formas, que llamaron su atención.

Luego observaron los árboles. Había diferentes tipos de pinos y oyameles, así como algunas plantas pequeñas, con flores.

Cerca del río también pudieron ver algunas pequeñas ranas, que croaban fuertemente debido a que se encontraban en época de reproducción.

Pero lo mejor vino por la noche. Cuando el bosque ya estaba oscuro, pudieron observar cómo se iba iluminando con pequeñas ráfagas de luz. Y es que las luciérnagas se fueron prendiendo, por medio de bioluminiscencia, para dar un espectáculo maravilloso, casi mágico.

Al observar con cuidado, vieron que cada luciérnaga macho, mientras volaba, prendía y apagaba su luz con ciertos patrones; mientras que las hembras estaban en el suelo, carentes de alas, respondiendo a las señales de sus pretendientes.

Después de que varios machos cortejaban a una hembra, esta contestaba con señales luminosas al elegido, que bajaba a aparearse con ella.

Fue una experiencia enriquecedora en la que descubrieron la belleza del mundo natural. Al regresar a casa investigaron más sobre las luciérnagas y descubrieron que cada vez hay menos de estos insectos.

RECUERDE QUE PARA QUE LAS PREGUNTAS SEAN VALIDAS, LA RESPUESTA SE CONTESTA EN EXTENSO Y JUSTIFICADA. NO SE ACEPTARA RESPUESTA CORTA Y SIN FUNDAMENTO. (valor 1.0)

1.-¿Que función tiene el cortejo entre los animales?

2.-¿Como se realiza la fecundación en las luciérnagas?

3.-¿Qué tipo de fecundación tienen las ranas?

4.-¿Como se reproducen los pinos?

5.-¿Que órganos presentes participan en la reproducción sexual de las plantas?

6.-¿Qué tipo de reproducción puede haber en los hongos?

En el siguiente cuadro dibuja un animal carnívoro cuidando a su cría. Usar colores y sea muy creativo. Haga un esfuerzo para que le quede bien. (valor 1.0)



TIPOS DE REPRODUCCIÓN (valor 1.0)

En los siguientes desarrolle una investigación extensa y no debe quedar ninguna línea en blanco.

Escriba en las siguientes líneas en que consiste la GAMETOGÉNESIS:

Escriba en las siguientes líneas en que consiste la OVOGÉNESIS:

Dibuje en los siguientes cuadros el esquema según corresponda de acuerdo a su desarrollo y evolución, Recuerde que debe usar colores y desglosar correctamente la evolución de cada reproducción. (Valor 1.0)

GAMETOGÉNESIS DE ESPERMATOGÉNESIS



GAMETOGÉNESIS DE OVOGÉNESIS

Realice el siguiente cuadro descriptivo y llene correctamente cada columna, recuerde que la descripción debe hacerla en lo más extenso posible. Los dibujos deben ser correctamente realizados usando colores. (Valor 1.0)

CUADRO FORMAS DE REPRODUCCIÓN

| FORMA | DESCRIPCIÓN | DIBUJO |
|-------------------------|--------------------|---------------|
| FISIÓN CELULAR | | |
| GEMACIÓN | | |
| ESPORULACIÓN | | |
| PARTENOGENESIS | | |
| REGENERACIÓN | | |
| REPRODUCCIÓN VEGETATIVA | | |
| VENTAJAS Y DESVENTAJAS | | |

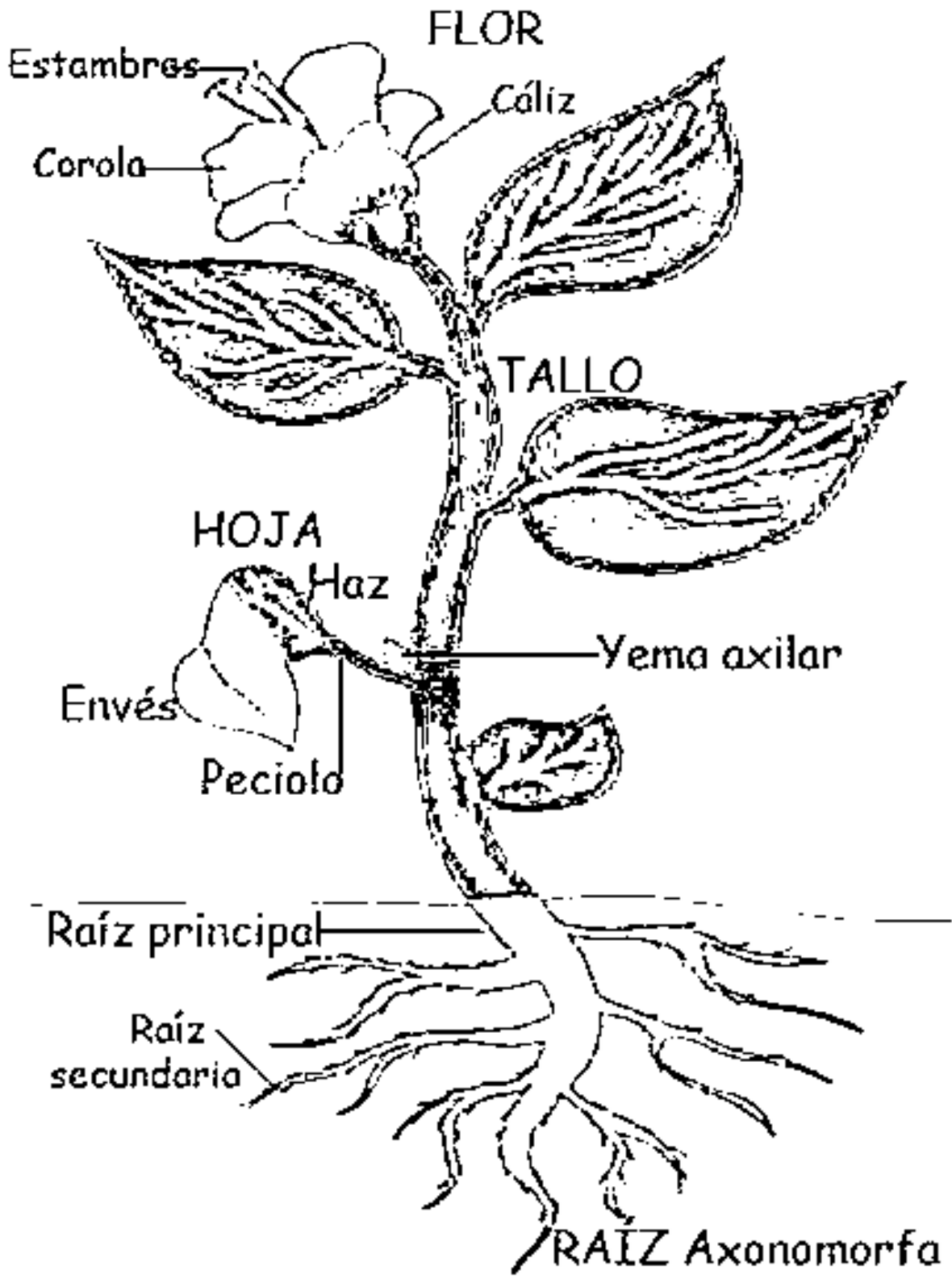
Realice el siguiente cuadro descriptivo y llene correctamente cada columna, recuerde que la descripción debe hacerla en lo más extenso posible. Los dibujos deben ser correctamente realizados usando colores. (Valor 1.0)

REPRODUCCIÓN PLANTAS Y ANIMALES

| FORMA | DESCRIPCIÓN | DIBUJO ILUSTRACIÓN |
|---------------------|-------------|--------------------|
| FECUNDACIÓN EXTERNA | | |
| FECUNDACIÓN INTERNA | | |
| HERMAFRODITISMO | | |
| OVÍPAROS | | |
| VIVÍPAROS | | |
| OVOVIVÍPAROS | | |
| MARSUPIALES | | |

REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS

Ilumina con colores la siguiente imagen y sea creativo. (Valor 1.0)



Las enfermedades endocrinas tendrían relación con la exposición constante de químicos

Científicos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) informaron que la absorción de diversos químicos sintéticos a la vez, incluso en pequeñas dosis, estaría relacionada con el aumento de enfermedades y desórdenes del sistema endocrino.

Estas sustancias están presentes en gran parte de los productos que se utilizan en el hogar, incluso en los artículos de cuidado personal y maquillaje. Estos químicos capaces de alterar el sistema endocrino —encargado del metabolismo, del crecimiento, del sueño y del humor— también se encuentran en productos industriales, como los aparatos electrónicos y los pesticidas.

Aunque en el informe de la OMS indican que la evidencia científica aún es insuficiente para establecer una relación directa entre estos componentes y sus consecuencias negativas en el cuerpo humano o el ecosistema, resulta claro que la combinación de ellos tiene un impacto desfavorable en la salud.

La primera investigación que arrojó resultados preocupantes fue publicada hace 10 años, y estipuló que «el aumento de los desórdenes y enfermedades endocrinas no puede estar exclusivamente asociado a procesos genéticos», como explicó la directora de la OMS para Salud Pública y Medio Ambiente, María Neira, al presentar el estudio en Ginebra.

María Neira además señaló que para los científicos es lógico considerar que el problema tiene que ver con una combinación de muchos factores, entre ellos el envejecimiento, la nutrición y la exposición de las personas a las sustancias químicas que afectan las funciones endocrinas.

Para la OMS es un hecho preocupante el aumento de sustancias químicas presentes en el diario vivir y el hecho de que las personas

se encuentren expuestas a buena parte de ellas, incluso antes de nacer.

«Los niños son los más vulnerables, pero la exposición empieza en el útero, lo que puede causar desórdenes o enfermedades veinte años después de la exposición fetal», declaró la experta.

Diversos estudios científicos han encontrado asociaciones entre la exposición a dichos químicos y la infertilidad en hombres jóvenes, ciertos tipos de cáncer de mama en mujeres, cáncer de próstata y de tiroides. Asimismo, se ha relacionado a estos productos con consecuencias nefastas para el sistema nervioso infantil, especialmente el déficit de atención y la hiperactividad.

Entre las acciones que la OMS propone, figura mejorar la capacidad para analizar el impacto de más químicos en el sistema endocrino, determinar mejor las vías de exposición y promover la transparencia para que las industrias hagan declaraciones exactas de las sustancias que contienen sus productos.



(2013). *Las enfermedades endocrinas tendrían relación con la exposición constante de químicos*. Recuperado en septiembre de 2018, de: <http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2013/02/19/584771/las-enfermedades-endocrinas-tendrian-relacion-con-la-exposicion-constante-de-quimicos.html>

1. ¿Por qué se altera el funcionamiento del sistema endocrino? Fundamenta tu respuesta.

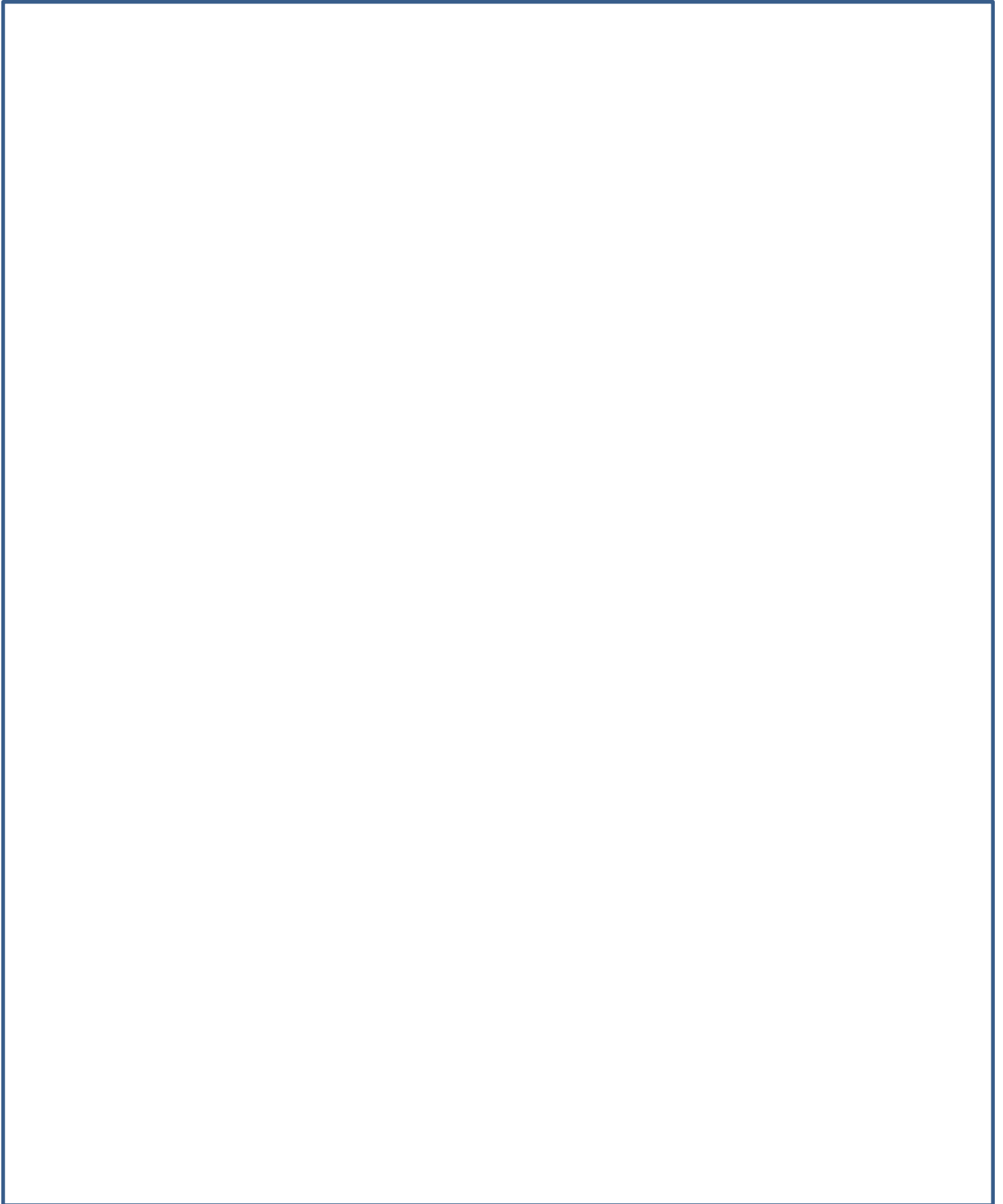
2. Menciona tres funciones del organismo que sean reguladas por el sistema endocrino.

3. ¿Qué factores provocan trastornos y desórdenes en el sistema endocrino?

4. Anota tres trastornos en el organismo que se produzcan por exposición a sustancias químicas.

(Valor 1.0)

En el siguiente cuadro dibuja un esquema del sistema endocrino, recuerda que deben poner cada una de las partes que le corresponde, ubicando nombre y función. Usar colores y el esquema debe ocupar la mayor parte de la hoja completa. (Valor 1.0)



Desarrolle y complete el siguiente cuadro según corresponda, indagando información de diversas fuentes bibliográficas: (Valor 1.0)

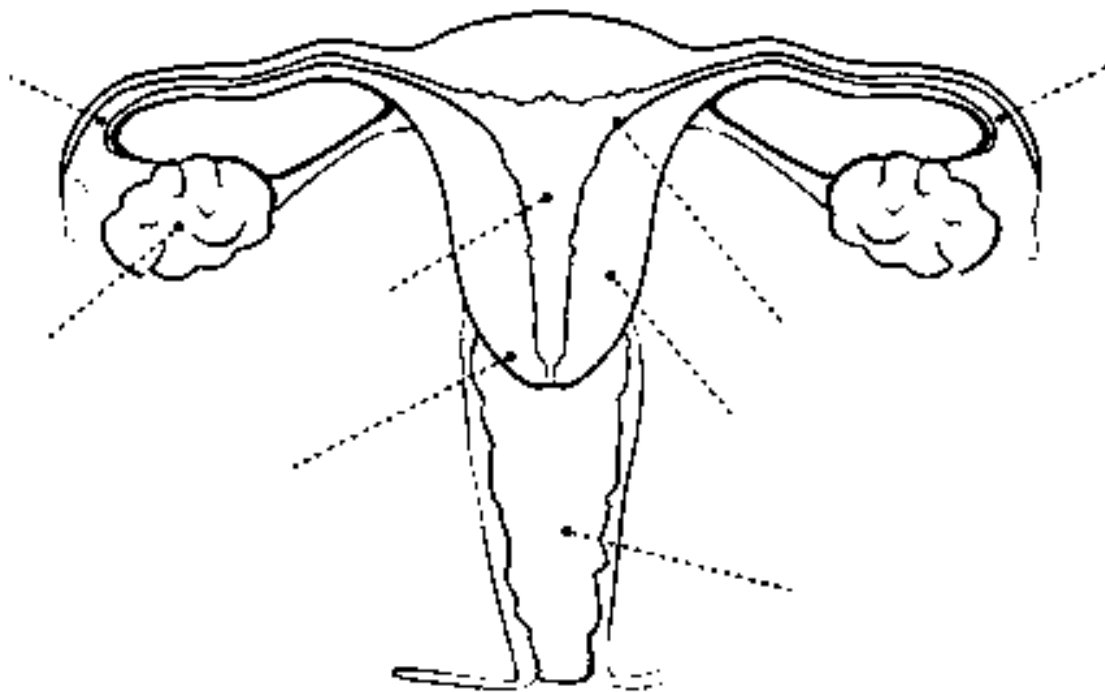
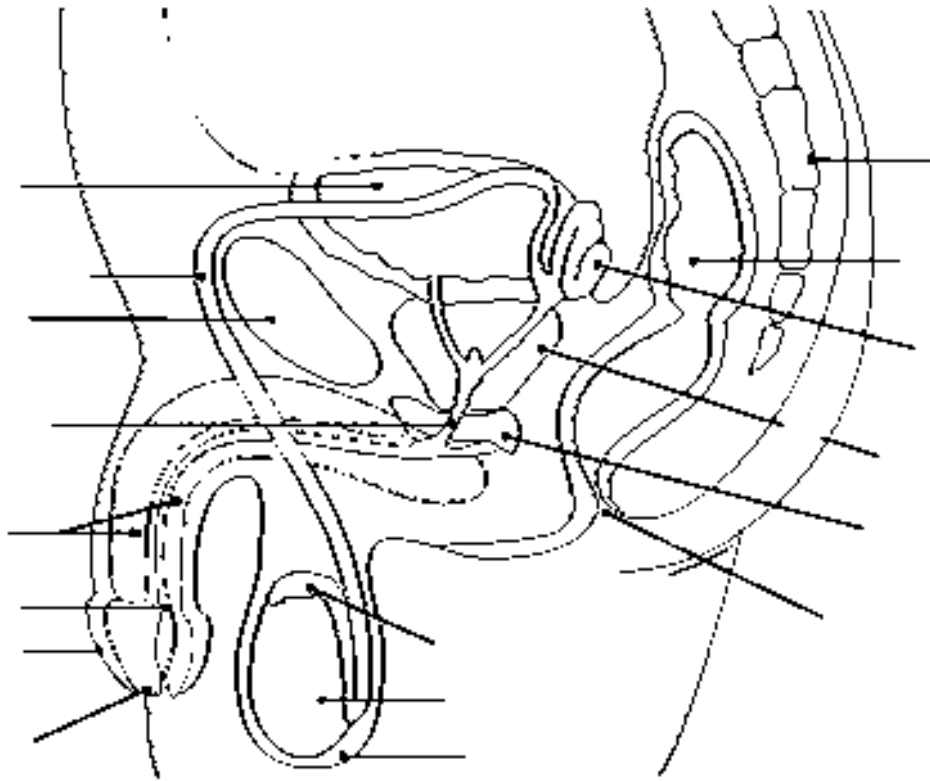
| GLÁNDULA | FUNCIÓN | DIBUJO ILUSTRACIÓN |
|-------------------------------------|----------------|---------------------------|
| Hipotálamo | | |
| Paratiroides | | |
| Páncreas | | |
| Ovarios | | |
| Testículos | | |
| Pineal | | |
| Timo | | |
| Hipófisis (lóbulo anterior) | | |
| Hipófisis (lóbulo posterior) | | |
| tiroides | | |
| Suprarrenal (medula) | | |
| Suprarrenal (corteza) | | |

Realiza un mapa mental de la clasificación del sistema nervioso. Usa el contenido del tema “sistema nervioso” de la antología. (Valor 1.0)



SISTEMAS REPRODUCTORES

ILUMINAR EL ESQUEMA, POSTERIORMENTE IDENTIFICA LAS PARTES QUE LES CORRESPONDEN COLOCANDO SU NOMBRE Y UNA DESCRIPCIÓN BREVE DE SU FUNCIÓN SEGÚN EL ÓRGANO.
(Valor 1.0)



LEYES DE MENDEL

En el siguiente cuadro dibuje el cuadro de la FLORES DE PUNNETT para representar la cruce de dos plantas de chícharo heterocigotos de flor color morada. Colocar la nomenclatura (letras) en los cuadros superiores y las flores dibujarlas en los inferiores. (Valor 1.0)

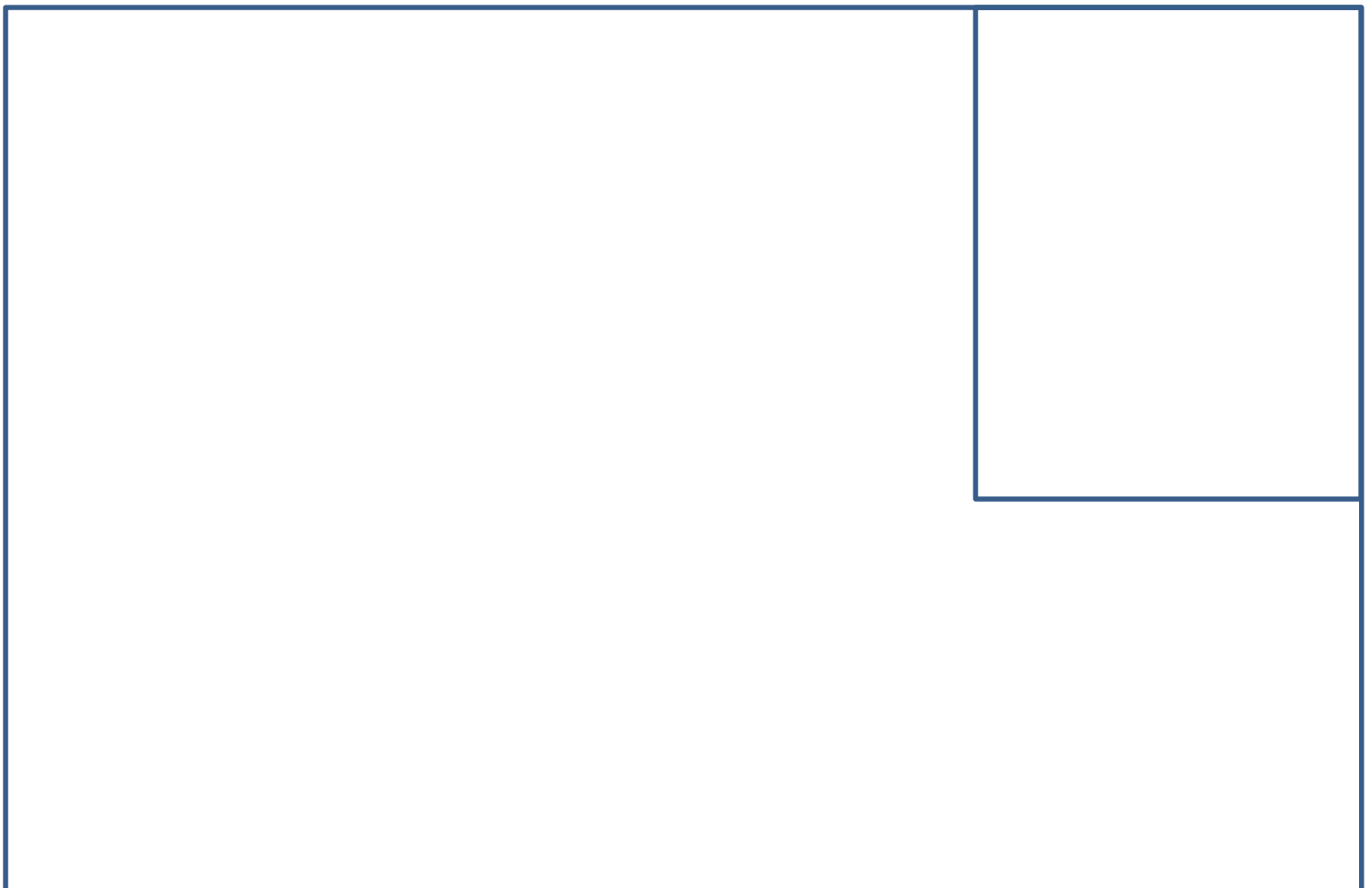
| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

En el siguiente cuadro complete la definición de cada palabra. Investiga en diversas fuentes de información bibliográfica o puedes apoyarte de tu antología en el tema "leyes de Mendel" (Valor 1.0)

| PALABRA CLAVE | DEFINICIÓN |
|---------------|------------|
| ALELO | |
| LOCUS | |
| GENOTIPO | |
| FENOTIPO | |

| | |
|----------------------|--|
| HOMOCIGOTO | |
| HETEROCIGOTO | |
| CARÁCTER DOMINANTE | |
| CARÁCTER RECESIVO | |
| CROMOSOMAS HOMÓLOGOS | |

Escriba y desarrolle la biografía de Gregorio Mendel. Resalta lo más importante de su vida y dibuja en el cuadro superior interno a Gregorio Mendel. Usa colores. Recuerda que debes usar todo el cuadro completo sin dejar nada en blanco. (Valor 1.0)



Lea y desarrolle el siguiente caso de acuerdo al cuadro de los CHICHAROS DE MENDEL de las características de las cruzas. (Valor 2.0)

En el poblado de Coatepec Ixtapaluca existe una raza de ratones grandes (G) que abundan por todas las calles, sin embargo estos tienen la característica de consumir maíz y trigo en grandes cantidades, se diferencian por su pelaje de color amarillo (R), sin embargo en los últimos días pobladores del poblado de Coatepec han reportado que ha surgido una nueva especie de ratones pequeños (g) que consumen la mayor parte de las cosechas de zanahorias y lechugas, pues su dieta estaba basada en la absorción de nutrientes vegetales. Sin embargo se diferencian de los ratones grandes porque su pelaje es de color rojo (r) por lo cual los pobladores ahora no saben qué hacer ante la insistencia de la plaga y buscan solucionar el problema a través de métodos efectivos de exterminación con tecnología actual.

En base al caso, desarrolle los dibujos usando el color que le corresponda a cada uno, recuerde que unos son Dominantes y otros son Recesivos. Escriba las letras en el orden correcto según el cuadro de los chicharos de Mendel.

| Criterio dominante y recesivo (letra) | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Describe en las siguientes líneas en que consiste la enfermedad de la distrofia muscular de duchenne, investigue un poco, indague información de fuentes confiables y desarrolle lo investigado. (Valor 1.0)

HERENCIA LIGADA AL SEXO

Desarrolle el siguiente cuadro según corresponda. Recuerde que los dibujos debe hacerlos con colores. (Valor 1.0)

| SÍNDROME | MANIFESTACIONES | DIBUJO DE LA ENFERMEDAD |
|---------------------------|-----------------|-------------------------|
| TURNER (X) | | |
| KLINEFELTER (XXY) | | |
| SÍNDROME XXX | | |
| EDWARDS (TRISOMÍA PAR 18) | | |
| DOWN (TRISOMÍA PAR 18) | | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| PATAU (TRISOMÍA PAR 13) | | |
| CONDICIÓN XYY | | |

TEORÍA EVOLUTIVA

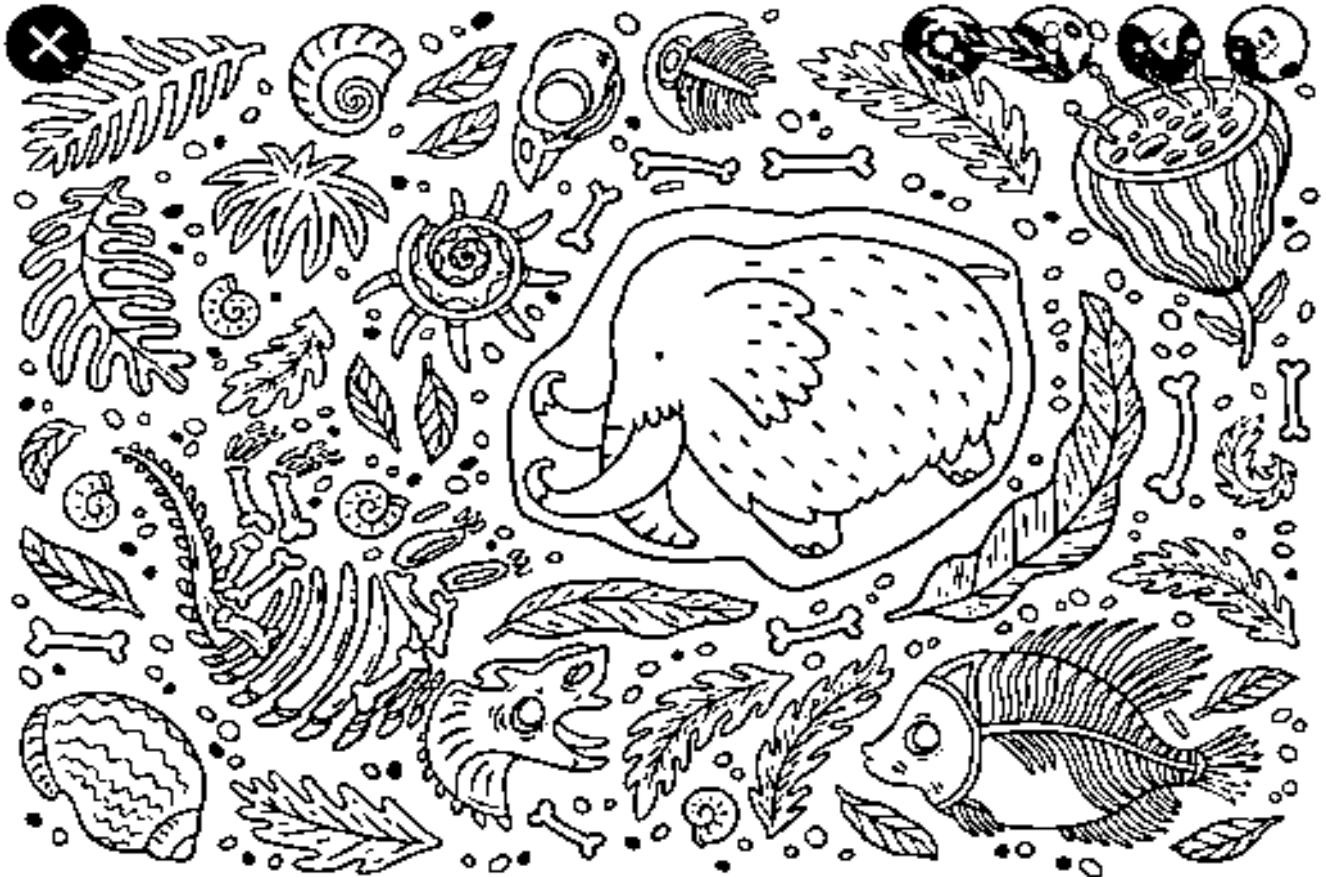
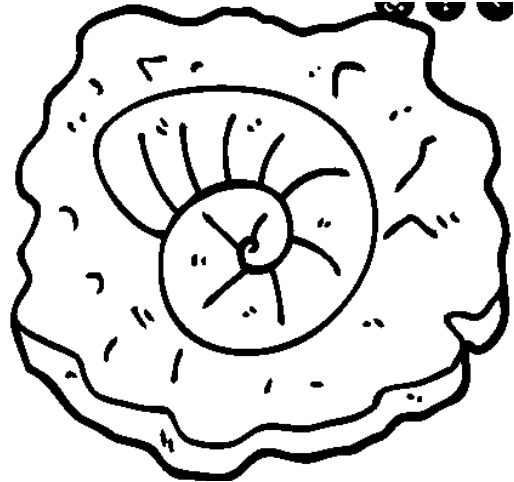
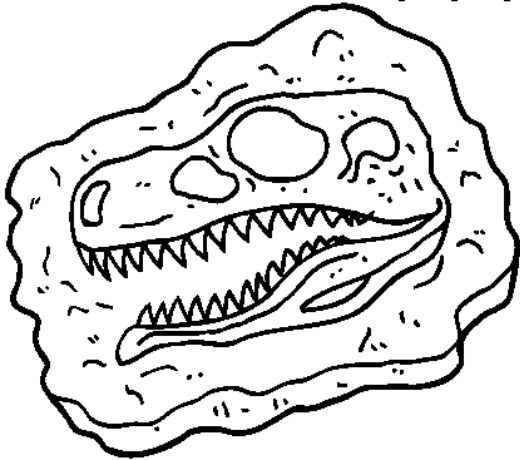
Desarrolle el siguiente cuadro de las teorías según corresponda y utilice colores para iluminar los dibujos. Complete los criterios solicitados. (Valor 1.0)

| CRITERIO TEORÍA | DESCRIPCIÓN | DIBUJO, ILUSTRACIÓN. |
|-----------------------------|-------------|----------------------|
| ANTIGÜEDAD | | |
| TEORÍA FIJISTA | | |
| TEORÍA DEL TRANSFORMISMO | | |
| TEORÍA DEL CATASTROFISMO | | |
| TEORÍA DEL UNIFORMISMO | | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p>TEORÍA DEL EVOLUCIONISMO</p> | | |
| <p>TEORÍA DARWIN WALLACE</p> | | |

EVIDENCIAS DE LA EVOLUCIÓN

Ilumina con colores cada una de las imágenes, recuerda que debes ser creativo lo más artísticamente posible. (Valor 1.0)



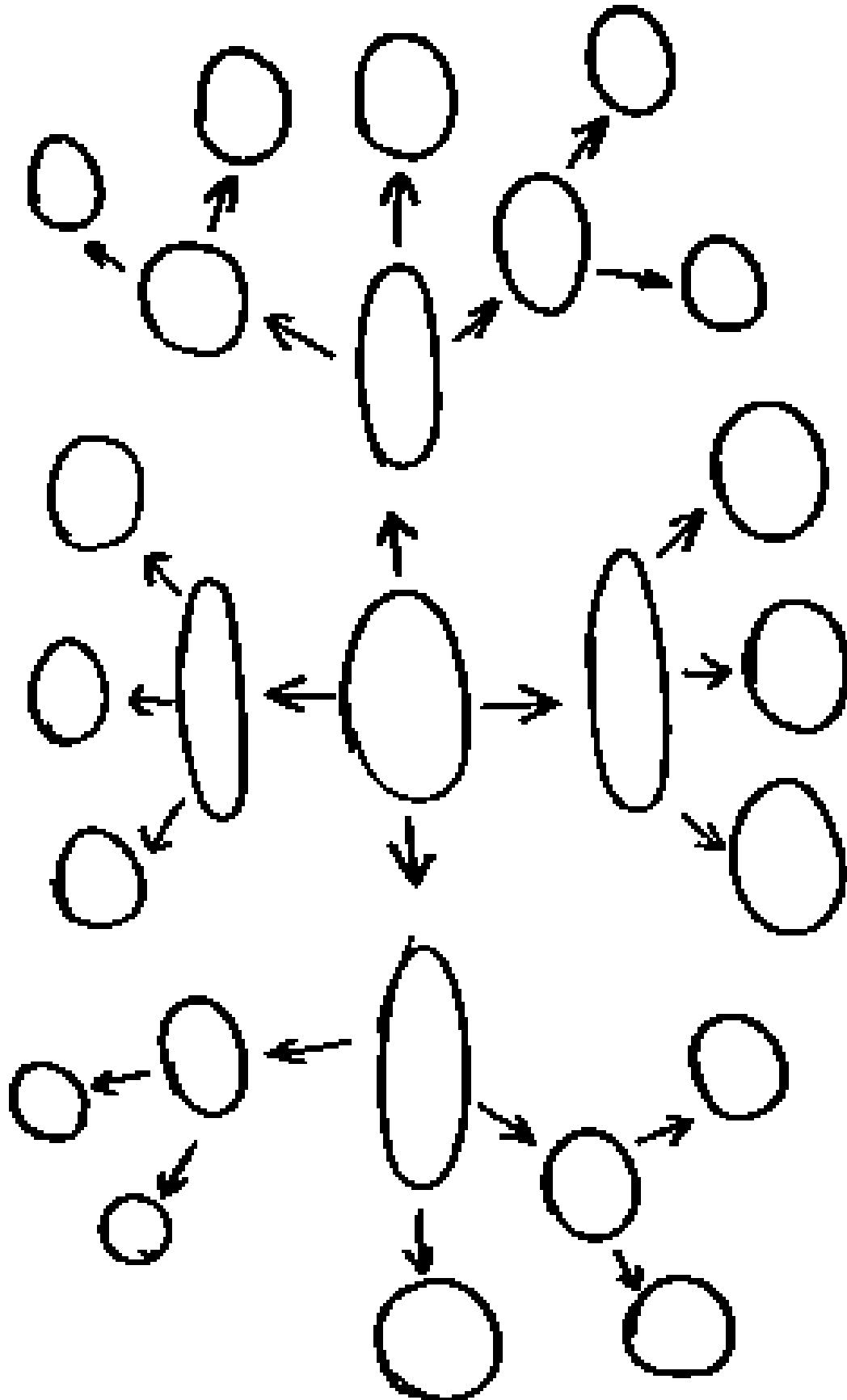
FACTORES RESPONSABLES DE LA EVOLUCIÓN

Desarrolle el siguiente cuadro según corresponda. Recuerde que los dibujos debe hacerlos con colores. (valor 1.0)

| FACTOR | DESCRIPCIÓN | DIBUJO ILUSTRACIÓN |
|---------------------------|-------------|--------------------|
| MUTACIÓN | | |
| RECOMBINACIÓN | | |
| APAREAMIENTO NO ALEATORIO | | |
| FLUJO DE GENES | | |
| DERIVA GÉNICA | | |
| SELECCIÓN NATURAL | | |
| EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD | | |

REINO DE LOS SERES VIVOS

Desarrolle el siguiente mapa mental de acuerdo a la lectura de la página 187 a la 214. Una vez leído desarrolle con palabras claves y además incluya dibujos a colores. No debe dejar nada en blanco. (Valor 1.0)



ESPECIES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

En los siguientes cuadros dibuje 4 especies de peligro de extinción de acuerdo a ña clasificación que le corresponda. Recuerde que debe ser grande para ocupar todo es cuadro y debe usar colores, ser creativos. (Valor 1.0)

| Especie mamífero en peligro de extinción | Reptil en peligro de extinción |
|---|---------------------------------------|
| | |
| Anfibio en peligro de extinción | Ave en peligro de extinción |
| | |

CONCLUSIÓN

Desarrolle en todas las líneas completas una reflexión propia de lo aprendido en el trascurso de estos temas y del semestre. ¿Para qué me sirve estudiar biología? ¿Cómo puedo aprender mejor las ciencias biológicas? ¿Qué espero lograr al incorporar estos aprendizajes biológicos a mi vida diaria?, use estas preguntas para desarrollar una posible respuesta que le permita extender su escrito. No debe dejar nada en blanco. (Valor 2.0)

BIBLIOGRAFIA UTILIZADA PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE REGULARIZACIÓN

II. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS DE MANERA AUTODIDACTICA O POR EXPERIENCIA EN EL TRABAJO EN ESCENARIOS REALES O SIMULADOS (AL MENOS TRES REFERENCIAS)

RUBRICA PARA PROCESO DE REGULARIZACIÓN

II. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS DE MANERA AUTODIDACTICA O POR EXPERIENCIA EN EL TRABAJO EN ESCENARIOS REALES O SIMULADOS

| Criterio de evaluación | Excelente (10) | Bueno (8 - 9) | Regular (6 - 7) | Elemental (5) | Total obtenido |
|--------------------------|--|--|---|---|----------------|
| CARATULA | La caratula contiene todos su datos completos y de identificación y con excelente presentación | La caratula contiene datos esenciales pero falta presentación y orden | La caratula tiene datos pero faltan algunos elementos de identificación y presentación | La caratula no tiene los datos completos y requiere mejorar presentación o no presenta | |
| ÍNDICE | El índice está correctamente enumerado y presentable en orden de presentación | El índice esta enumerado y contiene identificación esencial pero falta orden | El índice no tiene enumeración pero cuenta con datos esenciales de identificación | No presenta índice o si presenta pero no tiene numeración y no hay orden de presentación de contenido | |
| INTRODUCCIÓN | Se muestra una excelente introducción del contenido a observarse | Se muestra el contenido que se va a presentar pero falta orden de presentación | La introducción está parcialmente presentada o falta algunas caracterícelas de presentación | No presenta introducción o tiene elementos que no son esenciales en presentación del contenido | |
| CUERPO DE TRABAJO | Sigue las instrucciones correctamente y muestra una excelente presentación | La presentación es buena pero no sigue algunas instrucciones correctamente | Algunas instrucciones fueron omitidas o no tienen un desarrollo correcto en la actividad | No siguió instrucciones y la mayor parte del trabajo no está correctamente realizado | |
| CONCLUSIÓN | Muestra un excelente análisis del contenido y los resultados que refleja como aprendizaje obtenido | Refleja el contenido que obtuvo al finalizar su proyecto pero no muestra análisis propio del aprendizaje | Refleja lo que piensa del proyecto pero no hay un análisis de su aprendizaje de manera congruente | No presenta conclusión o no refleja el aprendizaje a través de un análisis propio | |
| BIBLIOGRAFÍA | Obtiene y presenta información de diversas fuentes bibliográficas de manera específica así como citas referenciadas. | Muestra información de una o varias fuentes pero no hay citas bibliográficas | Solo usa una fuente de información pero carece de referencia o validez bibliográfica | No presenta fuentes de información, referencias bibliográficas | |
| TOTAL | | | | | |

RETROALIMENTACIÓN

LISTA DE VERIFICACIÓN Y ASIGNACIÓN DE CALIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD | VALOR | ENTREGO DE ACUERDO A LAS INSTRUCCIONES | | CALIFICACIÓN ASIGNADA A CRITERIO DEL DOCENTE | TOTAL |
|---------------------------------|-------|--|----|--|-------|
| | | SI | NO | | |
| Preguntas "LAS LUCIÉRNAGAS" | 1.0 | | | | |
| Dibujo animal carnívoro | 1.0 | | | | |
| Definiciones gametogénesis | 1.0 | | | | |
| Esquemas gametogénesis | 1.0 | | | | |
| Cuadro formas de reproducción | 1.0 | | | | |
| Cuadro reproducción plantas | 1.0 | | | | |
| Esquema plantas | 1.0 | | | | |
| Preguntas endocrinas | 1.0 | | | | |
| Esquema sistema endocrino | 1.0 | | | | |
| Cuadro glándulas | 1.0 | | | | |
| Mapa mental sistema nervioso | 1.0 | | | | |
| Esquemas sistemas reproductores | 1.0 | | | | |
| Cuadro flores punnett | 1.0 | | | | |
| Cuadro caracteres hereditarios | 1.0 | | | | |
| Biografía Mendel | 1.0 | | | | |
| Cuadro chicharos Mendel | 2.0 | | | | |
| Investigación cromosomas | 1.0 | | | | |
| Cuadro síndromes | 1.0 | | | | |
| Cuadro teorías | 1.0 | | | | |
| Dibujo evidencias evolución | 1.0 | | | | |
| Cuadro factores responsables | 1.0 | | | | |
| Mapa mental reinos seres | 1.0 | | | | |
| Cuadro especies peligro | 1.0 | | | | |
| Conclusión | 2.0 | | | | |
| Suma Total | | | | | |

Se requiere el 60% (al menos 16 puntos) en total para aprobar con calificación mínima.