



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



Compromiso
Gobierno que cumple

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Departamento de Bachillerato General

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA
PROYECTOS INSTITUCIONALES III

CUARTO SEMESTRE



ENERO DE 2009



CONTENIDO

CÉDULA 1. PRESENTACIÓN

CÉDULA 2. INTRODUCCIÓN

CÉDULA 3. MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA

CÉDULA 4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL

CÉDULA 5. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I

CÉDULA 5.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 5.2. ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 5.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 5.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 6. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II

CÉDULA 6.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 6.2. ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 6.3. ACTIVIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

CÉDULA 6.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 7. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD III

CÉDULA 7.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

CÉDULA 7.2. ESTRUCTURA RETICULAR

CÉDULA 7.3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS

CÉDULA 7.4. MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO

CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA

CÉDULA 8. SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO

CÉDULA 9. MODELO DE VALORACIÓN POR RUBRICAS

CÉDULA 10. TERMINOLOGÍA

CÉDULA 11. FUENTES DE INFORMACIÓN

CÉDULA 1. PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES TEMÁTICOS

Dentro de la estructura curricular del Bachillerato del Estado de México se incorpora la asignatura de **Proyectos Institucionales**, correspondiente al campo disciplinar de Contenidos Temáticos. Se desarrolla en tres materias del mismo nombre y se imparten en primer semestre, segundo semestre y cuarto semestre del bachillerato. El primer curso tiene una carga horaria de cuatro horas a la semana durante el primer semestre. Mientras que el segundo tiene una carga de dos horas a la semana y en cuarto semestre se desarrolla en tres horas por semana.

Estas materias y el propio campo disciplinar forman parte de la estrategia particular del Gobierno del Estado de México para contextualizar la Reforma Integral del Bachillerato propuesta por la SEP para todos los Sistemas de Educación Media Superior del país: En ella inciden los demás Campos Disciplinarios del currículo del Bachillerato de Educación Media Superior.

Las competencias genéricas a desarrollar en este campo disciplinar son las que se proponen para el Sistema Nacional de Bachillerato: **Piensa crítica y reflexivamente** y **Participa con responsabilidad en la sociedad**, de ellas se derivan las competencias disciplinares básicas que se desarrollan en forma transversal en todos los campos y confluyen en los núcleos comunes de la asignatura de Proyectos Institucionales del trayecto formativo.

CÉDULA 1.1 PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES TEMÁTICOS

Proyectos Institucionales	Contexto Socio cultural	Ciencia y Tecnología	Valores	Adicciones	Habilidades Cognitivas
PROYECTOS ESPECÍFICOS	<p>Programa Conmemorativo del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución</p> <p>Cuidado del Medio Ambiente</p>	<p>Olimpiadas de conocimientos.</p> <p>Semana Nacional de Ciencia y Tecnología</p> <p>¿Cómo se hace ciencia?</p> <p>Leyendo ciencia</p>	<p>Formación de Valores.</p> <p>Expresión Juvenil.</p>	<p>Lectura de textos sobre adicciones.</p>	<p>Pensamiento Matemático</p> <p>Comprensión Lectora.</p>
CAMPO DISCIPLINAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación y Lenguaje ▪ Ciencias Sociales y Humanidades ▪ Matemáticas y Razonamiento Complejo ▪ Componentes Cognitivos y Habilidades del Pensamiento ▪ Ciencias Naturales y Experimentales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matemáticas y Razonamiento Complejo ▪ Componentes Cognitivos y Habilidades del Pensamiento ▪ Ciencias Naturales y Experimentales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación y Lenguaje ▪ Ciencias Sociales y Humanidades ▪ Matemáticas y Razonamiento Complejo ▪ Componentes Cognitivos y Habilidades del Pensamiento ▪ Ciencias Naturales y Experimentales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación y Lenguaje ▪ Ciencias Sociales y Humanidades ▪ Matemáticas y Razonamiento Complejo ▪ Componentes Cognitivos y Habilidades del Pensamiento ▪ Ciencias Naturales y Experimentales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación y Lenguaje ▪ Matemáticas y Razonamiento Complejo ▪ Componentes Cognitivos y Habilidades del Pensamiento

CÉDULA 1.2 PRESENTACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES TEMÁTICOS

En la asignatura de Proyectos Institucionales, se estudian temáticas y se realizan actividades en torno a los proyectos que se desarrollan en los cinco núcleos con el fin de establecer una base que fundamente y contribuya al desarrollo de los Proyectos Específicos (Valores, Adicciones, Comprensión Lectora, Pensamiento Matemático, Expresiones Juvenil, Olimpiadas, ¿Cómo se hace ciencia?, Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología, Leyendo ciencia, Bicentenario, Cuidado del Medio Ambiente, Equidad de Género, Proyecto Escolar). Sin embargo, los responsables del desarrollo de los Proyectos Específicos son los titulares de las asignaturas de cada Campo Disciplinar.

El trabajo interdisciplinario permanente de los responsables de los diferentes Campos Disciplinarios es primordial en la organización de actividades que se gestionaran desde la asignatura de Proyectos Institucionales como andamiaje para estructurar los Proyectos Específicos de los cinco núcleos: **Contexto Socio cultural** (en el que se integran proyectos eventuales como el: Programa Conmemorativo del Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución y de corte permanente el de Cuidado del Medio Ambiente), **Ciencia y Tecnología** (Olimpiadas, Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, ¿Cómo se hace la ciencia?, Leyendo ciencia), **Valores** (Formación de Valores, Expresión Juvenil), Adicciones (Lectura de textos sobre adicciones), **Habilidades Cognitivas** (Pensamiento matemático y Comprensión Lectora).

En esta línea, el desarrollo de Proyectos Específicos se integran los Campos Disciplinarios afines al carácter fenomenológico de los mismos.

CÉDULA 2. INTRODUCCIÓN

MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

Suele decirse que no hay nada más práctico que una buena teoría. Quizá por eso se considera que en las instituciones escolares los conocimientos teóricos son importantes: se espera de ellos consecuencias valiosas para la vida práctica de los estudiantes. Pero es con la práctica como se aprenden las teorías.

En cierto modo, en todo eso es en lo que consiste la educación: en los sucesivos caminos de ida y vuelta entre la comprensión teórica de las cosas y su manejo práctico. Seguramente es esa mezcla de lo teórico (lo que permite conocer la realidad) y lo práctico (lo que permite actuar sobre ella), lo que ha hecho que en la mayoría de los sistemas educativos se considere valiosa la educación científica y tecnológica.

Los Proyectos Institucionales no son responsables de que la educación en ciencia y tecnología se enseñe en las Preparatorias Oficiales. Sin embargo, en el contexto de la Reforma integral del Bachillerato esta materia busca dar un giro a la manera en que se imparte la educación científica y tecnológica, pues, como bien sabemos, tradicionalmente ha consistido en la transmisión de los conceptos y las destrezas correspondientes siguiendo un planteamiento no muy lejano a los enfoques de aprendizaje basados en la pasividad del estudiante; pero particularmente a la ausencia de juicios de valor para identificar el uso adecuado de lo que se aprende.

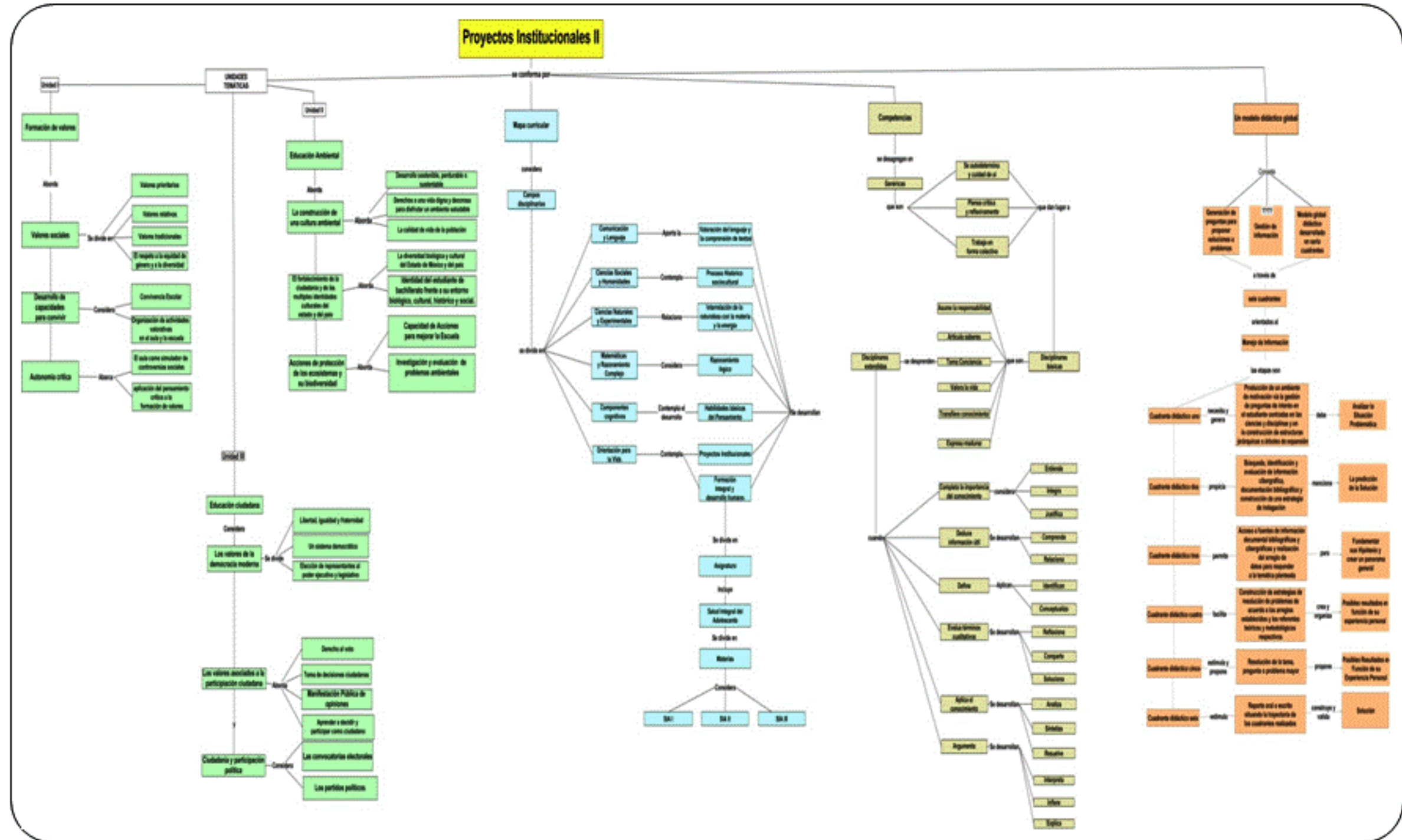
Frecuentemente en la enseñanza de las ciencias y las tecnologías lo teórico se ha impuesto a lo práctico. Ello ha supuesto que se haya dado más importancia a las primeras sobre las segundas y que se haya supeditado el papel de las prácticas realizadas por los alumnos al de la ejemplificación de las teorías transmitidas por los profesores.

Pero, además, la primacía de lo teórico sobre lo práctico en lo escolar ha supuesto también el olvido del resto de las cuestiones prácticas en la educación tecnocientífica: los asuntos relativos a la relación de la ciencia y la tecnología con la sociedad y los valores e intereses que aparecen en esas relaciones.

Para este curso, Proyectos Institucionales busca esta vinculación teoría-práctica en el terreno de la **Recreación de valores**, desde la perspectiva de impulsar una formación en valores, una cultura ecológica y una cultura de participación ciudadana.

CÉDULA 3. MAPA CONCEPTUAL DE INTEGRACIÓN DE LA PLATAFORMA CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES TEMÁTICOS

MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

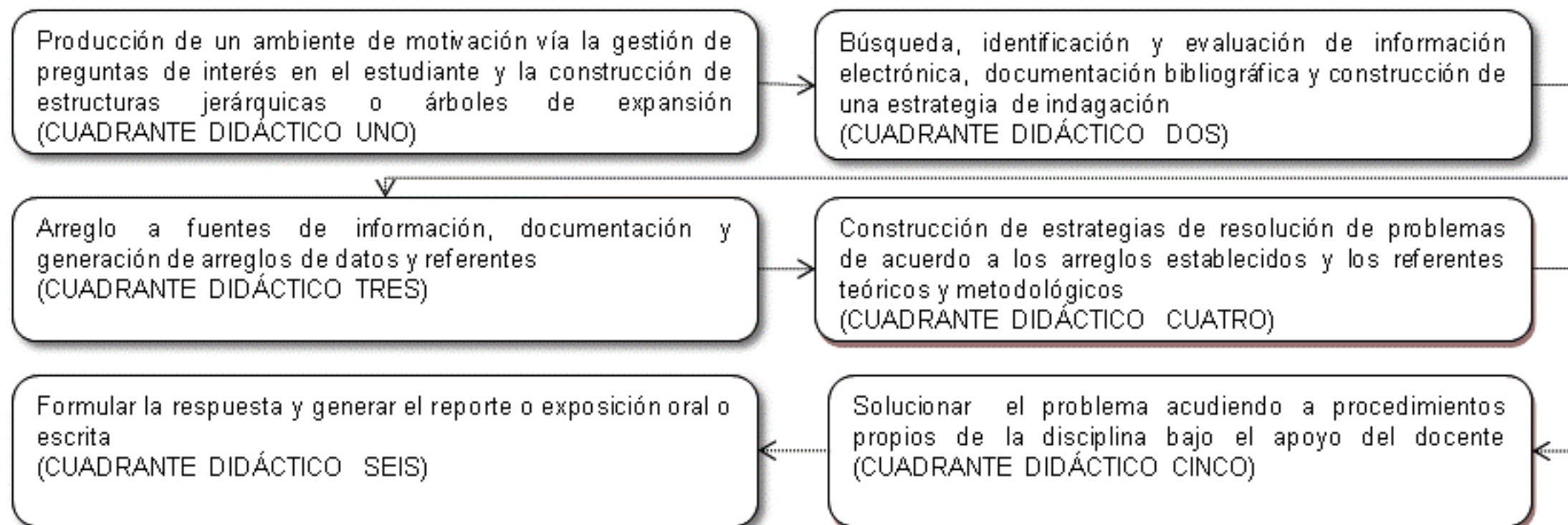


**CÉDULA 4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL
APLICACIÓN MAESTRA PARA TODAS LAS MATERIAS
(COMPETENCIA: GESTIÓN DE INFORMACIÓN)**

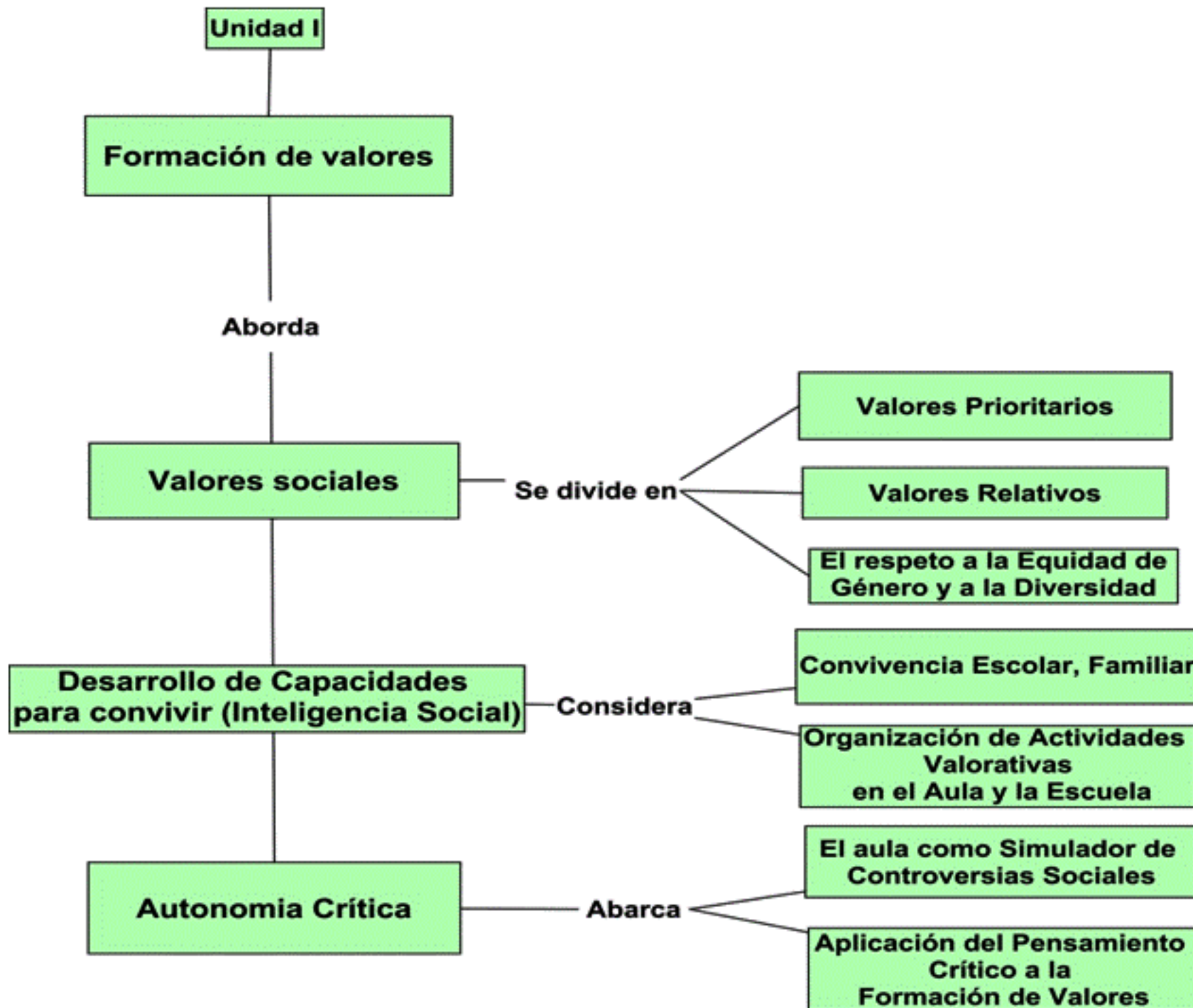
Una estrategia central en toda reforma educativa relativa a los planes y programas de estudio, radica en garantizar un modelo didáctico situado, es decir, un andamiaje didáctico que permita realizar las potencialidades del estudiante en materia de competencias y del docente en materia de enseñanza colaborativa. En este sentido, la característica medular de esta arquitectura didáctica radica en las capacidades para la administración y la gestión de conocimientos a través de una serie de pasos orientados al acceso, integración, procesamiento, análisis y extensión de datos e información en cualesquiera de los cinco campos disciplinarios que conforman el currículo propuesto.

El flujo siguiente presenta el modelo de procedimiento para todas las asignaturas/materias del programa del bachillerato referido a competencias para gestión de información en seis cuadrantes y destaca una dinámica de logística didáctica en tres niveles o capas que conducen el proceso que los docentes deben seguir en un plano indicativo para el ejercicio de sus lecciones/competencias.

Flujo para el proceso didáctico orientado al manejo de información



**CÉDULA 5. DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD I
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III**



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa permite entender el eje temático, se desdobra tres meso contenidos y ocho micro contenidos que permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- 1.1 Valores para la convivencia
- 1.2 Desarrollo de capacidades para valorar
- 1.3 Autonomía crítica

Hasta llegar a un punto ideal que es:

La solución de problema contextual.

**CÉDULA 5.1. CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES TEMÁTICOS**

CATEGORÍAS

**Piensa crítica y
reflexivamente**

**Participa con
responsabilidad en la
sociedad**

**CONTENIDO
PROGRAMÁTICO**

UNIDAD I

**FORMACIÓN DE
VALORES**

**COMPETENCIAS
DISCIPLINARES
BÁSICAS**

- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- Se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los valores distintos para acciones posibles.
- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.

**COMPETENCIAS
DISCIPLINARES
EXTENDIDAS**

- Argumenta una causa, y defendiendo una postura con fundamentos
- Valora las situaciones de conflicto antes de emitir un juicio o una opinión.
- Asume una opinión fundamentando sus comentarios en hechos y datos comprobables.

CÉDULA 5.2. ESTRUCTURA RETICULAR MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

CAMPO DISCIPLINARIO: COMPONENTES TEMÁTICOS

ASIGNATURA: PROYECTOS INSTITUCIONALES

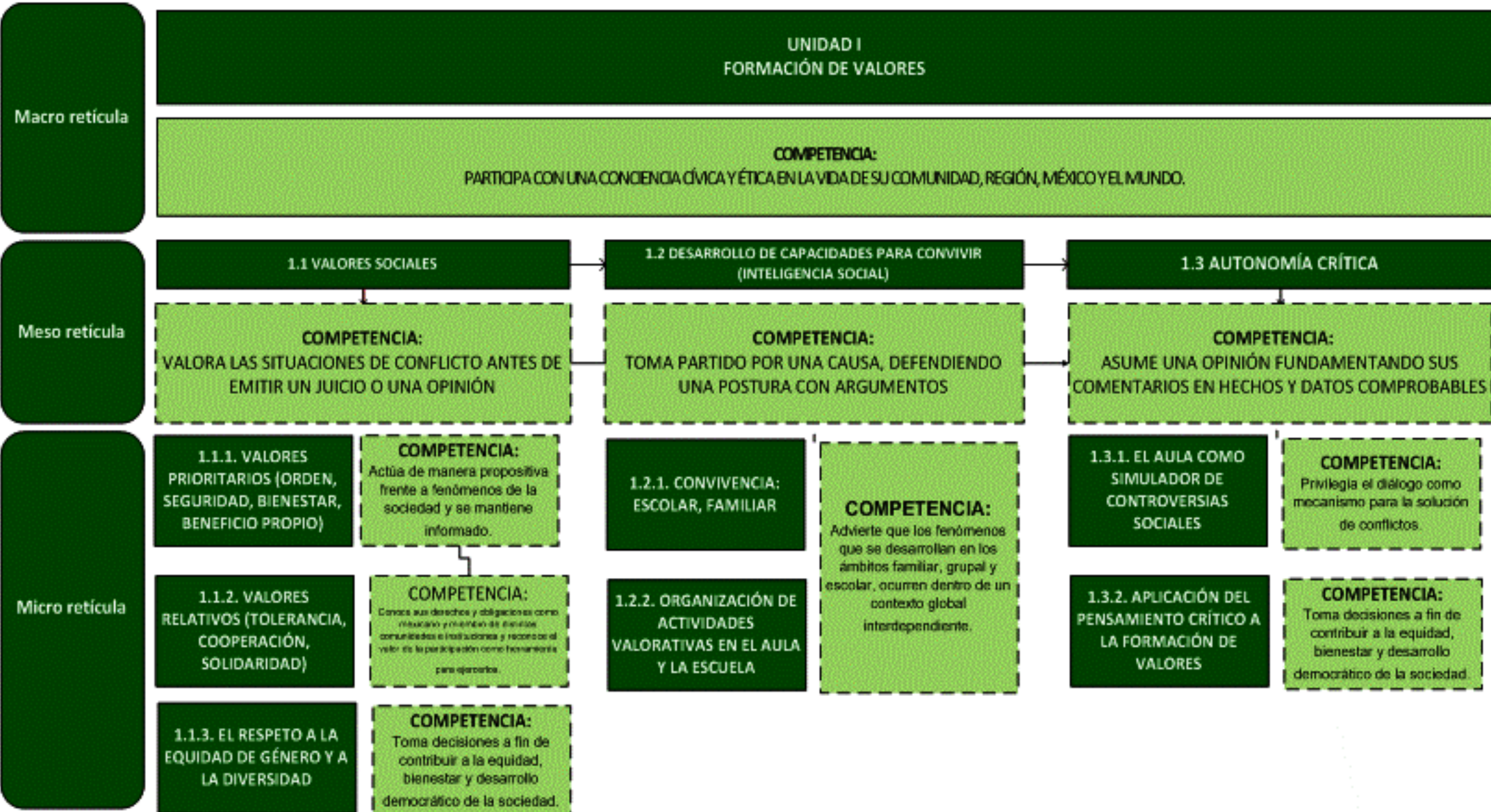
RETÍCULA DE: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD

CURSO: ÚNICO

SEMESTRE: SEXTO

CARGA HORARIA: 20 HORAS



CÉDULA 5.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

**CAMPO
DISCIPLINARIO**

COMPONENTES TEMÁTICOS

ASIGNATURA

PROYECTOS INSTITUCIONALES

MATERIA

PROYECTOS INSTITUCIONALES III

- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el Mundo.
- Toma partido por una causa, definiendo la postura con argumentos.
- Asume una opinión fundamentando sus comentarios y datos comprobables.
- Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

UNIDAD I
PERFIL TEMÁTICO
FORMACIÓN DE VALORES

- 1.1 Valores sociales
 - 1.1.1 Valores prioritarios (orden, seguridad, bienestar, beneficio propio)
 - 1.1.2 Valores relativos (tolerancia, cooperación, solidaridad)
 - 1.1.3 El respeto a la equidad de género y a la diversidad)
- 1.2 Desarrollo de capacidades para convivir (inteligencia social)
 - 1.2.1 Convivencia: escolar, familiar
 - 1.2.2 Organización de actividades valorativas en el aula y la escuela.
- 1.3 Autonomía crítica
 - 1.3.1 El aula como simulador de controversias sociales.
 - 1.3.2 Aplicación del pensamiento crítico a la formación de valores.

**ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO**

Organizar al grupo de estudiantes como integrantes de un equipo de investigación.

Dividido en subgrupos, cada integrante tendrá una asignación para investigar, documentar u organizar las sesiones de debate o análisis de las situaciones descritas en los cuadrantes didácticos.

Elaborar reportes orales y escritos para verificar los avances en el desarrollo de las actividades.

CÉDULA 5.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante.

La pregunta orientada a una solución, debe tener carácter de aplicación en una situación real en términos de afectación al entorno de los estudiantes, razón por la cual debe buscarse la línea causal y los interrogantes en torno a esta situación real.

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

El docente, en coparticipación con los estudiantes plantean una serie de dudas (base de interrogantes) relativas a una situación, fenómeno o hecho y cuya respuesta entraña una plataforma de conocimientos previos (datos e información) a partir de un contexto dado.

UNIDAD I: FORMACIÓN DE VALORES
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Dibujar comics

Teresa es una chica que este año termina el bachillerato. En estos momentos está muy contenta porque tendrá tiempo para dedicarse a lo que más le gusta: **hacer comics**. Durante este año ya ha realizado algunos trabajos para una revista juvenil. Ella tiene claro que quiere dedicarse a este mundo y no desea continuar estudiando, sino dibujar y ganarse la vida haciendo comics.

Los padres de Teresa, aunque aprecien las aptitudes de su hija por el dibujo, tienen pensado otro futuro para ella. Quieren que su hija curse estudios superiores, que estudie Bellas Artes, ya que está relacionado con su afición. Además, piensan que tendría más salidas si obtuviera una titulación y que, en definitiva, sería lo menor para su hija.

Esta tarde han decidido hablar del tema: los padres están seguros de que sabrán convencer a su hija y Teresa tiene claro que convencerá a su padres. Imagina cómo será la discusión que tendrán.

¿CÓMO PUEDEN TERESA Y SUS PADRES LLEGAR A UN ACUERDO QUE DEJE A TODOS CONTENTOS?

CÉDULA 5.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Dibujar comics

Teresa es una chica que este año termina el bachillerato. En estos momentos está muy contenta porque tendrá tiempo para dedicarse a lo que más le gusta: **hacer comics**. Durante este año ya ha realizado algunos trabajos para una revista juvenil. Ella tiene claro que quiere dedicarse a este mundo y no desea continuar estudiando, sino dibujar y ganarse la vida haciendo comics.

Los padres de Teresa, aunque aprecien las aptitudes de su hija por el dibujo, tienen pensado otro futuro para ella. Quieren que su hija curse estudios superiores, que estudie Bellas Artes, ya que está relacionado con su afición. Además, piensan que tendría más salidas si obtuviera una titulación y que, en definitiva, sería lo menor para su hija.

Esta tarde han decidido hablar del tema: los padres están seguros de que sabrán convencer a su hija y Teresa tiene claro que convencerá a su padres. Imagina cómo será la discusión que tendrán.

¿CÓMO PUEDEN TERESA Y SUS PADRES LLEGAR A UN ACUERDO QUE DEJE A TODOS CONTENTOS?

CÉDULA 5.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Dibujar comics

¿CÓMO PUEDEN TERESA Y SUS PADRES LLEGAR A UN ACUERDO QUE DEJE A TODOS CONTENTOS?

PREGUNTAS PARA GUÍAR EL ANALISIS

- ¿Qué implicaciones tiene la decisión de dejar de estudiar que ha tomado Teresa?
- ¿Es compatible su decisión con la posibilidad de seguir estudiando?
- ¿Si fuera hombre, crees que tendría más apoyo de sus padres?
- ¿Tienen razón los padres de Teresa en pensar que ella puede estudiar Artes?
- ¿Consideras que Teresa ha tomado en cuenta todas las ventajas y desventajas de su decisión?
- ¿Conoces alguien en una situación similar a la de Teresa?

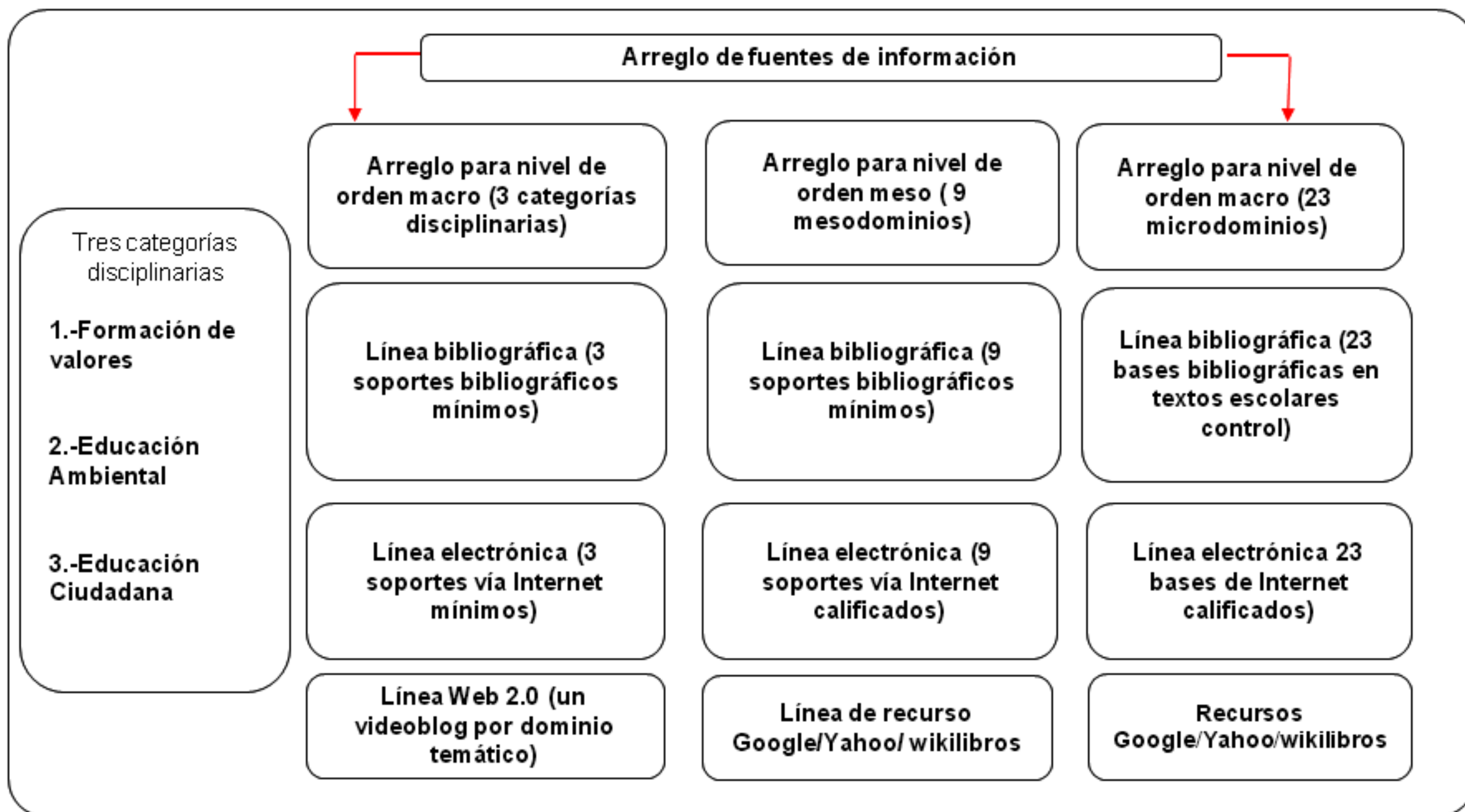
CÉDULA 5.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO DOS

Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTE BIBLIOGRÁFICA	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN
Género y educación	http://www.e-mujeres.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Equidad_de_genero_en_la_educacion_media_super	Santos , Miguel (coord.) (2003) <i>Aprender a convivir en la escuela</i> . Universidad de Andalucía. Andalucía.
Valores para la convivencia	http://www.amorpormedellin.org/Columna/valores_para_la_convivencia.htm#loc http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=920	Buxarrais, Rosa, <i>et al.</i> (1997) <i>La educación moral en primaria y en secundaria</i> . Biblioteca del Normalista. SEP, México.
Diversidad	http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=920	Gordillo, Mariano (2006) <i>Educación para valores, educar para participar</i> . Curso formación docente de la OEI. Ciencia tecnología, Sociedad y valores. OEI.
Tolerancia	http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=1332	Buxarrais, Rosa, <i>et al.</i> (1997) <i>La educación moral en primaria y en secundaria</i> . Biblioteca del Normalista. SEP, México.

CÉDULA 5.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: : PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes



CÉDULA 5.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Dibujar comics
¿CÓMO PUEDEN TERESA Y SUS PADRES LLEGAR A UN ACUERDO QUE DEJE A TODOS CONTENTOS?

INFORMACIÓN BASE

En las últimas décadas, la situación de las mujeres en nuestro país ha estado sujeta a un acelerado proceso de transformación.

El aumento de su presencia en el mercado de trabajo es notorio y se ha asumido una mayor participación pública tanto en la política formal como en las distintas demandas.

La aplicación de la categoría 'género' debe considerar el análisis de las vivencias, problemáticas y necesidades específicas del grupo, en este caso las y los jóvenes de bachillerato, pues así como ser mujer u hombre implica diferencias importantes en cuanto al ser y hacer, entrar en la categoría de mujer joven es significativamente diferente de ser hombre joven o mujer adulta, y viceversa.

ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS

1. Descripción de la capacidad de valorar
2. ¿Qué es juicio crítico?
3. Análisis de situaciones concretas con una perspectiva de género.

CÉDULA 5.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Dibujar comics
¿CÓMO PUEDEN TERESA Y SUS PADRES LLEGAR A UN ACUERDO QUE DEJE A TODOS CONTENTOS?

ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS

1. Descripción de la capacidad de valorar
2. ¿Qué es juicio crítico?
3. Análisis de situaciones concretas con una perspectiva de género.

ORIENTADORES PARA LA RESOLUCIÓN

La igualdad entre hombres y mujeres y el empoderamiento de la mujer son componentes esenciales de las Metas del Milenio.

En las últimas décadas se ha generado un fuerte movimiento en pro de los derechos de la mujer, lo cual viene influyendo de forma importante en las agendas de los diferentes organismos internacionales e instituciones públicas de los países.

Es cada vez más frecuente que las alumnas manifiesten deseos de trabajar y ser independientes económicamente. No plantean el matrimonio como una forma de subsistencia, pero sí como una relación de soporte emocional.

En la escuela, deben revisarse las expectativas de alumnas y alumnos desde un enfoque de género, con la finalidad de impulsar relaciones más igualitarias.

CÉDULA 5.4.7 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

UNIDAD I: EDUCACIÓN PARA VALORAR

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: Dibujar comics

¿CÓMO PUEDEN TERESA Y SUS PADRES LLEGAR A UN ACUERDO QUE DEJE A TODOS CONTENTOS?

ACTIVIDAD FINAL

Reporte escrito de las conclusiones del debate en el grupo:

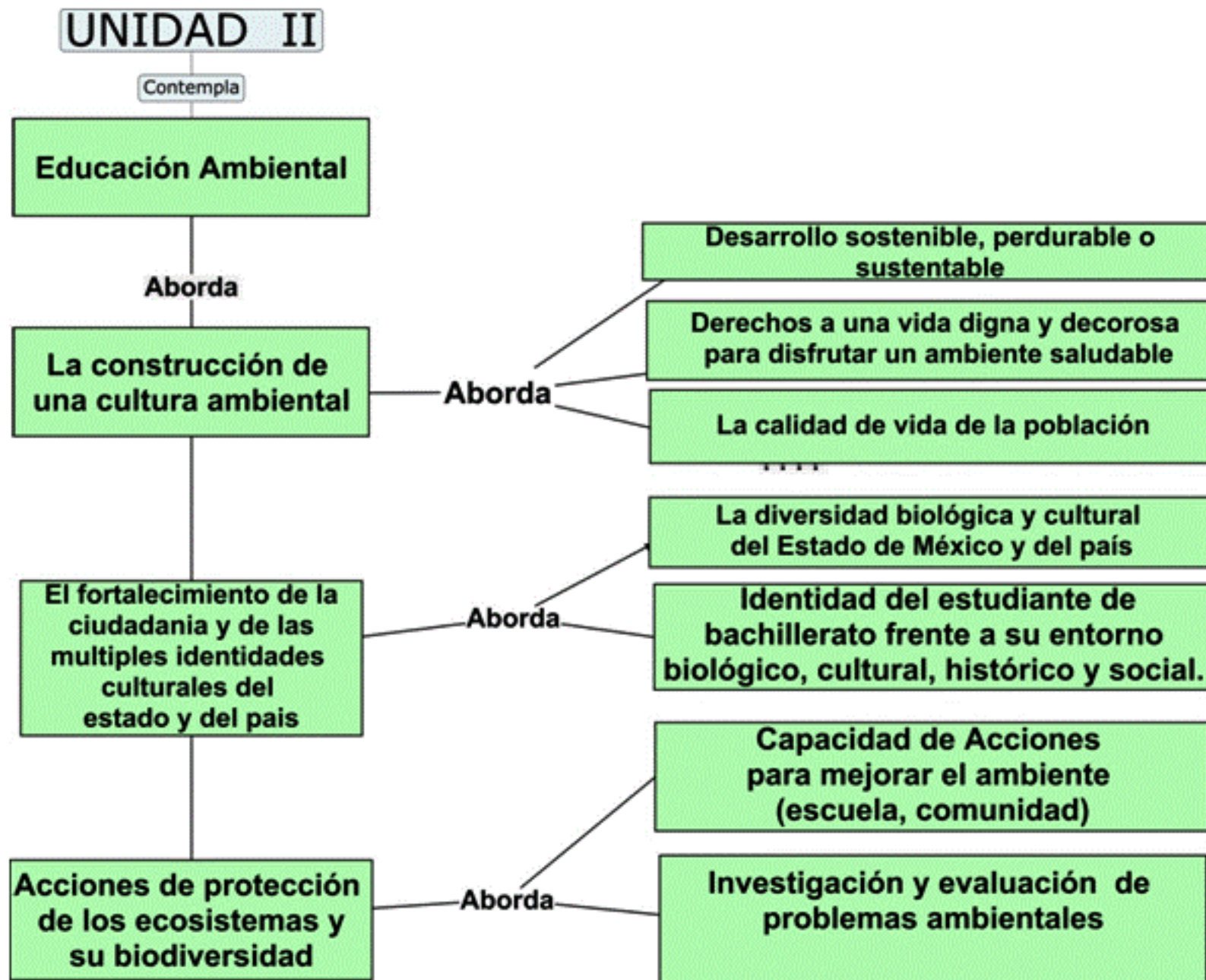
"Teresa debe hacer una análisis más objetivo de sus opciones para decidir lo mejor, tanto su decisión como la de sus padres tienen pros y contras, sin embargo, no debe olvidarse que las decisiones corresponden a la propia Teresa, quien tendrá que asumir las consecuencias de lo que ella decida.

Su talento es una herramienta que debe aprovechar, pero una formación profesional daría más sustento a su trabajo. Lo importante es que tenga el apoyo de sus padres para que eso fortalezca su decisión"

CÉDULA 5.5 CARGA HORARIA
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

UNIDAD	TEMA	ESTIMACIÓN DE CARGA HORARIA								TOTAL DE HORAS
		ENCUADRE TEÓRICO	ESCENARIO DIDÁCTICO	CUADRANTE DIDÁCTICO UNO	CUADRANTE DIDÁCTICO DOS	CUADRANTE DIDÁCTICO TRES	CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO	CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO	CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS	
1	Formación de Valores	2	2	2	2	2	3	3	3	19
TOTAL DE HORAS										19

**CÉDULA 6 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD II
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III**



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa permite entender el eje temáticos, se desdoba tres mesocontenidos en ocho micro contenidos, que permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- Acceso a la información
- Sistematización de la información
- Análisis y organización de la información

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La solución de problema contextual

**CÉDULA 6.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES TEMÁTICOS**

CATEGORÍAS

Piensa crítica y reflexivamente

Participa con responsabilidad en la sociedad

CONTENIDO PROGRAMÁTICO

UNIDAD II:

EDUCACIÓN AMBIENTAL

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- Se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los valores distintos para acciones posibles.
- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

- Argumenta una causa, y defendiendo una postura con fundamentos
- Valora las situaciones de conflicto antes de emitir un juicio o una opinión.
- Asume una opinión fundamentando sus comentarios en hechos y datos comprobables.

CÉDULA 6.2 ESTRUCTURA RETICULAR MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

CAMPO DISCIPLINARIO: COMPONENTES TEMÁTICOS
ASIGNATURA: PROYECTOS INSTITUCIONALES
RETÍCULA DE: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD
CURSO: ÚNICO
SEMESTRE: SEXTO
CARGA HORARIA: 20 HORAS



**CÉDULA 6.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III**

**CAMPO
DISCIPLINARIO**

COMPONENTES TEMÁTICOS

ASIGNATURA

PROYECTOS INSTITUCIONALES

MATERIA

PROYECTOS INSTITUCIONALES III

Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables

Asume una actitud que favorece a la solución de problemas ambientales en los ámbitos locales, nacionales e internacionales

Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo

**UNIDAD II
PERFIL TEMÁTICO
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

2.1 La construcción de una cultura ambiental.

2.1.1 Desarrollo sostenible, perdurable, sustentable

2.1.2 Derechos a una vida digna y decorosa para disfrutar un ambiente saludable.

2.1.3 La calidad de vida de la población.

2.2 El fortalecimiento de la ciudadanía y de las múltiples identidades culturales del estado y el país.

2.2.1 La diversidad biológica y cultural del Estado de México

2.2.2 Identidad del estudiante de bachillerato frente a su entorno biológico y cultural

2.3 Acciones de protección de los ecosistemas y su biodiversidad.

2.3.1 Capacidad de Acciones para mejorar el medio ambiente (escuela, comunidad)

2.3.2 Investigación y evaluación de problemas ambientales

**ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO**

Organizar al grupo de estudiantes como integrantes de un equipo de investigación.

Dividido en subgrupos, cada integrante tendrá una asignación para investigar, documentar u organizar las sesiones de debate o análisis de las situaciones descritas en los cuadrantes didácticos.

Elaborar reportes orales y escritos para verificar los avances en el desarrollo de las actividades.

CUADRO 6.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑO
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

UNIDAD II: EDUCACIÓN AMBIENTAL

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

La basura de la comunidad

Una comunidad del Estado de México se plantea cómo resolver su grave problema con la gestión de las basuras. Son varias las alternativas que se proponen. Entre ellas la de una empresa privada que propone instalar una planta incineradora. Sin embargo, los riesgos para el medioambiente y el debate sobre las toxinas que suelen acompañar a las propuestas de instalación de las incineradoras han movido a otros grupos a buscar alternativas basadas en un consumo más responsable que genere menos basura y facilite, mediante su separación doméstica, los procesos de reciclado de los distintos tipos de residuos.

Sin embargo, quienes ahora viven de la basura como pepenadores en los vertederos consideran que estas propuestas son inadecuadas en el contexto de la comunidad. Según ellos, su actual papel en el manejo y separación en los vertederos de los distintos tipos de basura es la mejor solución para la gestión de los residuos en esa ciudad.

El Municipio ha convocado una reunión de representantes para debatir todas las alternativas antes de tomar la decisión a través de una consulta a los ciudadanos.

CÉDULA 6.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

La basura de la comunidad

PREGUNTAS PARA GUÍAR EL ANÁLISIS

- ¿Qué relación tiene la generación de basura con el equilibrio ecológico de una comunidad?
- ¿Qué ventajas y desventajas tendría la instalación de una planta incineradora en una localidad?
- ¿Qué opinas de la actividad que realizan los "pepenadores" en los basureros?
- ¿Cómo podría atenderse el problema de la generación de basura de una comunidad sin afectar a los que actualmente participan en dicho proceso?
- ¿Qué otros problemas ambientales merecen atención inmediata en tu localidad?
- ¿Cómo promoverías la participación de la ciudadanía en la solución de problemas ambientales?

CÉDULA 6.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO DOS

Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTE BIBLIOGRÁFICA	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN
Equilibrio ecológico	Vega, Armando y Ramírez, Vicente (2008) <u>Ecología</u> Chicome, México.	http://www.monografias.com/trabajos61/equilibrio-ecologico/equilibrio-ecologico.shtml http://www.monografias.com/trabajos/contamamb/contamamb.shtml
Manejo de residuos	Arana, Federico (2007) <u>Ecología para principiantes</u> . Trillas, México.	http://www.sma.df.gob.mx/rsolidos/11/01clave.pdf dgps.salud.gob.mx/interior/dengue_08/Dengue.../3._PLANES_DE_MANEJO_DE_RESIDUOS_DE_ESCUELAS.ppt
Desarrollo sustentable y calidad de vida	Ponce, Margarita y Márquez, María. (2007) <u>Ecología. Organismos, ambientes y preservación</u> . Esfinge, México	http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible http://www.monografias.com/trabajos7/desu/desu.shtml

CÉDULA 6.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

La basura de la comunidad

El riesgo a la salud que representa el manejo inadecuado de residuos sólidos se ha convertido en fecha reciente en un problema que afecta a las poblaciones grandes y pequeñas del país. Su manejo inadecuado va de a mano con la proliferación de fauna nociva y la consabida proliferación de enfermedades infectocontagiosas.

Alojarlos en depósitos a cielo abierto o quemarlos, ha sido una solución temporal que trae más consecuencias, debido a la persistencia de ciertos materiales que contamina el subsuelo con químicos como el PVC o los que al quemarse emiten gases nocivos para la población humana.

Es un hecho que la mayor cantidad de basura proviene de materiales que nos aprovechados adecuadamente o son desechados, sin considerar la posibilidad del reciclaje.

Al parecer la solución a este problema no está necesariamente en el desarrollo de nuevas tecnologías, sino en la concientización, la educación y la organización de la población para elegir mejor los productos que consume, separar los materiales que pueden contaminar el subsuelo y el agua; reciclar materiales y sobre todo, hacer un uso más racional de los recursos a los que tenemos acceso.

La cultura ecológica es la mejor opción para dar sustentabilidad al desarrollo de una comunidad y sobre todo, cuidar los recursos naturales.

CÉDULA 6.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos

INFORMACIÓN BASE

El riesgo a la salud que representa el manejo inadecuado de residuos sólidos se ha convertido en fecha reciente en un problema que afecta a las poblaciones grandes y pequeñas del país.

Su manejo inadecuado va de a mano con la proliferación de fauna nociva y la consabida proliferación de enfermedades infectocontagiosas.

Al parecer la solución a este problema no está necesariamente en el desarrollo de nuevas tecnologías, sino en la concientización, la educación y la organización de la población.

La cultura ecológica es la mejor opción para dar sustentabilidad al desarrollo de una comunidad y sobre todo, cuidar los recursos naturales.

ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS

1. ¿Explica que es educación ambiental?
2. ¿Analiza las características un ambiente saludable?
3. Participación ciudadana y medio ambiente
4. Protección de los ecosistemas y la biodiversidad.

CÉDULA 6.4.5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS

1. ¿Explica que es educación ambiental?
2. ¿Analiza las características un ambiente saludable?
3. Participación ciudadana y medio ambiente
4. Protección de los ecosistemas y la biodiversidad.

ORIENTADORES PARA LA RESOLUCIÓN

Hablar de recursos naturales a la luz de los problemas actuales de exposición demográfica y proliferación descontrolada del urbanismo, no puede reducirse a la mera contemplación de las riquezas del mundo.

La gestión de los recursos naturales plantea una serie de problemas que demandan soluciones en las que participación de la sociedad es urgente.

En este caso se trata de una situación de formación de valores, puesto que las soluciones van de la mano con la participación, la toma de decisiones y la cultura cívica de la población.

Durante las sesiones los alumnos deben asumir posturas a favor o en contra de soluciones que pueden afectar a la población, de manera que pongan en práctica valores, tales como el respeto, la participación y el compromiso social.

CÉDULA 6.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:
La basura de la comunidad

REPORTE ESCRITO DE LAS CONCLUSIONES DEL DEBATE.

Ejemplo de reflexión en torno al papel de las comunidades humanas en respeto a la naturaleza

¿Enseñará a sus niños lo que nosotros hemos enseñado a los nuestros? Que la tierra es nuestra madre. Lo que acontece a la tierra acontece a todos los hijos de la tierra.

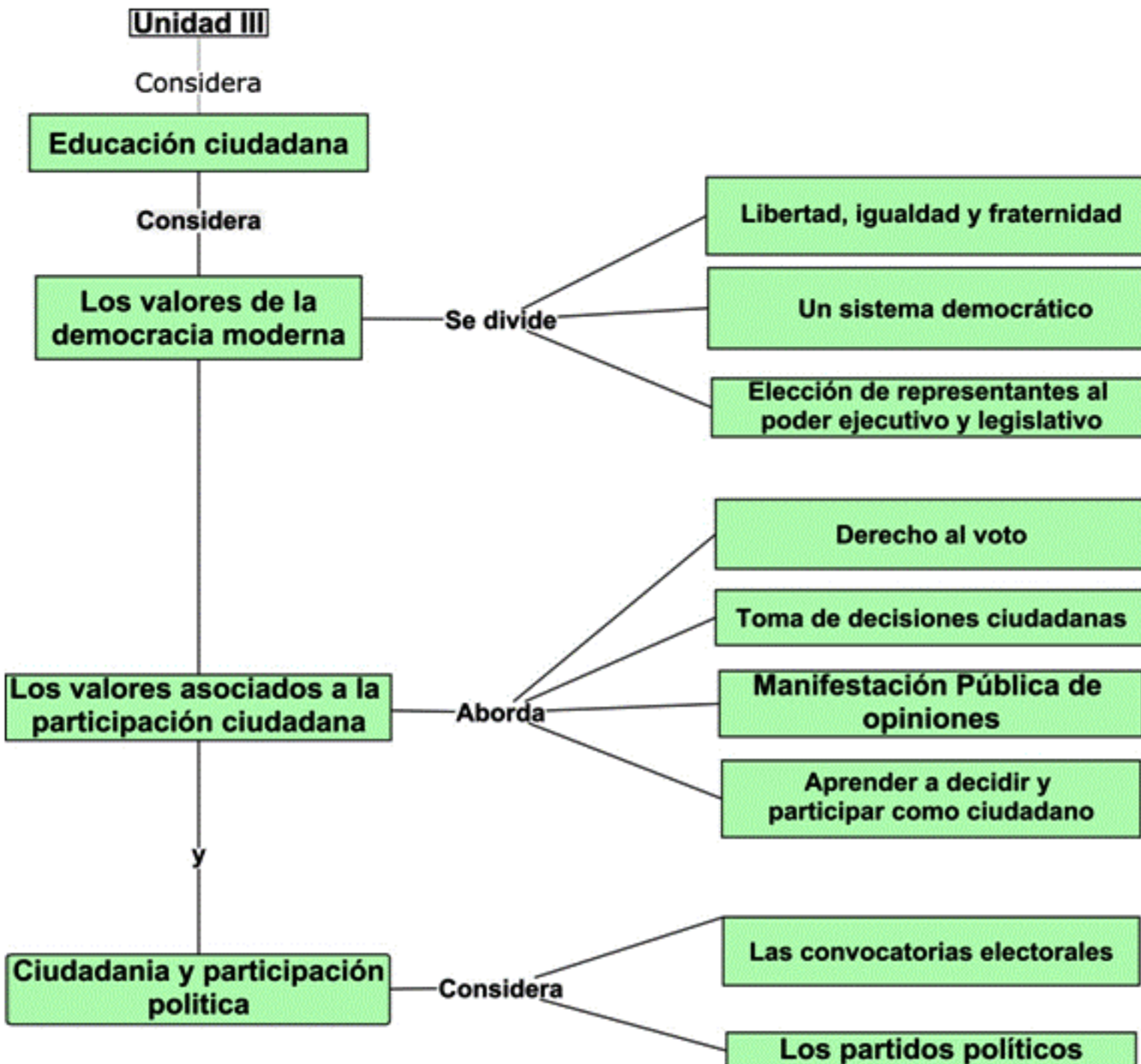
Esto sabemos: La tierra no pertenece al hombre, el hombre pertenece a la tierra. Todas las cosas están unidas como la sangre que nos une. El hombre no teje la telaraña de la vida, él es meramente un hilo en ella. Cualquier cosa que él haga a la telaraña, se la hace a él mismo. Una cosa sabemos: Nuestro Dios es también su Dios. La tierra es preciosa para él y herir la tierra es despreciar a su creador.

- Fragmento de un discurso del Jefe Seattle -

CÉDULA 6.5 CARGA HORARIA
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

UNIDAD	TEMA	ESTIMACIÓN DE CARGA HORARIA								TOTAL DE HORAS
		ENCUADRE TEÓRICO	ESCENARIO DIDÁCTICO	CUADRANTE DIDÁCTICO UNO	CUADRANTE DIDÁCTICO DOS	CUADRANTE DIDÁCTICO TRES	CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO	CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO	CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS	
2	Cultura Ecológica	2	2	2	2	2	3	3	3	19
TOTAL DE HORAS										19

CÉDULA 7 DESARROLLO GLOBAL DE LA UNIDAD III
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III



DESCRIPTIVO DEL MAPA DE CONTENIDO TEMÁTICO

El mapa permite entender el eje temático, se desdobra tres meso contenidos y ocho micro contenidos, que permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- Acceso a la información
- Sistematización de la información
- Análisis y organización de la información

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- La modulación y solución de problema contextual

**CÉDULA 7.1 CADENA DE COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS
CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES TEMÁTICOS**

CATEGORÍAS

Piensa crítica y reflexivamente

Participa con responsabilidad en la sociedad

CONTENIDO PROGRAMÁTICO

UNIDAD III

EDUCACIÓN CIUDADANA

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- Se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los valores distintos para acciones posibles.
- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

- Argumenta una causa, y defendiendo una postura con fundamentos
- Valora las situaciones de conflicto antes de emitir un juicio o una opinión.
- Asume una opinión fundamentando sus comentarios en hechos y datos comprobables.

CÉDULA 7.2 ESTRUCTURA RETICULAR MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

CAMPO DISCIPLINARIO: COMPONENTES TEMÁTICOS
ASIGNATURA: PROYECTOS INSTITUCIONALES
RETÍCULA DE: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: PARTICIPAN CON RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD
CURSO: ÚNICO
SEMESTRE: SEXTO
CARGA HORARIA: 20 HORAS



**CÉDULA 7.3 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III**

CAMPO DISCIPLINARIO	COMPONENTES TEMÁTICOS
ASIGNATURA	PROYECTOS INSTITUCIONALES
MATERIA	PROYECTOS INSTITUCIONALES III

- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado

**UNIDAD III
PERFIL TEMÁTICO
EDUCACIÓN CIUDADANA**

- 3.1 VALORES DE LA DEMOCRACIA MODERNA
- 3.1.1 Libertad, igualdad y fraternidad
 - 3.1.2 Un sistema democrático
 - 3.1.3 Elección de representantes al Poder Ejecutivo y Legislativo
- 3.2 Los valores asociados a la participación ciudadana
- 3.2.1 Derecho al voto
 - 3.2.2 Toma de decisiones ciudadanas
 - 3.2.3 Manifestación pública de opiniones
 - 3.2.3 Aprender a decidir y participar como ciudadano
- 3.3 Ciudadanía y participación política
- 3.3.1 Las convocatorias electorales
 - 3.3.2 Los partidos políticos

ACTIVIDADES DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Organizar al grupo de estudiantes como integrantes de un equipo de investigación .

Dividido en subgrupos, cada integrante tendrá una asignación para investigar, documentar u organizar las sesiones de debate o análisis de las situaciones descritas en los cuadrantes didácticos.

Elaborar reportes orales y escritos para verificar los avances en el desarrollo de las actividades.

CUADRO 7.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: la ciudad de Ahormada

Ahormada es una ciudad del Estado de México en la que se discuten varios proyectos para la regeneración urbanística de una zona altamente marginada pero con valor histórico. Cerro Chiquito es el nombre de esa zona marginal que hoy está en el centro de la polémica por los diferentes proyectos urbanísticos que se han propuesto para su regeneración e integración en la trama urbana de la ciudad. Parques tecnológicos, usos residenciales, zonas de ocio o recuperación de los restos históricos son algunos de los proyectos que se debaten para ese lugar. Como en otras controversias urbanísticas, en el caso de Ahormada se enfrentan varias propuestas apadrinadas por políticos de diferentes partidos interesados, según los casos, en la recuperación del pasado histórico, la creación de equipamientos y viviendas atractivas para la clase media, el desarrollo de un sector productivo con empresas viables para las condiciones del lugar o la mejora de las instalaciones sin modificar el tejido social que se ha ido estableciendo en la zona.

¿A quién darías tu voto?

CÉDULA 7.4.1 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO UNO CONTINUACIÓN

Producción de un ambiente de motivación vía la gestión de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas o árboles de expansión

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: la ciudad de Ahormada
¿A QUIÉN DARÍAS TU VOTO?

PREGUNTAS PARA GUÍAR EL ANÁLISIS

- ¿Para qué sirven los representantes populares?
- ¿Cómo se toma una decisión democrática?
- ¿Qué pasa cuando una decisión puede afectar a un sector de la población?
- ¿Por qué es importante "tomar partido" cuando una causa social genera controversias?
- ¿Qué papel juegan los partidos políticos en la organización de un sistema de gobierno democrático?

CÉDULA 7.4.2 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO DOS

Búsqueda, identificación y evaluación de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación

CONCEPTOS BÁSICOS PARA ABORDAR EL TEMA	FUENTES ELECTRÓNICAS DE INFORMACIÓN	FUENTE BIBLIOGRÁFICA
Democracia	http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/la_democracia_como_forma_de_gobi.htm#intro	Trujillo, Marcelino (2006) <i>Estructura socioeconómica y política de México</i> . Esfinge, México
Representación en el poder legislativo	http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/la_democracia_como_forma_de_gobi.htm#intro	Hernández, Alicia (2005) <i>Estructura Socioeconómica de México</i> : ST. México.
Ciudadanía	http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/la_participacion_ciudadana_en_la.htm	Ortega, Rafael. (2005) <i>Introducción a la ciencias sociales. Bachillerato</i> . ST, México
Partidos políticos	http://www.ife.org.mx/portal/site/ifev2/Partidos_Politicos/	Ortega, Rafael. (2005) <i>Introducción a la ciencias sociales. Bachillerato</i> . ST, México

CÉDULA 7.4.3 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO TRES

Arreglo a fuentes de información, documentación y generación de arreglos de datos y referentes

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: la ciudad de Ahormada
¿A QUIÉN DARÍAS TU VOTO?

La participación ciudadana puede adoptar muchas formas. Una de ellas es la que supone *tomar partido* cuando se han de tomar decisiones que reclaman el pronunciamiento de los ciudadanos. En los momentos electorales o cuando se convocan consultas puntuales los ciudadanos han de tomar partido por opciones diversas. La vida democrática obliga a participar en estos momentos puntuales en los que las decisiones se presentan como especialmente importantes.

Tomar partido significa elegir representantes cuando se convocan procesos electorales. Pero se toma partido cuando, sin que haya una convocatoria institucional, los ciudadanos manifiestan públicamente su opinión ante problemas políticos, sociales o ambientales.

CÉDULA 7.4.4 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO

Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo a los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: la ciudad de Ahormada
¿A QUIÉN DARÍAS TU VOTO?

INFORMACIÓN BASE

La participación ciudadana puede adoptar muchas formas. Una de ellas es la que supone *tomar partido* cuando se han de tomar decisiones que reclaman el pronunciamiento de los ciudadanos. La vida democrática obliga a participar en estos momentos puntuales en los que las decisiones se presentan como especialmente importantes.

Se convocan procesos electorales. Pero se toma partido cuando, sin que haya una convocatoria institucional, los ciudadanos manifiestan públicamente su opinión ante problemas políticos, sociales o ambientales.

ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS

1. Democracia
2. Represente democráticamente electo
3. Opinión ciudadana
4. Procesos electorales

CÉDULA 7.4. 5 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO

Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: la ciudad de Ahormada
¿A QUIÉN DARÍAS TU VOTO?

ORIENTADORES PARA EL ANÁLISIS

1. Democracia
2. Represente democráticamente electo
3. Opinión ciudadana
4. Procesos electorales

ORIENTADORES PARA LA RESOLUCIÓN

Analizar lo que significa la participación ciudadana en la resolución de problemas sociales.

Reflexionar sobre las vías de participación ciudadana en las decisiones de gobierno.

CÉDULA 7.4.6 MODELO DIDÁCTICO GLOBAL SITUADO EN CUADRANTES DE DESEMPEÑOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS

Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral o escrita

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: la ciudad de Ahormada
¿A QUIÉN DARÍAS TU VOTO?

La democracia es considerada como la más deseable de las alternativas; en la antigüedad no fue así. En las clasificaciones de los autores de aquella época generalmente la encontramos entre las formas indeseables. Así, Platón (428-347 a. de C.), en *La República* (544, c), al presentar una tipología que va de la menos mala a la peor, en lista, a la antidemocracia, a la oligarquía, a la democracia y a la tiranía, de suerte que sólo es superada por la tiranía como forma negativa. Por su parte Aristóteles (384-322 a. de C.) en la *Política* (III, V) reconoce como formas buenas a la monarquía, la aristocracia y *la politeía*, y como formas malas a la tiranía, a la oligarquía y a la democracia.

Una república democrática se distingue por ser un régimen cuya legitimidad no brota de la voluntad divina sino de la voluntad de los ciudadanos, donde no impera la disposición arbitraria de una persona sino la ley, en el que hay separación de poderes, donde los cargos públicos son temporales y rotativos, y en el que para su funcionamiento los individuos participan, en ocasiones directamente y en otras por medio de representantes (como es más común en nuestra época), a veces de manera más amplia y otras de manera más restringida.

CÉDULA 7.5 CARGA HORARIA
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

UNIDAD	TEMA	ESTIMACIÓN DE CARGA HORARIA								TOTAL DE HORAS
		ENCUADRE TEÓRICO	ESCENARIO DIDÁCTICO	CUADRANTE DIDÁCTICO UNO	CUADRANTE DIDÁCTICO DOS	CUADRANTE DIDÁCTICO TRES	CUADRANTE DIDÁCTICO CUATRO	CUADRANTE DIDÁCTICO CINCO	CUADRANTE DIDÁCTICO SEIS	
3	Educación Ciudadana	2	2	2	2	2	2	3	3	18
TOTAL DE HORAS										18

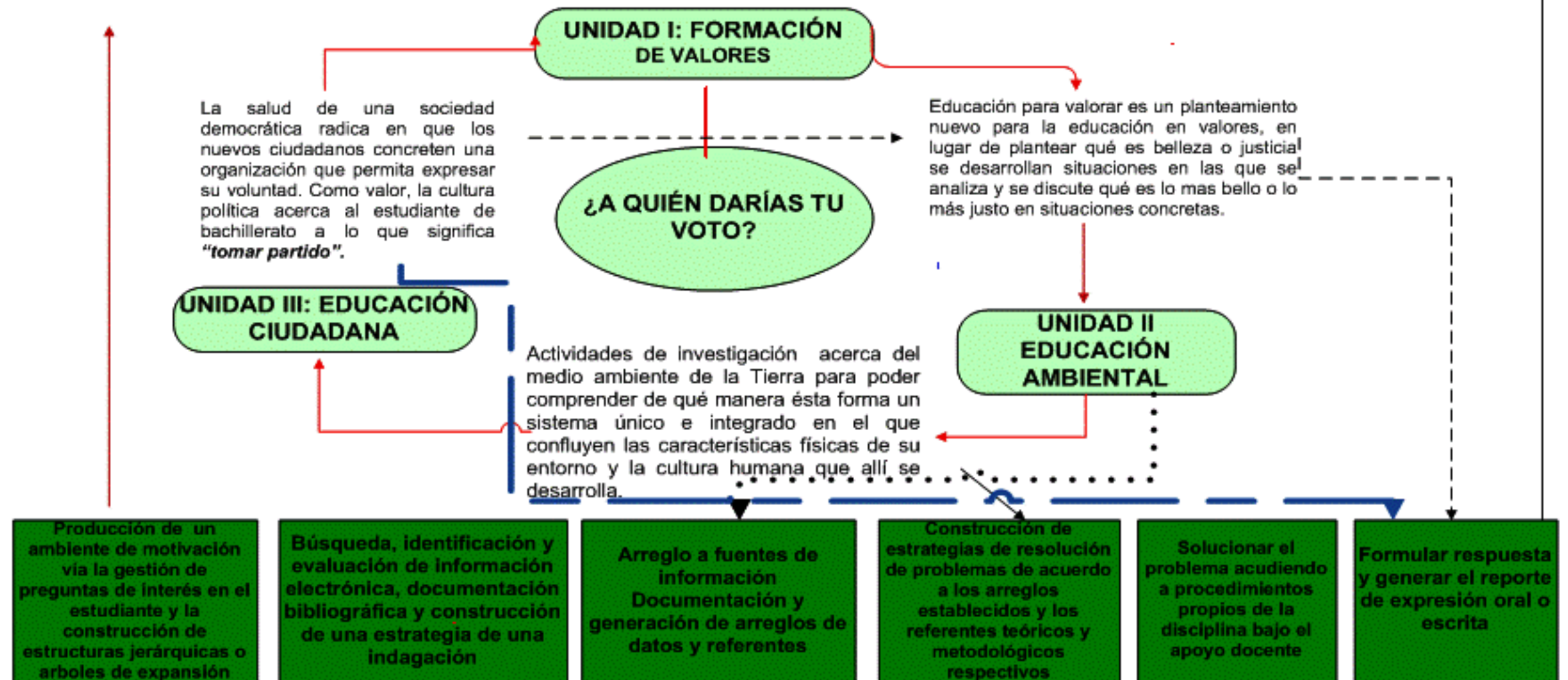
CÉDULA 8. SEÑALAMIENTO EJEMPLAR DE UN CASO

MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

Recurrencia a marcos proporcionados por las habilidades del pensamiento, ciencias sociales e históricas, las áreas de la comunicación y el lenguaje y los usos de las construcciones lógicas tales como los árboles de expansión

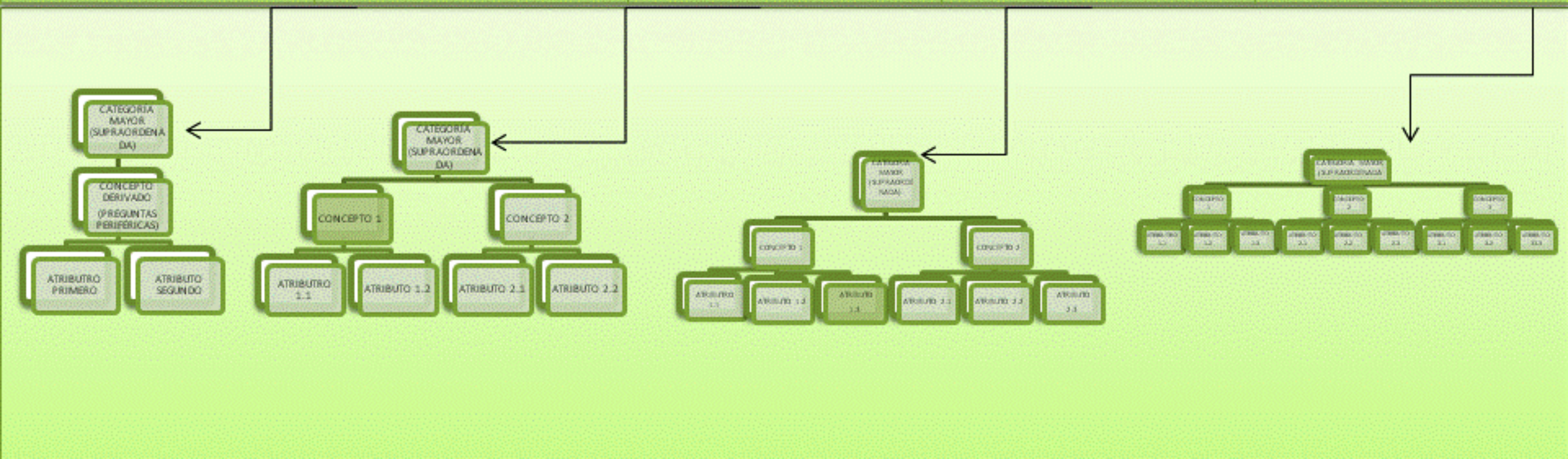
DIAGRAMA ENTIDAD-RELACIÓN PARA DIMENSIONAMIENTO RUBRICADO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS/MATERIA DEL CAMPO DISCIPLINAR COMPONENTES TEMÁTICOS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

Piensa crítica y reflexivamente, al considerar este proceso de reconstrucción tanto del conocimiento como de la ciencia y ambas en función al comparativo con su vida cotidiana.



CÉDULA 9. MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III (CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL PRIMER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Utilización de referentes teóricos y metodológicos para sustentar la estructura lógica de la pregunta-solución planteada en la clase	Ausencia de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Establecimiento de sólo una referencia teórica con sus componentes metodológicos	Establecimiento de dos referentes teóricos y sus componentes metodológicos	Establecimiento de tres marcos teóricos y sus componentes metodológicos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Recurrencia a categorías, conceptos, atributos específicos a la subunidad o unidad temática abordada (árbol de expansión en tres capas horizontales)	Árbol de expansión con una categoría mayor (parte alta), un concepto en el nivel medio y dos atributos en el nivel bajo	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y cuatro atributos en el nivel bajo, siendo dos atributos por concepto coordinado	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y seis atributos en el nivel bajo, siendo tres atributos por concepto coordinado	Árbol de expansión a tres niveles horizontales situando en la parte alta una supracategoría. En el nivel medio, tres conceptos coordinados de igual peso de importancia y en el nivel tres, situar nueve atributos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR PRIMERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR PRIMERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR PRIMERO



CÉDULA 9.1 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL SEGUNDO PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

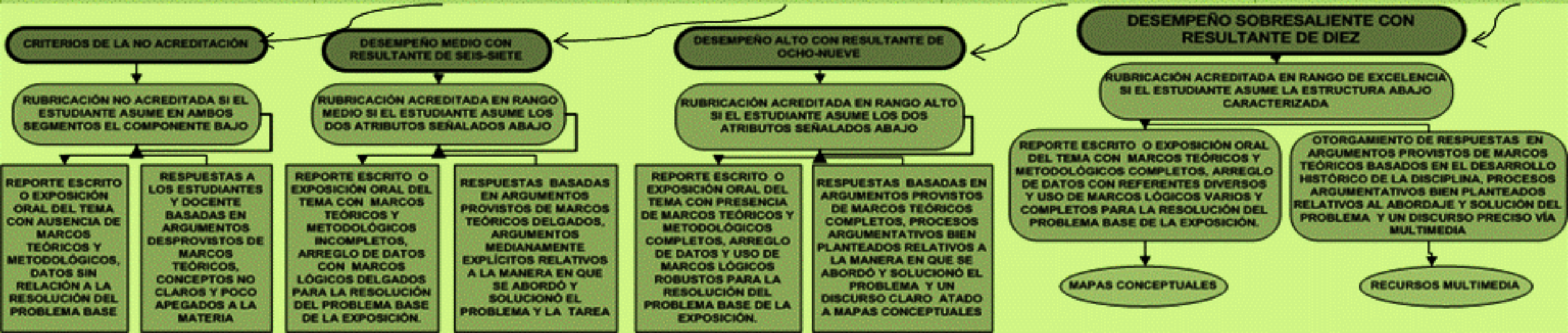
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Arreglos de datos e información pertinentes a la materia de estudio a partir de estructuras lógicas y sistemáticas provenientes de la (s) asignatura(s) y área de conocimientos respectiva	Presencia de datos sin marcos sistemáticos correspondientes a la materia de estudio y carentes de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Arreglo de datos con un referente metodológico poco articulado con la materia de estudio y de escasa utilidad para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial	Arreglo de datos con referentes metodológicos articulados con la materia de estudio y de utilidad amplia para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial y periféricas	Arreglo de datos con referentes metodológicos surgidos de la materia de estudio y de utilidad amplia para generar un marco de información útil en la resolución de la pregunta inicial y periféricas
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Estrategias de abordaje para la resolución de la tarea adscrita o el problema construido y resolución de la tarea o problema, a partir de la construcción de la pregunta primaria abordada	Estrategia para la resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, sin marco sistemáticos propios a la materia de estudio y con ausencia de un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o resolución de la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por un enfoque científico o disciplinario	Resolución de la tarea asignada o la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por enfoques científicos o disciplinarios diversos.	Construcción y aplicación de abordajes varios para la resolución del problema, a partir de un marco sistemático de la materia avalado por líneas científico/disciplinarias convergentes y divergentes
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NOVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR SEGUNDO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR SEGUNDO



CÉDULA 9.2 MODELO DE VALORACIÓN POR RÚBRICAS
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III
(CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL TERCER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN)

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y REALIZACIÓN DEL REPORTE O EXPOSICIÓN ORAL	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON AUSENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, ARREGLOS DE DATOS SIN REFERENCIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN, CARENTE DE ESTRATEGIAS LÓGICAS	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS INCOMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA RELATIVA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS DELGADOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA AMPLIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS ROBUSTOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA CON PRESENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENTES DIVERSOS PARA LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS VARIOS Y COMPLETOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA DEFENSA DEL TEMA EN TÉRMINOS ARGUMENTATIVOS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS DESPROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS, CONCEPTOS NO CLAROS Y POCO APEGADOS A LA MATERIA Y SUS BASES DISCIPLINARIAS	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTE BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS DELGADOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS MEDIANAMENTE EXPLÍCITOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS COMPLETOS, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y LA TAREA Y UN DISCURSO CLARO ATADO A MAPAS CONCEPTUALES	OTORGAMIENTO DE RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS PROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS BASADOS EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA DISCIPLINA, PROCESOS ARGUMENTATIVOS BIEN PLANTEADOS RELATIVOS A LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA Y UN DISCURSO PRECISO VÍA MULTIMEDIA
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DESEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR TERCERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR TERCERO



CÉDULA 10 TERMINOLOGÍA
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES II

Convivencia

Convivir es eso, cohabitar con los otros, es algo que cada uno tiene que aprender desde que nace para que su vida y la de quienes lo rodean sea más agradable.

Género

El género es una construcción social que asigna a hombres y a mujeres características y papeles socialmente diferenciados, en función de las cuales se definen las actividades, roles, relaciones sociales y formas de comportamiento específicas para cada cuerpo sexuado

Diversidad cultural

La **diversidad cultural** refleja la multiplicidad e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que, por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad. Implica, por un lado, la preservación y promoción de culturas existentes y, por otro, la apertura a otras culturas.

Tolerancia

La **tolerancia**, del latín *tolerare* (sostener, soportar), es una noción que define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral, civil o física. Más generalmente, define la capacidad de un individuo de aceptar una cosa con la que no está de acuerdo. Y por extensión moderna, la actitud de un individuo frente a lo que es diferente de sus valores.

CÉDULA 10.1 TERMINOLOGÍA
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

Equilibrio ecológico

Una de las raíces del desarrollo entendido no sólo en términos de crecimiento económico, sino también como un medio para lograr un balance más satisfactorio intelectual, afectivo, moral y espiritual

Manejo de residuos

La basura -como tal- no debe existir; la naturaleza enseña que todo lo producido y creado es reintegrado al medio y con la basura debe buscarse lo mismo, es decir, que todo sea reaprovechado de una u otra forma.

Desarrollo sustentable

Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades

Calidad de vida

se define en términos generales como el bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a éste cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida.

Partido político

Los partidos políticos son entidades de interés público que tienen como fin promover la participación de los ciudadanos en la vida democrática, contribuir a la integración de la representación nacional y como organizaciones de ciudadanos, hacer posible el acceso de éstos al ejercicio del poder público

CÉDULA 11. FUENTES DE INFORMACIÓN
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada; **Jugando Aprendemos 3: Habilidades Cognitivas para el Aprendizaje por Competencias**, Editorial Trillas, 3ra Edición, 2006 México
- Ahumada; **Jugando Aprendemos 4: Habilidades Cognitivas para el Aprendizaje por Competencias**, Editorial Trillas, 3ra. Edición, 2006, México
- Arana, Federico (2007) **Ecología para principiantes**. Trillas, México.
- Allies, **Desempeño por competencia**, Editorial: Ediciones Garnica, Argentina
- Argudin, **El Libro Del Profesor: Desarrollo Del Pensamiento Crítico**, Editorial Plaza y Valdés, México
- Blancarte, **Cultura e Identidad Nacional**, Editorial: Fondo de Cultura Económica, 2da Edición, 2007, México.
- Buxarrais, Rosa, *et al.* (1997) **La educación moral en primaria y en secundaria**. Biblioteca del Normalista. SEP, México.
- Gordillo, Mariano (2006) **Educación para valora. educar para participar**. Curso formación docente de la OEI. Ciencia tecnología, Sociedad y valores. OEI.
- Hernández, Alicia (2005) **Estructura Socioeconómica de México**. ST. México.
- Ortega, Rafael. (2005) **Introducción a la ciencias sociales. Bachillerato**. ST, México
- Ponce, Margarita y Márquez, María. (2007) **Ecología. Organismos, ambientes y preservación**. Esfinge, México.
- Santos, Miguel (coord.) (2003) **Aprender a convivir en la escuela**. Universidad de Andalucía. Andalucía.
- Trujillo, Marcelino (2006) **Estructura socioeconómica y política de México**. Esfinge, México.
- Vega, Armando y Ramírez, Vicente (2008) **Ecología** Chicome, México

CÉDULA 11.1 FUENTES DE INFORMACIÓN
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III

FUENTES ELECTRÓNICAS

http://www.e-mujeres.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Equidad_de_genero_en_la_educacion_media_super

http://www.amorpormedellin.org/Columna/valores_para_la_convivencia.htm#loc

http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=920

http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=1332

<http://www.monografias.com/trabajos61/equilibrio-ecologico/equilibrio-ecologico.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos/contamamb/contamamb.shtml>

<http://www.sma.df.gob.mx/rsolidos/11/01clave.pdf>

dgps.salud.gob.mx/interior/dengue_08/Dengue.../3._PLANES_DE_MANEJO_DE_RESIDUOS_DE_ESCUELAS.ppt

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible

<http://www.monografias.com/trabajos7/desu/desu.shtml>

http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/la_democracia_como_forma_de_gobi.htm#intro

http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/la_participacion_ciudadana_en_la.htm

http://www.ife.org.mx/portal/site/ifev2/Partidos_Politicos/

**CÉDULA 11.2 FUENTES DE INFORMACIÓN
MATERIA: PROYECTOS INSTITUCIONALES III**

FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://www.e-mujeres.gob.mx>

<http://www.ife.org.mx>

<http://www.camaradediputados.gob.mx/>

www.presidencia.gob.mx

<http://www.e-mexico.gob.mx/>

<http://www.jmarcano.com/educa/index.html>

<http://www.aulaga.info>