

SEGUNDO SEMESTRE GRUPO "I, II Y III" CICLO ESCOLAR 2022-2023

ASIGNATURA: **INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DOCENTE: IRMA AVILÉS HERNÁNDEZ ACIERTOS: \_\_\_\_\_ CALIFICACION: \_\_\_\_\_

**1ER. PERIODO DE REGULARIZACIÓN  
OPCIÓN**

**III. ASESORIAS COMPLEMENTARIAS  
(IMPARTIDAS POR EL DOCENTE CON UNA DURACION MÍNIMA DE 25 HRS)**

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS SOCIALES**



**Para tener derecho a la evaluación aprobatoria, es indispensable llevar a cabo lo siguiente:**

- Responder en los espacios que se encuentran después de cada pregunta o actividad.
- Es necesario leer la antología, observar algún video que se sugiere, investigar para contestar lo que se pide.
- Elaborar la totalidad de las actividades en forma correcta.
- Pase de lista, se trabaja en el aula las actividades.
- Responder a mano, tinta negra, remarcar lo que redacta.
- Construye la carpeta de evidencias, tomando en consideración la rúbrica.
- Anotar en las hojas a entregar nombres, apellidos paterno y materno.
- Apoyarse de la antología e internet (videos).
- Entregar en fecha y hora señalada.
- Trabajo presentable: portada con imagen alusiva a la asignatura, calidad y formalidad.
- Firma de calificación el último día de asesoría.

**Tipo de evidencia: Conocimiento**

### **Rúbrica para evaluar la carpeta de evidencias**

<b>CRITERIO/ PUNTUACIÓN</b>	<b>4 EXCELENTE</b>	<b>3 DESTACADO</b>	<b>2 BUENA</b>	<b>1 REGULAR</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>PORTADA</b>	Incluye nombre del alumno (a) institución, curso, título, fecha y lugar.	Falta algún elemento en la presentación del trabajo.	Faltan dos elementos en la presentación del trabajo.	Carece de tres elementos o más elementos para la correcta presentación del trabajo.	
<b>OBJETIVO</b>	El objetivo de la carpeta es congruente con los contenidos de las lecciones o tareas del curso y representa el aprendizaje obtenido y la razón por la cual se estructuran de esa forma las evidencias.	El objetivo de la carteta considera sólo parcialmente los contenidos estudiados.	El objetivo de la carpeta no es congruente con los contenidos o lecciones estudiadas.	No tiene objetivo explicativo.	
<b>EVIDENCIAS</b>	Incluye todos los tipos de evidencias: mapa mental, noticias, fichas de resumen, etc. Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados.	Incluyen al menos 30 de los tipos de evidencia solicitadas. Solamente una evidencia demuestra el avance en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo 20 o ninguna de los tipos de evidencia solicitadas. La evidencia presentada no demuestra avances en los aprendizajes.	No tiene objetivo explícito.	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Todos los documentos están correctamente presentados: consta de encabezado, son claros, limpios y explicativos.	A los documentos les faltan algunos elementos de presentación.	A los documentos les faltan más de dos elementos de presentación.	El documento solo tiene un elemento o ninguno de presentación.	
<b>ORTOGRAFÍA</b>	La carpeta de evidencia está elaborada sin errores ortográficos.	Hay hasta cinco errores ortográficos.	Hay de 6 a 10 errores ortográficos en el portafolio.	Hay más de 10 errores ortográficos.	
<b>Total</b>					

- Por ser 5 criterios de evaluación, la máxima calificación será de 20 puntos, que equivale a 10
- Para obtener los puntajes, basta multiplicar la suma total de puntos por 5 ejemplo: 16x5=8.0
- Aplicar las reglas del redondeo ejemplo 5.5. (menor de 6), se coloca 5, pero si el puntaje a partir del 6, ejemplo 6.5, se redondea a 7.

### **Evaluación de procesos y productos**

Producto	Calidad presentada según requisitos						
	Mínima (5)	Regular (6-7)	Buena (8)	Destacado (9)	Excelente (10)	Puntaje	Realimentación
Actividad: 1 Evaluación diagnóstico							
Actividad: 2 Escenario didáctico							
Actividad: 3 Diagrama Gowin							
Actividad: 4 Hexagrama							
Actividad: 5 SQA							
Actividad: 6 Tríptico							
Actividad: 7 Espina de pescado							
Actividad: 8 Díptico							
Actividad: 9 Palabras claves							
Actividad: 10 Mapa mental							
Actividad: 11 Cuadro comparativo							
Actividad: 12 Observación, describe imagen							
Actividad: 13 Línea de tiempo							
Actividad: 14 Complementación de palabras							
Actividad: 15 Escrito							
Actividad: 16 Memorama							
Actividad: 17 Cuadro comparativo							
Actividad: 18 Cuadro							
Actividad: 19 Investigación							
Actividad: 20 Esquema							
Actividad: 21 Reporte de Lectura "Policías" 25 narrativas							
Suma Parcial							
<b>Suma Total</b>							

## **Competencias para desarrollar**

### **Competencias Genéricas:**

**4.** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

**CG4.5** Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

### **Competencia Disciplinar Básica:**

**CDBCS 3.** *Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.*

### **Aprendizajes esperados:**

- ❖ Asume una postura crítica ante el impacto de las acciones tanto individuales como sociales.
- ❖ Muestra situaciones concretas de cómo el proceso de socialización contribuye a la conformación del ser social y del ser individual.

## Evaluación Diagnóstica

**Actividad: 1 Instrucción:** contesta lo que se te pide:

1.- Define que es un ser social

---

---

---

---

---

2.- Consideras que es ser social necesita de la sociedad y de su entorno. Explica tu respuesta.

---

---

---

---

---

3.- Explica las diferencias entre actuar como persona y actuar como sociedad. Pon un ejemplo.

---

---

---

---

---

4.- Consideras que la socialización sucede en casa, en la escuela, con los amigos. Explica tu respuesta.

---

---

---

---

---

5.- Te parece que un joven se deba integrar a la sociedad. Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ y ¿por qué?

---

---

---

---

---

**Actividad: 2** Lee para que contestes lo siguiente

**Escenario Didáctico.**



Las Ciencias Sociales aportan herramientas para analizar e interpretar críticamente el mundo social, intervenir, decidir, cambiar y buscar elementos que permitan transformarlo. Problemas sociales relevantes son aquellos que están relacionados con los desequilibrios entre producción, recursos naturales, satisfacción de necesidades, las desigualdades socioeconómicas, la

diversidad cultural, las identidades, la convivencia en las sociedades multiculturales, los cambios sociales y el ejercicio de la democracia. Al intentar dar respuesta a los problemas sociales, es necesario plantear interrogantes sobre los actores que condicionan esos hechos en el presente y los condicionaron en el pasado el tipo de interacciones y relaciones que se establecen entre los distintos sujetos sociales y los elementos de la realidad social que se están considerando en distintas escalas de análisis los proyectos que los diferentes grupos llevan a cabo, sus objetivos, sus coincidencias o conflictividad con otros proyectos los elementos o acciones que favorecen las situaciones de cambio y ante estas, los que perduran dificultando o enriqueciendo dicho proceso.

**Instrucción:** contesta las siguientes preguntas, partiendo del “Escenario didáctico”.

1.-¿Qué finalidad tiene las Ciencias Sociales?

---

---

---

---

---

2.-¿Qué problemas sociales estudia las Ciencias Sociales?

---

---

---

---

---

3.-¿Por qué es necesario plantear interrogantes sobre los actores que condicionan esos hechos?

---

---

---

---

---

## Concepto del ser social y del ser individual.

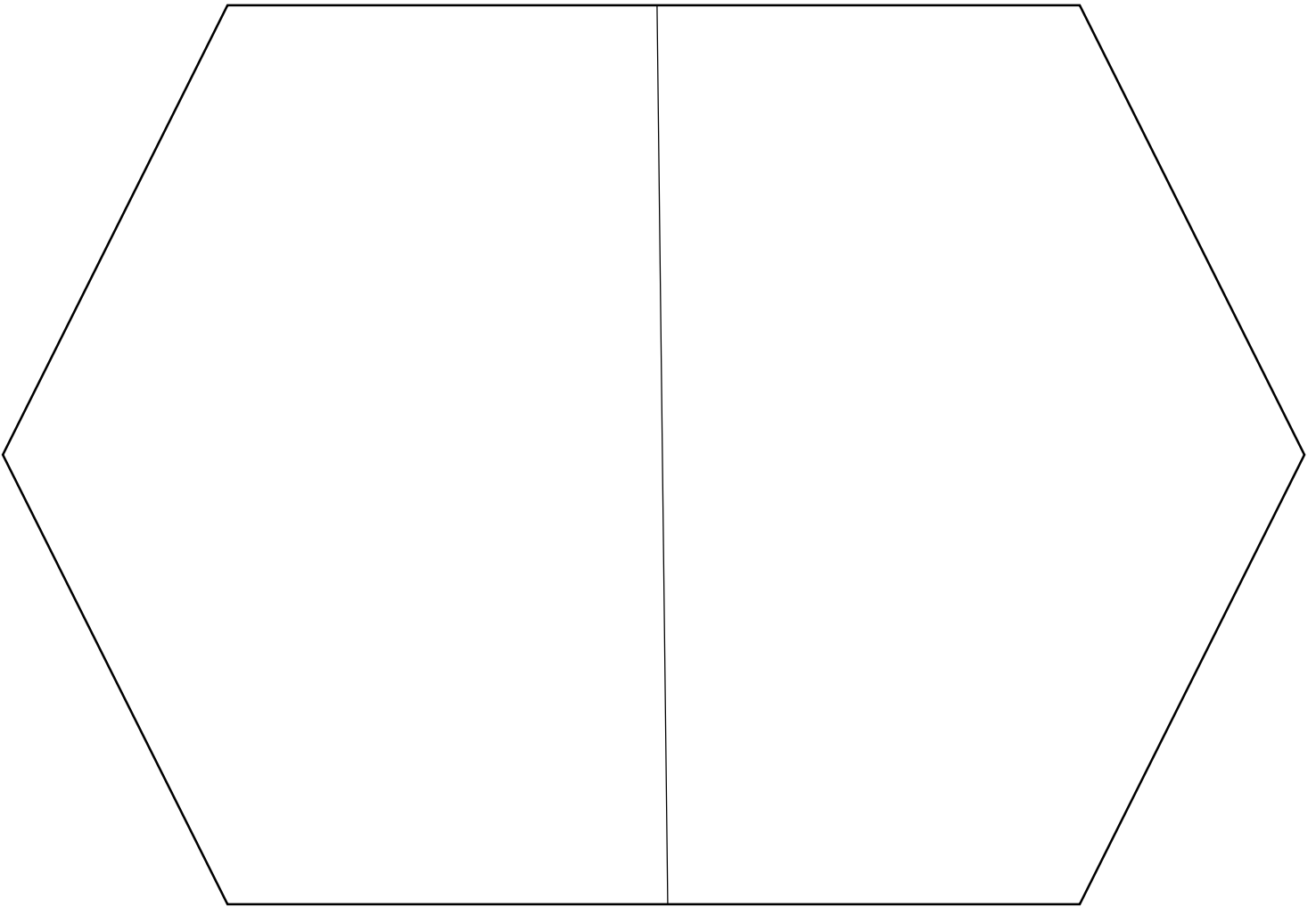
El termino individuo se emplea para designar a cualquier ser humano que es considerado de manera separada, en relación con una colectividad. En efecto, el individuo es una persona que posee ciertas características que lo hacen diferente de los demás. Esta diferencia es producto de su personalidad y de la influencia que recibe del contexto social al que pertenece, por eso suele decirse que no existen dos personas idénticas en el universo. El hombre es un ser social por naturaleza, eso quiere decir que tiene la necesidad de desarrollarse dentro de una sociedad. El primer grupo socializador al que pertenecemos es la familia. Indiscutiblemente, el hombre es un ser social y biológicamente es imposible un ser humano fuera de la sociedad. Aprendizaje, costumbres, hábitos, comportamientos o relaciones llevan al hombre a la vida que se entiende como humana, importancia que difiere un poco, según Psicólogos recocidos, con la poca atención que se ha prestado al contexto de este análisis. Por lo que, en vista de lo anterior, se solicita que, los participantes invitados a la presente discusión lleven a cabo un razonamiento de esta temática que aborda al Hombre como Ser Social, para que luego, al final de la lectura, procedan a los requerimientos de la cátedra Esta combinación es inseparable; el hombre necesita de la Sociedad. Al respecto, existen dos, ideas fundamentales de la teoría de la evolución de Darwin, que ayudan a comprender mejor el papel social del hombre. Por una parte, la idea de equilibrio ser vivo-naturaleza, que supone un equilibrio ecológico y una adaptación al medio que le rodea. Por otra parte, el pensamiento de que el proceso de evolución se ha producido en virtud de una dinámica de constantes adaptaciones y desadaptaciones. El hombre puede ser considerado como fruto de un doble proceso de evolución biológica y de evolución social. La adopción de una posición erguida corrió pareja a un mayor desarrollo de las capacidades manipuladoras y hacedoras de las manos dando lugar a su vez, al empleo de útiles cada vez más idóneos para la obtención de alimentos y especialmente para la caza.



**Actividades: 3** Partiendo de la lectura de comprensión, elabora un Diagrama Gowin o V



**Actividad: 4** Elabora la siguiente estrategia Hexagrama.



### **Características de la acción social y la individual.**

La definición de acción social de Weber está subordinada a la acción individual. Para Weber son los individuos los que actúan y solo indirectamente (metafóricamente), podemos hablar de actores sociales (colectivos, que actúan). En este sentido, lo que capta el investigador es la conducta manifiesta de los individuos y por ello se debe aplicar un método estrictamente individualista. Así, para Weber (siguiendo a Kant), los conceptos son representaciones de la realidad que en modo alguno la reproducen. Por ejemplo, el Estado como concepto no es el Estado, este último no tiene realidad como tal, ni las clases sociales, etc. Entonces, la acción social está conformada por la acción de cada individuo, pero esta acción está basada en el sentido subjetivo y mentado (es decir, los individuos son cajas negras para otros individuos). Toda acción social son acciones de individuos que tiene en cuenta el sentido que otro/as dan a su propia acción. La acción social es posible por la consideración del sentido que los otros dan a su acción.



En Weber, hay una transformación de la interacción (simmeliana), en una relación social. Hay relación cuando existe ya la probabilidad-oportunidad de que una acción social tenga otra vez lugar, es decir, se supera la simple interacción. La relación existe en cuanto existe una probabilidad de que haya una nueva interacción, fundada en una expectativa recíproca. Lo social se funda en las oportunidades-probabilidades de que se den relaciones recíprocas entre los individuos. En otras palabras, lo social en Weber está basado en la probabilidad de que exista la relación, es decir lo social no es algo que tenga existencia por sí misma, está relacionado con las expectativas.



La relación está fundada en la probabilidad de la interacción. De lo anterior se decanta que Weber se mueve en unas dobles aguas complicadas, por un lado, habla de los sentidos que los actores dan, y por otro del sentido que el investigador atribuye a la acción que él observa. Es decir, no hay explicación sociológica sino hay comprensión del sentido que los actores dan a la acción. Lo que debe preguntarse un sociólogo frente a las acciones con sentido de los individuos estudiados es ¿Qué está en juego en dicha relación? Es decir, ubicar toda acción dentro de un contexto de significación.

Así, la comprensión (Verstehen), para Weber implica ubicar una situación dentro de un contexto más amplio que le da sentido y por tanto es la base de la explicación. Weber siempre ubica la explicación en unas coordenadas históricas determinadas, no busca leyes universales, pero considera que sí es posible hacer análisis comparativos. Encontrar una explicación (para Weber), implica encontrar la regla de la experiencia específica, es decir, la presencia de un elemento detonador (catalizador), de la experiencia cargado de sentido. La posibilidad de dar



cuenta de los resultados de una acción. Lo anterior, no niega la posibilidad (más bien potencia), de hacer análisis comparativos de experiencias individualizadas (determinadas), sociohistóricamente. Lo cual nos lleva al concepto de tipo ideal: “Se le obtiene mediante la acentuación unilateral de uno o varios puntos de vista y mediante la reunión de una gran cantidad de fenómenos individuales, difusos y discretos, que pueden darse en mayor o menor número o bien faltar por completo, y que se suman a los puntos de vista unilateralmente acentuados a fin de formar un cuadro homogéneo de ideas. Resulta imposible encontrar empíricamente en la realidad este cuadro de ideas en su pureza conceptual, ya que es una utopía” (Weber, 1971:61)

Esto es, la realidad no está ordenada, nosotros la ordenamos gracias a la conceptualización. Nosotros le introducimos un orden específico, para comprender lo real sociohistórico desde conceptual. Estas decisiones epistemológicas determinan ángulos diversos sobre lo real. En definitiva, siguiendo a Weber, las ciencias sociales recurren a tipos ideales en todo su desarrollo. Cuando Weber habla de “tipos de acción social” (ideales), establece la siguiente tipología, con la clara conciencia de que los conceptos en sí mismos no reproducen la riqueza y diversidad de lo real; la utilidad del concepto es que permite comparar lo real con lo conceptual y ver ciertos ángulos de lo real.

- a) **Acción social tradicional:** se refiere a aquella acción social que se orienta por el pasado, por lo que otros han hecho y por lo que se supone que se debe hacer. El peso del pasado sobre el presente.
- b) **Acción social afectiva:** cuando lo que mueve, el motivo, el fundamento de la acción, reside en una pasión o en una emoción. Su carácter central es la fugacidad.
- c) **Acción social racional orientada por fines o por valores:** hay una racionalidad utilitaria o teleológica (orientada por fines), y una racionalidad axiológica (orientada por valores).

La diferencia fundamental que hace Weber entre estos dos tipos de racionalidad sería aproximadamente: en el primer caso, escogemos los fines y los medios que nos permiten alcanzarlos, en esta racionalidad hay adecuación entre los medios y los fines. Es decisiva la consideración de los medios. Ésta es una racionalidad utilitaria, teleológica, formal o instrumental. En la racionalidad axiológica, la característica central que subraya Weber es que hay una adhesión más o menos incondicional a determinados valores. La debilidad de la racionalidad axiológica es que puede llevar al fanatismo. Es una realidad orientada por un valor, algo que deseamos alcanzar o realizar. La racionalidad axiológica se diferencia de la acción tradicional porque la primera es fundamentalmente electiva (el individuo se adhiere).

En otras palabras, según Max Weber los seres humanos concretos son movidos en sus acciones por las tradiciones, las pasiones y/o los cálculos (de una manera mezclada), en cada una de sus determinaciones sociohistóricas (su praxis). Cada individuo orienta su acción respecto de otros de una manera más o menos clara y/o mentada. A estas acciones el sociólogo/a se acerca mediante los tipos ideales que le permiten captar, explicar y comprender de una forma más o menos eficiente (científica), dichas acciones cargadas de sentido. Finalmente, para Weber, no hay acciones “puras” pues siempre tienen diversos componentes, pero podemos identificar los aspectos dominantes en una determinada acción. La realidad no queda nunca “capturada” por el concepto. El tipo ideal es un constructo hecho a partir de los casos reales, pero que no tiene realidad en sí mismo. La acción social es un tipo ideal construido desde las observaciones de las acciones individuales concretas.



**Actividad: 5** Elabora la siguiente estrategia de aprendizaje. SQA (Que se, Que quiero saber, Que aprendí).

Que se (S)	Que quiero saber (Q)	Que aprendí (A)
1.-	1.-	1.-
2.-	2.-	2.-
3.-	3.-	3.-
4.-	4.-	4.-
5.-	5.-	5.

**Actividad: 6** Realiza un tríptico del tema **Características de la acción social y la individual.**

### La influencia del entorno social en la construcción del ser social.

La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, destrezas, aptitudes y costumbres. Esta no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. De ahí que sea un objeto de estudio de muchas personas no sólo de pedagogos, sino también de psicólogos, filósofos, historiadores y otros, además de sociólogos, los cuales han tratado de mostrar un panorama suficientemente amplio de los alcances y limitaciones de la sociología de la educación. Así, la sociología de la educación surge como una ciencia de la sociología y cuyo objeto de estudio es la educación y su objetivo principal es intervenir en el proceso educativo para provocar cambios y transformaciones en el ámbito social. La cual utiliza los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social.



Por lo cual, visto desde el punto de vista de la sociología, la educación es un proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad y ésta se comparte entre las personas por medio de ideas, cultura,

conocimientos, etc. Es dirigir el proceso de desarrollo y transmisión del bagaje cultural (conjunto de reglas, costumbres y modelos que rigen la sociedad), de una comunidad o grupo social, con el fin de perpetuar su propia existencia y su continuo desarrollo. Sin duda alguna la influencia Social está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, la sociedad influye sobre las percepciones, actitudes, juicios, opiniones o comportamientos de las personas. Es por ello por lo que todo individuo modifica su conducta en base a la interacción que tiene con su medio. El medio también llamado contexto social son todos aquellos elementos que se encuentran en relación estrecha con el individuo, llámense personas, la familia, la escuela, el medio ambiente y algunos otros elementos que no se pueden ver a simple vista, pero están presentes como la cultura, el nivel socioeconómico etc. Al hacer referencia a la familia es porque ahí se dan los primeros aprendizajes y se desarrollan y adquieren en el seno de ésta, la cual es el modelo principal e inicial para que los niños adquieran sus conductas que posteriormente reflejarán a lo largo de su vida y muy en particular en las instituciones educativas.

Todas las experiencias que tienen suelen tener un gran impacto en la vida del individuo, es aquí donde podríamos plantearnos la interrogante: ¿el individuo nace social o se hace social?, según Aristóteles el hombre es un ser social por naturaleza, de esta misma manera lo concibió Santo Tomás de Aquino y Ferguson, pero la sociología se ha encargado de desmentir éste argumento, pues como lo menciona Juan Carlos Agulla en su libro Educación Sociedad y cambio social; en donde toma como base las descripciones, caracterizaciones y conclusiones de autores como: Von Feuerbach, Daumer y Jakob Wassermann entre otros, con los cuales llega a distinguir diversos postulados. "El primero de ellos: "lo social (cultural histórico), del hombre es algo adquirido en la convivencia", es decir, lo social aparece como un resultado de la vida humana con los otros hombres, de tal suerte que lo "conforma" y lo "transforma" al hombre de alguna manera. Por lo tanto, el hombre no nace social se hace social.

Al hablar de que lo social es adquirido en la convivencia y que por consecuencia afecta las estructuras humanas, es parte del campo de estudio de la sociología, pero qué hay en el ámbito educativo. La educación formal que se imparte en las instituciones también conforma y transforma al individuo, es ahí donde la persona pone en práctica algunas prácticas sociales de su familia, también se da gran parte de la socialización, pero no cabe duda de que las bases deben estar sentadas en la familia, pues es en ella donde cada persona adquiere la mayor parte de los principios, normas, costumbres valores y actitudes. De ahí que resulte de suma importancia conocer el medio en el que se desenvuelve la persona.

Si bien es cierto que cada uno tenemos asignados diferentes roles ya sean adquiridos y preestablecidos por la sociedad, estos se pueden modificar o cambiar por otros que a la persona convengan. Se entiende por rol social al conjunto de normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se esperan que una persona cumpla o ejerza de acuerdo con su estatus social adquirido o atribuido. Así pues, el rol es la forma en que un estatus concreto tiene que ser aceptado y desempeñado por el titular. Si el individuo no desempeña su rol de la forma esperada, puede tener riesgo de exponerse a sanciones.

Primeramente, por las necesidades de cada individuo pues como lo menciona Maslow en su teoría sobre la Motivación humana, en donde realiza una jerarquía de necesidades humanas llamada Pirámide de Maslow o jerarquía de las necesidades humanas, y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados. Por ello los jóvenes tratan de satisfacer sus necesidades inmediatas que son las de alimentación y posteriormente las de protección y su pervivencia. De ahí que se asignen nuevos roles a la mayoría de los jóvenes.

Observándose claramente que los roles sociales se adquieren y se designan algunos por convicción y otros por necesidad y obligación. Tras el florecimiento de la cultura griega y las reflexiones de Aristóteles sobre la naturaleza social del hombre, la reflexión sobre lo social se perdió a lo largo de siglos. Para que posteriormente tomara un gran auge con las teorías sociológicas. Pero por qué decir que el contexto influye sobre

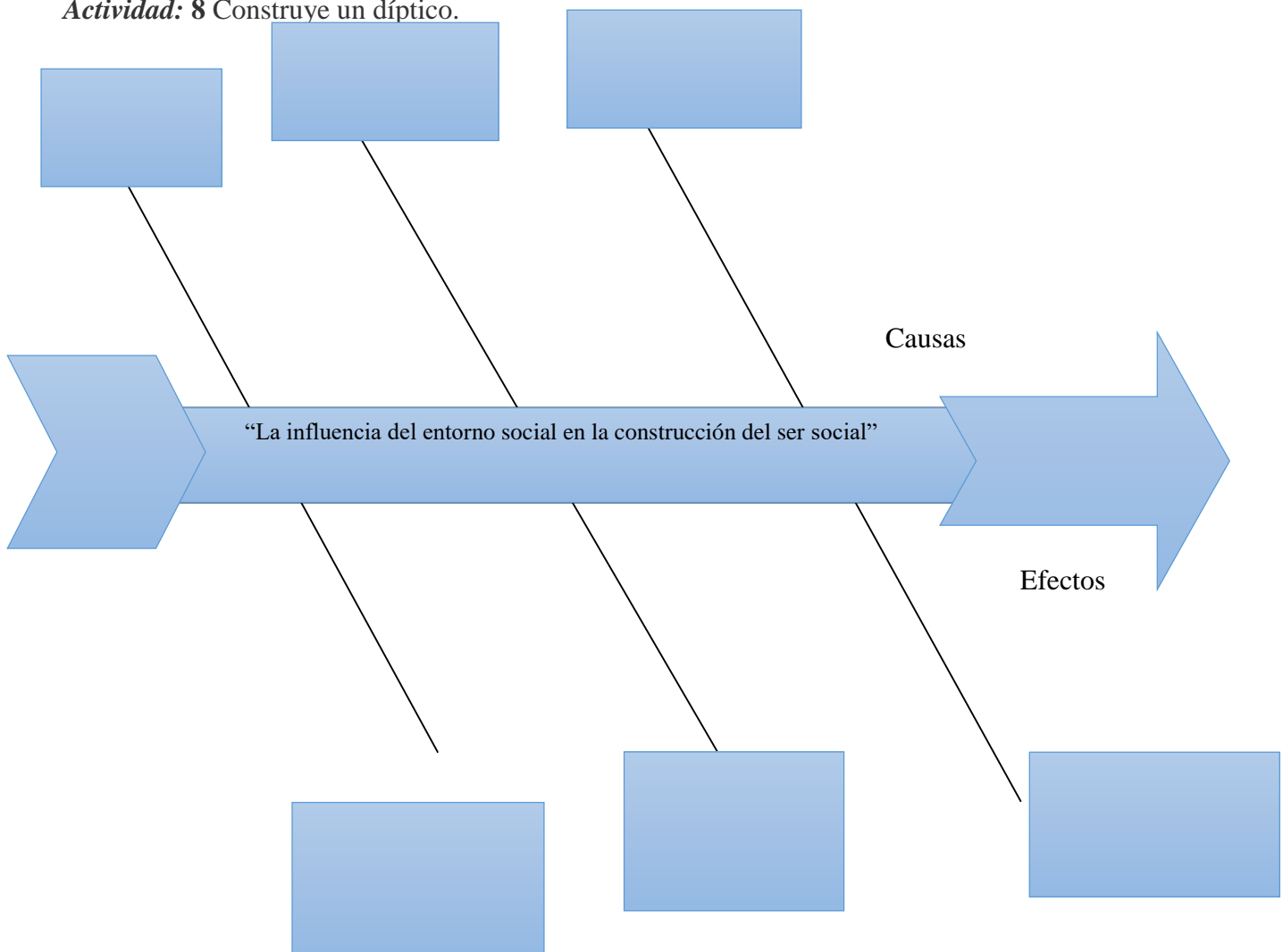
el comportamiento humano, porque primeramente es ahí donde el hombre se hace social, segundo porque la sociedad tiene roles ya establecidos para sus individuos, pues cuando la persona nace por el simple hecho de nacer en tal o cual lugar ya tiene establecido un o varios roles, los cuales aceptará sin ninguna condición pues al nacer, el individuo en un estado de inmadurez no tendrá otra opción que jugar esos roles y será con el tiempo cuando él pueda cambiarlos o adquirir nuevos roles, esto dependerá de su condición dentro de la sociedad, de ahí que se haga válida la premisa de que el hombre se va a "formar", a "conformar", a "transformar", según el papel que desempeñe dentro de su situación social.

De ahí que se pueda concluir que el hombre a través de su desarrollo y de su proceso de socialización va adquiriendo, aprendiendo y desarrollando diversos roles, los cuales lo llevan a la adquisición de un estatus el cual mediante este proceso lo hace que se integre a la sociedad, pero es aquí donde la educación juega un papel muy importante en la formación del individuo, es decir lo forma como una persona social dado por el mecanismo de comunicación, para que a través de la educación logre tener un cambio social que lo lleve a tener una mejor adaptación social y así cumplir con nuevos roles dentro de ella.

En lo que refiere a la influencia que ejerce el entorno en el comportamiento sin duda se podría decir que es al cien por ciento, pues cada persona tenemos designados ciertos roles que cumplir y otros que se adquieren con el paso del tiempo y con la adquisición de la madurez.

**Actividad: 7** Con la lectura de comprensión elabora la espina de pescado.

**Actividad: 8** Construye un díptico.



**Actividad: 9** Lee el título de cada recuadro y anota tres palabras claves que recuerdes en cada una de ellas.

**Revolución Científica**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Evolucionismo**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Empirismo**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Revolución francesa**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Racionalismo**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Positivismo**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Revolución industrial**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

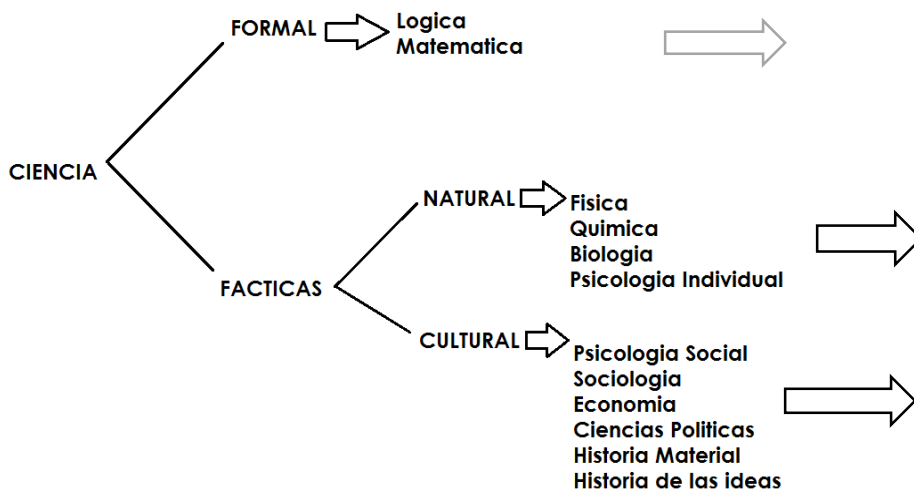
**Capitalismo**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Ilustración**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Actividad: 10** Instrucción: completa el siguiente mapa mental de acuerdo con lo que indagues sobre los principales términos. (Santillana 2009, 14)



**Clasificación de la Ciencia**

Las **Ciencias Fáticas**: estas ciencias se basan en los hechos, en lo experimental y en lo material; hacen uso de la observación y experimentación para poder comprobar sus hipótesis. Una segunda especificación de sus características es su racionalidad que se da con la coherencia, que es necesaria, pero insuficiente en el campo de los hechos. Las ciencias fáticas trabajan con objetos reales que ocupan un espacio y un tiempo. La palabra fática viene del latín Factum que significa hecho, es decir que trabaja con hechos. Éstas se subdividen en:

1. **Ciencias Naturales:** se preocupan por la naturaleza.
2. **Ciencias Sociales:** se preocupan por el ámbito humano.

Las **Ciencias Formales:** estas ciencias abarcan generalmente la lógica y la matemática, y otras que estén relacionadas con estos objetivos. Estas ciencias son racionales, sistemáticas y verificables. A pesar de que su campo de estudio está dado solo en lo ideal, está influida mucho por los objetos reales: un ejemplo de ellos son los números que solo existen de la coordinación del conjunto de objetos materiales que nos rodean, tales como: los dedos, palitos, piedritas, etc. Trabajan con formas, es decir, con objetos ideales, que son creados por el hombre, que existen en su mente y son obtenidos por abstracción. Las ciencias formales son la lógica y la matemática. Les interesan las formas y no los contenidos, no les importa lo que se dice, sino cómo se dice. Las ciencias formales demuestran o prueban; las ciencias fácticas verifican (confirman o desvirtúan) hipótesis que mayoritariamente son provisionales. La demostración es completa y final; la verificación es incompleta y temporaria.

**Ciencias Naturales.** Las ciencias naturales o físico-naturales son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza. Estudian los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo. Así como grupo, las ciencias naturales se distinguen de las ciencias sociales, por un lado, y de las artes y humanidades por otro. Las ciencias naturales igualmente se apoyan en las ciencias formales, para establecer el razonamiento lógico y así explicar la naturaleza. A las **ciencias naturales** se les conoce también como ciencias experimentales, dado que se ocupan del estudio del universo natural, aplicando el método científico como proceso eficaz para la adquisición del conocimiento empírico; fundamentándose en la realización de experimentos como parte del método científico para comprobar sus hipótesis. La metodología de estudio de las ciencias naturales se basa principalmente en la investigación en laboratorios, observando fenómenos y estudiando sus causas. Por ejemplo, muchos biólogos y médicos desde hace años están investigando para tratar de identificar el virus del SIDA y así poder encontrar soluciones al problema. Para eso se ha tratado de observar en los laboratorios con los accesorios e infraestructura necesaria.

Las **ciencias naturales** están formadas por las siguientes ramas:

- \* Astronomía, el estudio de los objetos celestes.
- \* Biología, el estudio de la vida.
- \* Ciencias auxiliares de la Biología: Ecología, el estudio de las relaciones entre los seres vivos y el entorno.
- \* Zoología, el estudio de los animales.
- \* Microbiología, el estudio de los microorganismos.
- \* Ciencias de la Tierra, el estudio de la tierra:
  - \* Geología estudia el planeta tierra.
  - \* Geografía estudia las divisiones de la tierra.
  - \* Oceanografía estudia los océanos de todo el planeta.
  - \* Física, el estudio de los constituyentes del universo.



\* Química, el estudio de la materia, su composición, propiedades y estructura de las sustancias y de las transformaciones que sufren.

\* Bioquímica, el estudio de los procesos y reacciones químicas en que se sustenta la vida.

**Ciencias Sociales.** A continuación se presentan algunas de las definiciones de ciencias sociales: “Las ciencias sociales ofrecen las diferentes perspectivas que son necesarias para obtener una imagen completa de la conducta humana y de las sociedades humanas”, “Las ciencias sociales se ocupan principalmente del estudio de la sociedad y de las relaciones humanas, a fin de aclarar la vida colectiva de los seres humanos, en el espacio y en el tiempo”, “Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre, como ser social, por medio del método científico”. Después de analizar las anteriores definiciones, se puede concluir que el objeto de estudio de las ciencias sociales es el ser humano, como individuo y también como miembro de colectividades en un espacio y tiempo determinado.



La principal diferencia entre las ciencias sociales y las ciencias de la naturaleza reside en su objeto de estudio: las primeras estudian la interacción entre los individuos y las colectividades; mientras que las segundas se dedican al estudio de los componentes físicos y del funcionamiento de los seres vivos y su entorno. Otra característica diferenciadora entre las ciencias naturales y las sociales, es que los seres humanos poseen habilidades cognitivas específicas que crean conciencia y representaciones mentales abstractas, que en general influyen en su comportamiento y crean unas reglas de interacción entre

individuos complejas, por tanto, a diferencia de las ciencias naturales, introducen los hechos mentales reales o supuestos. Por otro lado, las ciencias sociales se diferencian de las humanidades, en que éstas dan un mayor énfasis al método científico u otras metodologías rigurosas de análisis.

La mayoría de las ciencias sociales, en el estado actual de conocimientos, no pueden establecer leyes de alcance universal, por lo que, muchas veces el objetivo es simplemente interpretar los hechos humanos, aunque abundan en los últimos tiempos los intentos genuinamente científicos de formular predicciones cualitativas. Con frecuencia, las interpretaciones de la actividad humana se basan en la comprensión de las intenciones subjetivas de las personas. Aunque, tal como hacen algunos teóricos en Antropología y Sociología conviene distinguir entre:

Las intenciones declaradas que son conscientes y pueden ser recogidas directamente preguntando a los sujetos, ésta es la descripción émica (o "emics") de un suceso. El comportamiento observado que en ocasiones puede ser inconsciente y diferir significativamente de las intenciones declaradas. Este comportamiento es la descripción material y objetiva de las secuencias llevadas a cabo sin presuponer motivos o intenciones. Dados dos observadores la descripción ética (etológica) o "etics" es el conjunto de hechos observables por ambos, con independencia de las interpretaciones que ambos hagan del fenómeno. Las ciencias sociales están formadas por las siguientes ramas: Política, Sociología, Derecho, Antropología, Geografía, Economía, Psicología social, Historia.

**Humanidades:** Son aquellas disciplinas académicas que estudian la condición humana usando métodos analíticos, críticos y especulativos, lo que las distinguen de las disciplinas con métodos empíricos, como las ciencias naturales y sociales. Las áreas que se consideran dentro de las humanidades son la Pedagogía, la Literatura, la Música, la Filosofía, la Historia, la Religión, el Arte y la Lingüística. La antropología, las comunicaciones y los estudios culturales a veces se consideran como humanidades, pero también como Ciencias Sociales. Las humanidades son una forma de pensamiento, que puede determinar acciones, y cuya tarea, asignada por la sociedad, como universo de comunicación, es responder a preocupaciones sobre quién es y qué debe hacer el ser humano para llegar a realizarse.



**Filosofía:** El significado literal de la filosofía es amor a la sabiduría. La filosofía fue la primera ciencia, que, en forma metódica y rigurosa, mediante la observación y la razón, trató de responder las ternas de preguntas, que desde siempre se ha hecho el hombre: ¿Quién soy, ¿dónde estoy y hacia dónde voy?

El objeto de la filosofía en un principio era todo lo pensable; el cosmos, que es el mundo físico en su totalidad y el hombre que forma parte de él; pero no se limitaba a lograr información, sino que, reflexionaba también sobre la posibilidad del conocimiento, la realidad de los objetos como posibles o sólo concebibles con el pensamiento. La Filosofía, como ciencia que estudia las ideas y los postulados filosóficos que caracterizaron a las distintas fuentes de pensamiento, es muy importante, porque permite a las personas tomar conciencia de su propia forma de pensar sobre sí mismas, sobre el mundo en que viven y sobre sus propios proyectos y valores, inspirándose en la lucidez y el ingenio de los grandes pensadores filosóficos de la humanidad, esclareciendo su propia cosmovisión.



**Actividad: 11** Una vez analizados los temas del bloque anterior completa el cuadro con la información que se solicita.

Crterios / Disciplinas	Naturales	Sociales	Humanidades
Concepto			
Objeto de estudio			
Campo de estudio			
Métodos			
Ejemplos de ciencias			
Finalidad de estas ciencias			



*Actividad: 12*

**Instrucción:** observa la imagen de la derecha en la siguiente hoja y describe lo siguiente:



1.- ¿Qué tipo de ropa usa la gente?

---

---

---

---

2.- A qué estamento social representan.

---

3.- ¿Cuál sería el tema de conversación y de interés para ellos y Francia?

---

---

---

**Revolución Francesa**

La revolución francesa significó el paso de la sociedad estamental (La sociedad del antiguo régimen se compone de tres órdenes o estamentos: el clero, la nobleza y el tercer estado o estado llano, cada uno de estos estamentos se diferencia de los otros por tener leyes diferentes); a una sociedad capitalista; eliminando las bases económicas y sociales del antiguo régimen. Un proceso social y político que se dio en Francia entre 1789 y 1799, el cual marcó el final del absolutismo y dio a luz a un nuevo régimen donde la ciudadanía se convirtió en la fuerza política que dominaba al país. El principal brote de la revolución fue el surgimiento de una clase burguesa que llegó a tener gran poder económico, pero al no formar parte de la política, se vieron obligados a entrar en ella. La crisis económica por la que pasó Francia durante el reinado de Luis XVI, pues no contaba con una buena administración financiera, fue debido a la guerra con Inglaterra y los enormes gastos de la corte Luis XVI, como, por ejemplo, las ampliaciones del palacio de Versalles. Las ideas que juzgaban el sistema de gobierno por filósofos-ideólogos como: Rousseau, Montesquieu, Voltaire, Locke, etc.; que defendían la separación del poder en: judicial, legislativo y administrativo, además, de la **libertad, la igualdad y la fraternidad.**

**Antecedentes de la Revolución Francesa**

- Antes de la revolución francesa, Francia se encontraba en una fuerte crisis financiera. Lo que provocó que el tercer Estado burgués adquiriera conciencia y se levantara contra el gobierno de Francia.
- Durante el reinado de Luis XV y Luis XVI, el cambio de ministros fue constante al querer arreglar la falla financiera.
- La economía durante la revolución no contaba con que abastecerse, pues fue totalmente mala, considerando que en aquel entonces el país estaba pasando por una crisis enorme, debido a los gastos excesivos que se habían

realizado durante el reinado francés de Luis XVI, que los llevó a la bancarrota absoluta. Con respecto a la industria, ésta se encontraba entorpecida, con excesivas reglamentaciones e impuestos, y la existencia de aduanas que algunos casos anulaban el intercambio. Las clases sociales estaban divididas en:

El Clero, era la clase social más privilegiada, que conservaba un gran prestigio e influencia. Estos tenían a su poder extensas propiedades, no pagaban impuestos y por si fuera poco recibían diezmos de la población. La Nobleza, formada por un número muy pequeño de personas. Éstos pagaban impuestos solo en casos especiales y poseían grandes tierras, como las del clero. El pueblo, Tercer Estado o Burguesía, dirigían y controlaban el comercio, la industria y las finanzas. Se distinguían distintas categorías, alguna de las cuales había logrado privilegios: la capa superior del Estado era la burguesía; seguida de los obreros y por último de los campesinos. Además, pagaban impuestos al Estado, el diezmo a la iglesia y los derechos feudales al señor. La vida cotidiana durante la revolución francesa pretendía acabar con tradiciones y formas de vida sólidamente arraigadas para imponer un nuevo orden social y cultural; rigiendo las vidas de las personas por la racionalidad y el equilibrio.



Estos cambios no sólo afectarían a la vida pública, sino también a aquellas instituciones como la familia, cuyo ámbito de actuación y desarrollo se basaba en la plena privacidad. Esta nueva sociedad necesitó de modificar su lenguaje, expresiones y vestimenta, que ya no sería un símbolo de distinción de clases sociales sino de uniformidad. La mujer revolucionaria, lucharía por salir del ámbito doméstico para mostrarse y participar de la vida pública. Entre los hechos más trascendentales, que marcarían la historia universal, durante la Revolución Francesa se tiene:

a) Toma de la Bastilla: el 14 de julio de 1789, el pueblo de París respaldó en la calle a los representantes burgueses (diputados) y, ante el temor de que las tropas reales detuvieran a éstos; atacaron la fortaleza de la Bastilla, como símbolo del absolutismo monárquico.

b) La abolición del feudalismo: la Asamblea nacional abolió el Feudalismo en agosto de 1789; eliminando los derechos señoriales, al Segundo Estado (nobles) y las prebendas que recibía el primer Estado (clero). Por último; la implantación del nuevo proceso, que tardó cuatro años, se llegó a completarse con éxito.



c) La Iglesia pierde poder: con la Revolución, el poder de la Iglesia pasó al Estado; se eliminó la autoridad de ésta, confiscaron sus bienes y lo mismo pasó con los privilegios de la nobleza.

Asimismo, el clero pasó años de dura represión, masacre y prisión en toda Francia. Hasta que en 1801 finalizó este proceso, estableciendo normas de convivencia que se mantuvieron vigentes hasta el 11 de diciembre de 1905, cuando la Tercera República decretó la separación definitiva entre la Iglesia y el Estado.

d) La aparición de las facciones: las facciones comenzaron a aparecer dentro de la Asamblea; hubo un grupo derechista opuesto a la revolución, encabezados por el aristócrata Jacques Cázales y el abad Jean-Sifrein Maury,

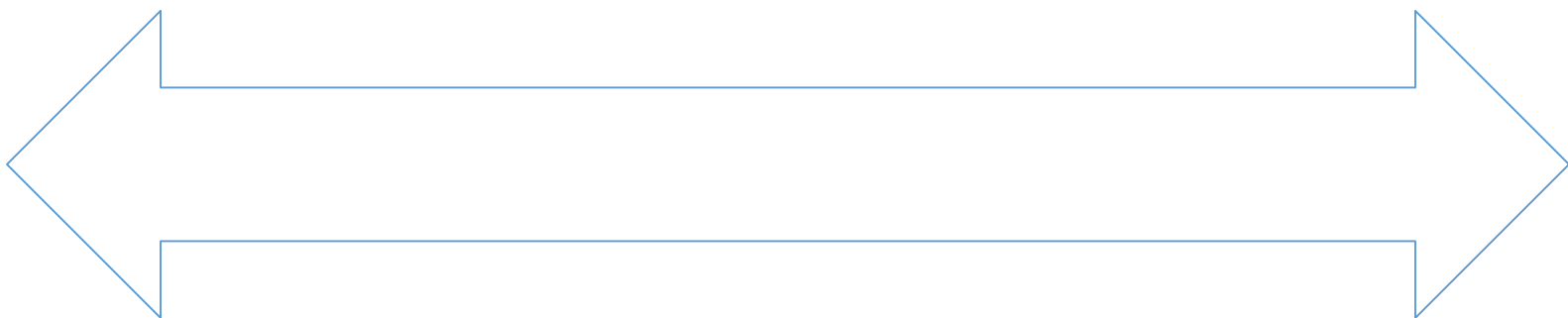
y otro grupo denominado “Demócratas Realistas”. Por otra parte, no faltaban los radicales izquierdistas entre los que destacaba el abogado Maximiliano Robespierre (1758-1794), líder Revolucionario Francés. El 26 de agosto de 1789 la Asamblea publicó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, estableciendo el principio de libertad, igualdad y fraternidad.

e) Camino hacia la constitución: la Asamblea Nacional Constituyente era el encargado de redactar una nueva Constitución. Los nobles, por su parte, favorecían un senado compuesto por miembros de la nobleza elegidos por los propios nobles. Prevalció, sin embargo, la tesis liberal de que la Asamblea tendría una sola cámara, quedando el Rey con el solo poder de veto, el cual podría posponer la ejecución de una ley.

Consecuencias de la Revolución Francesa:

1. Se destruyó el sistema feudal.
2. Se dio un fuerte golpe a la monarquía absoluta.
3. Surgió la creación de una República de corte liberal.
4. Se difundió la **declaración** de los **Derechos del hombre y los Ciudadanos**.
5. La separación de la Iglesia y del Estado en 1794, fue un antecedente para separar la religión de la política en otras partes del mundo.
6. La burguesía amplió cada vez más su influencia en Europa.
7. Se difundieron ideas democráticas.
8. Los derechos de los señores feudales fueron anulados.
9. Comenzaron a surgir ideas de independencia en las colonias iberoamericanas.
10. Se fomentaron los movimientos nacionalistas. De acuerdo con las jerarquías de la estructura social francesa, anota los elementos que caracterizaban a la nobleza y al clero previo a la revolución francesa.

**Actividad: 13** Con el tema de la Revolución Francesa realiza una línea del tiempo (debe tener dibujo, acontecimiento e imagen).



**Actividad: 14** Completa las siguientes ideas acorde al texto anterior; utiliza las palabras del recuadro. Compara tus repuestas en plenaria.

Clases sociales	Súper estructura	Físico
Explotación	Liberarse	Medios de producción
Fuerza de trabajo	Jurídico – ideológico- político	Lucha de clases
Propiedad privada	Revolución social	Conciencia de clases
	Estructura económica	

Lo que nos dice el esquema es que una formación socio económica se divide en \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Que en la sociedad existen dos grandes \_\_\_\_\_, pues mientras unos hacen el trabajo \_\_\_\_\_ en la estructura económica para la producción, otros manejan y manipulan las ideas y las reglas en la súper estructura.

En toda formación socioeconómica dividida en clases sociales, existe un sistema de \_\_\_\_\_, donde los que controlan todo el aparato, \_\_\_\_\_ y son dueños de los \_\_\_\_\_ explotan a las demás personas, que deben vender su \_\_\_\_\_.

Por lo mismo, los explotados, cuando toman los \_\_\_\_\_ buscan la forma de \_\_\_\_\_ del dominio al que están sometidos. Y el materialismo histórico plantea que es cuando se expresa la \_\_\_\_\_ que realizan los trabajadores por eliminar la \_\_\_\_\_ que detentan los explotadores.

Marx sostiene que la única vía para cambiar de fondo una formación socio económica es la lucha armada; Es decir, por medio de una \_\_\_\_\_.

**Actividad: 15**

Elabora un breve escrito en donde expliques la importancia que tiene para ti las emociones, los sentimientos, tradiciones y cultura en general, en la conformación de la identidad del individuo, y la importancia que tienen los medios de comunicación en la misma.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Actividad: 16** Elabora un memorama (aplicación) de las teorías: Marxista, positivista, estructural-funcionalista, comprensiva y crítica (el memorama debe contener teoría, aportaciones y precursores), en total debes entregar 30 fichas

**Actividad: 17** Realiza un cuadro comparativo de las teorías científicas de la realidad social, completa la siguiente tabla:

<i>Aspectos</i>	<i>Teoría Marxista</i>	<i>Teoría Positivista</i>	<i>Teoría Estructural - Funcionalismo</i>	<i>Teoría Comprensiva</i>	<i>Teoría Crítica</i>
<i>Autor</i>					
<i>Concepto de sociedad</i>					
<i>Aspectos relevantes</i>					

**Lee el tema la Sociedad**

El hombre es un ser social, está inmerso en la **sociedad** desde que nace hasta que muere. Existen varias definiciones de sociedad por lo que aquí se enuncian solo algunas de ellas: "Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes". "Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua". "Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común". "Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros".

De las citadas definiciones de **sociedad** se puede deducir que ésta tiene los siguientes elementos o **características**:

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una **población total**".
- b) "La sociedad existe dentro de una **zona geográfica común**."
- c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su **función social**."
- d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una **cultura** semejante".
- e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que **funciona en todas partes**".
- f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como **unidad social separada**"

Toda sociedad tiene su propia estructura, entendiendo por ella la organización por medio de la cual cada miembro de la sociedad cumple determinada función para el bien común. Dentro de la estructura social se encuentran, la familia, el gobierno, la economía, las costumbres, sistema de valores, instituciones políticas, educacionales, religiosas, de seguridad, instituciones no gubernamentales, etc. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, pueden ser genéricas y específicas.

#### **Funciones generales:**

- "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles la mutua relaciones humanas". Ejemplo, familia.
- "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse". Ejemplo, lenguaje verbal.
- "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican". Ejemplo, normas sociales.
- "Proporciona un sistema de estratificación de estatus y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social". Ejemplo, clase media.

#### **Funciones específicas:**

- "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros." Ejemplo, alumnos de nuevo ingreso a preparatoria.
- "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros..." Ejemplo, educación preescolar.
- "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios." Ejemplo, producción de alimentos.
- "La administración pública y los diversos grupos civiles satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres" Ejemplo, jueces.
- "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales." Ejemplo, la religión católica.
- "Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones." Ejemplo, parques recreativos.

**Actividad: 18** lee y analiza cada una de las funciones de la sociedad y registra en el cuadro que a continuación se te indica.

**Funciones**

**Generales**

**Específicas**

a)		
b)		
c)		
d)		
e)		
f)		

**Actividad: 19** Investiga con tus familiares o vecinos cual es la festividad de la zona o región donde vives. Pregúntales:

¿Cuál es el nombre de esa festividad? \_\_\_\_\_

¿Por qué se le domino así?

---

---

---

---

---

¿Cuáles son los elementos que caracterizan esa festividad?

---

---

---

---

---

¿Qué importancia y significado tiene cada uno de esos elementos?

---

---

---

---

---

¿Qué aspectos religiosos están presentes en esa festividad?

---

---

---

---

---

¿Cómo participa la familia en la conmemoración de ese acto festivo?

---

---

---

---

---

**Actividad: 20** Con base a lo que estudiamos en el presente bloque, enuncia como podrías describir a tu sociedad, a la clase y grupos sociales que identificas en el contexto donde te desenvuelves. Completa el siguiente cuadro.

Concepto	Descripción
Sociedad	
Clase	
Grupo Social	

**Actividad: 21** Reporte de Lectura “Policías” 25 narrativas

A continuación debes complementar de forma general los datos y comentario general del libro, pero debes elaborar el total de las 25 narrativas, es decir entregar los 25 reportes de lectura.



# Personajes

Lined writing area for characters.

Título

Dibujo

Autor

Editorial

# Argumento

Trata sobre

Lined writing area for the plot.

# Acción

¿En qué lugar sucede?

¿Es en el tiempo actual, en tiempo pasado o futuro?

¿Los hechos que ocurren son reales, fantásticos...?

# Es interesante porque

Lined writing area for why it's interesting.

# Palabras nuevas

Lined writing area for new words.



He utilizado el diccionario:  
Mucho Poco Nada

*Asistencia a la Asesoría*

Nombre alumno (a): \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Fecha	Calificación	Firma alumna (o)

*Elaboro*

*Vo.Bo.*

\_\_\_\_\_  
*Profesora: Irma Avilés Hernández.*

\_\_\_\_\_  
*Mtra. Alejandra Hernández Guerrero.*  
*Subdirectora Escolar*

