

C.C.T 15EBH0403H

SEXTO SEMESTRE GRUPO "II Y III" CICLO ESCOLAR 2022-2023

ASIGNATURA: **HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ N.L. _____

NOMBRE DEL DOCENTE: IRMA AVILÉS HERNÁNDEZ ACIERTOS: _____ CALIFICACION: _____

PERIODO DE REGULARIZACIÓN

OPCIÓN

III. ASESORIAS COMPLEMENTARIAS

(IMPARTIDAS POR EL DOCENTE CON UNA DURACION MÍNIMA DE 25 HRS)

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES



Para tener derecho a la evaluación aprobatoria, es indispensable llevar a cabo lo siguiente:

- Responder en los espacios que se encuentran después de cada pregunta o actividad.
- Es necesario leer la antología, observar algún video que se sugiere, investigar para contestar lo que se pide.
- Elaborar la totalidad de las actividades en forma correcta.
- Pase de lista, se trabaja en el aula las actividades.
- Responder a mano, tinta negra, remarcar lo que redacta.
- Construye la carpeta de evidencias, tomando en consideración la rúbrica.
- Anotar en las hojas a entregar nombres, apellidos paterno y materno.
- Apoyarse de la antología e internet (videos).
- Entregar en fecha y hora señalada.
- Trabajo presentable: portada con imagen alusiva a la asignatura, calidad y formalidad.
- Firma de calificación el último día de asesoría.

Tipo de evidencia: Conocimiento

Julio, 2023.

Profesora: Irma Avilés Hernández.

Rúbrica para evaluar la carpeta de evidencias

<i>CRITERIO/ PUNTUACIÓN</i>	<i>4 EXCELENTE</i>	<i>3 DESTACADO</i>	<i>2 BUENA</i>	<i>1 REGULAR</i>	<i>PUNTAJE</i>
<i>PORTADA</i>	Incluye nombre del alumno (a) institución, curso, título, fecha y lugar.	Falta algún elemento en la presentación del trabajo.	Faltan dos elementos en la presentación del trabajo.	Carece de tres elementos o más elementos para la correcta presentación del trabajo.	
<i>OBJETIVO</i>	El objetivo de la carpeta es congruente con los contenidos de las lecciones o tareas del curso y representa el aprendizaje obtenido y la razón por la cual se estructuran de esa forma las evidencias.	El objetivo de la carteta considera sólo parcialmente los contenidos estudiados.	El objetivo de la carpeta no es congruente con los contenidos o lecciones estudiadas.	No tiene objetivo explicativo.	
<i>EVIDENCIAS</i>	Incluye todos los tipos de evidencias: mapa mental, noticias, fichas de resumen, etc. Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados.	Incluyen ala menos 30 de los tipos de evidencia solicitadas. Solamente una evidencia demuestra el avance en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo 20 o ninguna de los tipos de evidencia solicitadas. La evidencia presentada no demuestra avances en los aprendizajes.	No tiene objetivo explícito.	
<i>ORGANIZACIÓN</i>	Todos los documentos están correctamente presentados: consta de encabezado, son claros, limpios y explicativos.	A los documentos les faltan algunos elementos de presentación.	A los documentos les faltan más de dos elementos de presentación.	El documento solo tiene un elemento o ninguno de presentación.	
<i>ORTOGRAFÍA</i>	La carpeta de evidencia está elaborada sin errores ortográficos.	Hay hasta cinco errores ortográficos.	Hay de 6 a 10 errores ortográficos en el portafolio.	Hay más de 1º errores ortográficos.	
<i>Total</i>					

- Por ser 5 criterios de evaluación, la máxima calificación será de 20 puntos, que equivale a 10
- Para obtener los puntajes, basta multiplicar la suma total de puntos por 5 ejemplo: $16 \times 5 = 8.0$
- Aplicar las reglas del redondeo ejemplo 5.5. (menor de 6), se coloca 5, pero si el puntaje a partir del 6, ejemplo 6.5, se redondea a 7.

Evaluación de procesos y productos

Producto	Calidad presentada según requisitos						
	Mínimo (5)	Regular (6-7)	Buena (8)	Destacado (9)	Excelente (10)	Puntaje	Realimentación
<i>Actividad: 1 Evaluación diagnóstico</i>							
<i>Actividad: 2 Escenario didáctico</i>							
<i>Actividad: 3 5WS</i>							
<i>Actividad: 4 Espina de pescado</i>							
<i>Actividad: 5 Mapa geográfico África</i>							
<i>Actividad: 6 QQQ</i>							
<i>Actividad: 7 Archivo de Investigación</i>							
<i>Actividad: 8 Escrito</i>							
<i>Actividad: 9 Ficha comentario</i>							
<i>Actividad: 10 Mapa Frederick Rose</i>							
<i>Actividad: 11 Infografía</i>							
<i>Actividad: 12 Imagen</i>							
<i>Actividad: 13 Cuadro cronológico</i>							
<i>Actividad: 14 Enunciados</i>							
<i>Actividad: 15 Interpretación de las causas</i>							
<i>Actividad: 16 Diagrama V o Gowin</i>							
<i>Actividad: 17 Cuadro comparativo</i>							
<i>Actividad: 18 Carta de Ho Chi Minh a Lyndon B. Johnson</i>							
<i>Actividad: 19 Relación de recuadros</i>							
<i>Actividad: 20 Línea de tiempo</i>							
<i>Actividad: 21 Análisis de película y/o Documental</i>							
<i>Suma Parcial</i>							
<i>Suma Total</i>							

Competencia (s)

Competencias Genéricas:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

CG 6.3 Reconoce los principios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Competencias Disciplinarias:

CDBCS 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.

CDBCS 5. Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Aprendizajes Esperados:

- Plantea las consecuencias del capitalismo como modelo hegemónico, que generó la Primera Guerra Mundial respecto al derecho por la libertad y autodeterminación de los pueblos de América Latina, México y su contexto local, contribuyendo a la construcción de su proyecto de vida.
- Relaciona las transformaciones ideológicas y políticas del socialismo, con el contexto del México de inicios del Siglo XX con una actitud crítica que posibilita el análisis desde una perspectiva del México actual.

Evaluación Diagnóstica

Actividad: 1 Instrucción: Contesta lo que se te pide de forma concienzuda, no te va a perjudicar en tu evaluación sumativa.

1. Con tus propias palabras describe que es el imperialismo

2. El colonialismo en Asia y África se caracterizó

3. ¿Cuál crees que sea la importancia de conocer las causas que desencadenaron La Gran Guerra?

4. ¿De qué manera crees pueda evitarse las guerras?

5. ¿Cuáles son los aspectos que consideras positivos y negativos del imperialismo?

Escenario Didáctico (Imperialismo)

Al hablar de colonialismo debemos ubicarnos en el lapso comprendido entre el siglo XVI y el XVIII, cuando las grandes potencias ávidas de poder y dominación decidieron explotar económicamente a los países más pobres. Con ello se establecieron rutas de comercio que a su vez se encontraban controladas por los países más poderosos, aparte que se declaró un afán de lucha y conquista permanente. Fue a principios del siglo XIX cuando se suscitó una gran crisis mundial que dio como resultado la pérdida de las colonias americanas de Gran Bretaña y España; esta crisis se convirtió en una lucha por acabar con la esclavitud.

Durante esta época las colonias estaban encargadas de promover las materias primas a los grandes capitales y a su vez eran consideradas como el mercado donde se comercializaban los productos de las ciudades. En ese momento los países europeos se encontraban en pleno proceso de industrialización, lo que provocó necesidades de materia prima, el establecimiento de nuevos mercados y la necesidad de extender territorios principalmente por Francia e Inglaterra.

El imperialismo a diferencia del colonialismo surgió de una gran influencia nacionalista; es decir de los países más ricos y poderosos tenían definidos sus objetivos, expansionistas con la intención de convertirse en potencias mundiales, buscando el dominio económico, político y militar de la región. El imperialismo hace referencia a esa actitud o doctrina de dominación política, económica y cultural que implementaron los Estados poderosos sobre otros más débiles mediante la fuerza. Esta corriente surgió en Europa y más tarde en Estados Unidos y Japón.

La Revolución industrial fue determinante en el avance imperialista, ya que se puso de manifiesto, por un lado, la necesidad de buscar materias primas y, por otro, la búsqueda de mercados donde colocar la producción. La necesidad también se evidenció en Gran Bretaña, quien se convirtió en el gran imperialista al tener dominio sobre la cuarta parte de la población mundial, con colonias en África, India y protectorados en China. Sin embargo, las guerras mundiales dieron un vuelco a la situación internacional. Después de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos se convertiría en la gran potencia.

(Villanueva 2012: p.6)

Actividad: 2 Instrucción: Una vez leído el escenario didáctico, contesta lo que se te pide.

1. ¿Qué factores económicos determinaron el surgimiento del colonialismo?

2. ¿Qué es el imperialismo?

3. ¿Cuáles son las diferencias entre colonialismo e imperialismo?

Actividad: 3 Observa el siguiente video: ¿Qué es el imperialismo?

<http://www.claseshistoria.com/imperialismo/concepto.htm>

una vez observado el video contesta las preguntas del **organizador gráfico de las 5 WS** tomando como referencia lo que aprendiste del video.

NOMBRE _____ FECHA _____

QUE, QUIEN, COMO, CUANDO Y DONDE

Escriba en cada espacio los detalles de cada pregunta

QUE

QUIEN

COMO

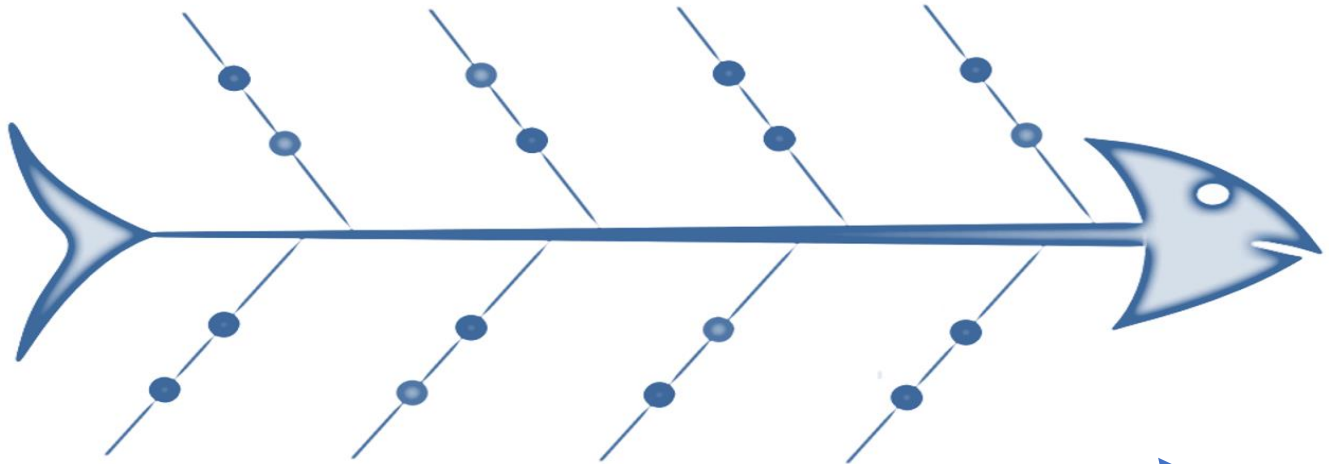
CUANDO

DONDE

Derechos Reservados de www.organizadoresgraficos.com

Actividad 4 Instrucción: Describe algunas causas y consecuencias del imperialismo, apoyándote del video.

Causas

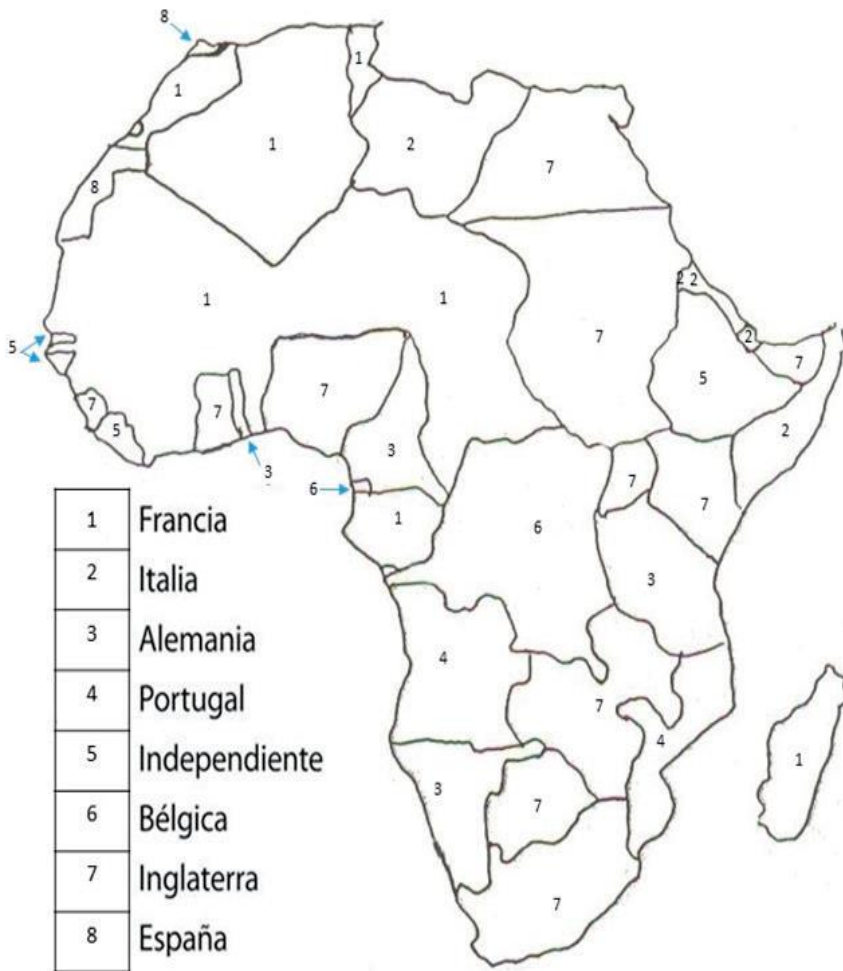


Copyright © AllBusinessTemplates.com. All Rights Reserved

Consecuencias

Actividad: 5

Instrucción: Dale un color a cada imperio y representa su dominio con el tono que elegiste en el mapa de África colonial.



Actividad: 6 Observa el siguiente video “La Guerra del Opio” <https://www.youtube.com/watch?v=UxE0szlj6IA> posteriormente con lo que comprendiste elabora la siguiente estrategia de aprendizaje QQQ (se debe llenar las columnas en su totalidad).

¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué infiero?
1º	1º	1º
2º	2º	2º
3º	3º	3º
4º	4º	4º
5º	5º	5º

Actividad: 7

Ahora te corresponde investigar el tema “Guerras Yugoslavas 1991-2001” una vez con la información en tus manos, complementa **“Archivo de investigación”**

¿Qué investigamos?

¿qué hizo?

¿dónde lo hizo?

¿cómo lo hizo?

¿cuándo lo hizo?

¿por qué lo hizo?

¿Escribe otra pregunta?

ORGANI

Actividad: 8

Instrucción: Lee el manifiesto y a partir de este escribe un comentario en donde des tu punto de vista:

“Doctrina Monroe”

“Todo lo que este país desea es ver a los países vecinos estables, ordenados y prósperos. Todo país cuya gente se conduzca bien puede contar con nuestra amistad. Si una nación muestra que sabe actuar con razonable eficiencia y decencia en asuntos políticos y sociales, si mantiene el orden y paga sus obligaciones, no necesita temer la intervención de Estados Unidos. La incompetencia crónica o una impotencia que resulten en una pérdida general de los lazos de la sociedad civilizada puede en América, y en cualquier otro lugar, requerir en último término la intervención de alguna nación civilizada, y en el hemisferio occidental la adherencia de los Estados Unidos a la Doctrina Monroe debe forzar a los Estados Unidos, aunque de forma relucante, en casos flagrantes de incompetencia o impotencia, al ejercicio de un poder de policía internacional.”

Fuente: Theodoro Roosevelt. El corolario Roosevelt a la Doctrina Monroe, 6 de diciembre de 1904. En Rodríguez, M. (2002). Memorias de América Latina, p. 319. Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades y Educación.

Comentario

Actividad 9

Instrucción: Lee el testimonio seleccionado y a partir de él, desarrolla un breve escrito en donde des tu punto de vista sobre el siguiente cuestionamiento: **¿Es legítimo que un pueblo o gobierno conquiste y colonice a otros pueblos?**

Testimonio

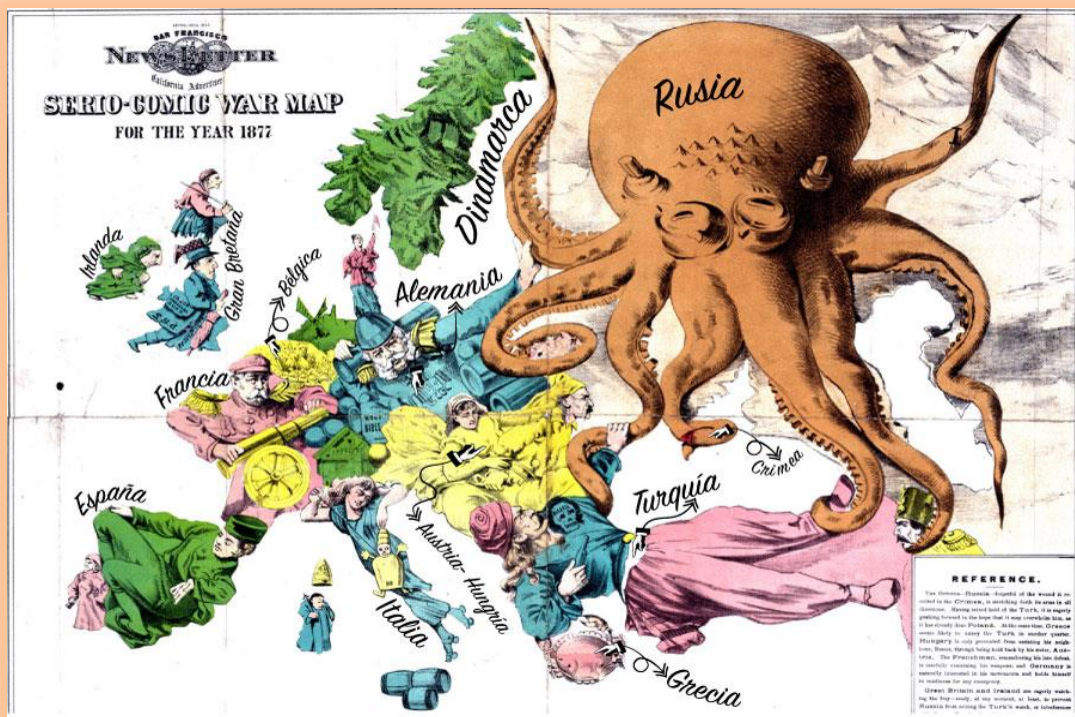
Los soldados del Estado llegaron desde Bikoro y atacaron las aldeas de Bwanga. Las quemaron y mataron a la gente. Después asaltaron un poblado llamado Mauto, y también lo quemaron y mataron a la gente. De allí se fueron a Mokili. Los habitantes huyeron a la selva, dejando a unos pocos de los suyos con alimentos para ofrecérselos a los soldados: entre ellos estaba Molas. Los soldados llegaron a Mokili a las órdenes de un oficial europeo cuyo nombre nativo era Ikatankoi (“La garra del leopardo”). Los soldados hicieron prisioneros a todos los hombres que habían quedado en la aldea y los ataron. Las manos se las ataron fuertemente con cuerda nativa, y los dejaron a la intemperie. Llovía mucho y permitieron que se mojaran de día y de noche. Las manos se les hincharon porque las correas se contrajeron. Sus manos (las de Mola) se habían hinchado tanto por la mañana que las correas le habían llegado hasta el hueso. (...) Las manos de Mola estaban tan hinchadas que no servía para nada. Los soldados, al darse cuenta de eso, y de que las correas le habían cortado la carne hasta llegar al hueso, le aplastaron las manos contra un árbol con las culatas de sus rifles, luego lo soltaron. No sabe por qué le golpearon las manos. El hombre blanco, Ikatankoi, no estaba lejos, y pudo ver lo que le hicieron. Ikatankoi bebía vino de palma mientras los soldados le aplastaban las manos (...) Después, las manos se le cayeron, como si mudara de piel...

Informe general [sobre el Congo] del Sr. Roger Casement al marqués de Lansdowne. En Williams, G., Casement, R., Conan, A. y Twain, A. (2010). *La tragedia del Congo*, p. 184. México: Alfaguara.

Escrito y punto de vista (opinión)

Actividad: 10

1. Observa con mucha atención el mapa elaborado por Frederick Rose en 1877 y lee la explicación que el autor incluyó.
2. Con base en la información revisada, completa el cuadro que se presenta. Observa el ejemplo.



Explicación

Rusia – el pulpo-, olvidándose de la herida que recibió en la península de Crimea, está extendiendo sus brazos en todas direcciones. Después de haberse apoderado de Turquía, lo presiona ansiosamente con la esperanza de abrumarlo, como ya lo ha hecho con Polonia. Al mismo tiempo, molesta a los turcos en Grecia. Sólo Hungría le impide asistir a su vecino apoyado por su hermana, Austria. Recordando su última derrota, Francia está examinando cuidadosamente sus armas; y, naturalmente, Alemania está interesado en sus movimientos y se ocupa de la preparación para una emergencia. Gran Bretaña e Irlanda están observando ansiosamente la refriega, listos en cualquier momento, al menos, para evitar que Rusia se apodere de reloj del turco, o interfiera en Suez. España está tomando un descanso muy necesario. Italia está siendo usada despiadadamente como un juguete del Papa; y el rey rico de Bélgica se hace cargo de su tesoro. La bandera de Dinamarca es pequeña, pero tiene motivos para estar orgulloso de ello.

<i>País</i>	<i>Imagen que lo representa</i>	<i>Actitud</i>	<i>Explicación</i>
<i>Rusia</i>	Un pulpo gigante.	Tiene atrapado con sus tentáculos a Turquía.	Rusia está extendiendo sus tentáculos en todas direcciones. Se apoderó de Turquía.
<i>Francia</i>			
<i>Inglaterra</i>			
<i>Alemania</i>			
<i>Italia</i>			
<i>Austro-Hungría</i>			

Actividad: 11 Observa el siguiente video La Primera Guerra Mundial en 7 minutos <https://www.youtube.com/watch?v=3XtXgH4YSrU>

Elaboras una infografía en la aplicación Canva.

Actividad 12 Instrucción: Observa cuadro *Metrópolis*, para comprender cómo el artista retrata satíricamente a la sociedad alemana de la década de 1920. Posteriormente contesta los siguientes cuestionamientos en la ficha.



Metrópolis

George Grosz,

Estilo expresionista

1916-1917 (XX)

Alemania



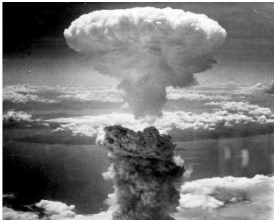
1º ¿Qué observas en la imagen izquierda?

2º ¿Cómo era la vestimenta de la gente en 1920?

3º ¿Qué lugar es, donde se encuentran bailando las personas?

4º Con tus propias palabras describe la imagen de la derecha

Actividad 13 Observa la información que se encuentra en el cuadro para ordenar cronológicamente los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial.

Etapa	Año (s)	Acontecimiento
Guerra Europea 	1939	
	1940	
	1940	
	1941	
Guerra Mundial 	1942	
	1943	
Fase final de la Guerra 	1944	
	1945	

Acontecimientos

- 1 de septiembre: Invasión de Polonia
- 3 de septiembre: Inicio de la guerra
- 25 de junio: armisticio nazifascista con Francia, se divide el territorio francés
- 22 de junio: invasión alemana de la URSS
- 7 de diciembre: ataque a Pearl Harbor
- 7 de junio: victoria estadounidense en la Batalla de Midway.
- 2 de febrero: victoria soviética en Stalingrado
- 6 de junio: "Día D" desembarco norteamericano en Normandía
- 8 de mayo: rendición de Alemania
- 6 de agosto: bomba atómica Hiroshima
- 2 de septiembre: rendición de Japón

Actividad 14

Instrucción: Lee atentamente los siguientes enunciados y contesta.

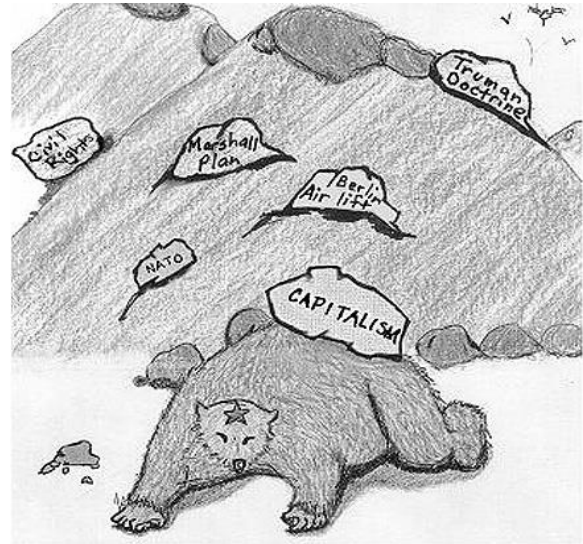
Enunciado	Respuesta
La Segunda Guerra Mundial inició con la invasión del siguiente país.	
Nación que invadió Japón en 1931 y 1937 con el principal fin de obtener materias primas para su industria nacional.	
Institución que se creó al final de la Segunda Guerra Mundial con el fin de “asegurar la paz mundial”.	
Una de las principales instituciones financieras creadas con la Carta de San Francisco y que se encargara de suministrar créditos al mundo entero	
Término que se utiliza para describir el genocidio acaecido en los campos de concentración alemanes.	
Tras la invasión de Polonia, los alemanes adoptaron una estrategia de combate que consistía en ataques repentinos y sorpresivos. Esta estrategia se conoce como...	
La crisis en los estados europeos en 1945 estimuló los movimientos de liberación en las colonias africanas y asiáticas. En las siguientes décadas nacen más de 90 estados nuevos. Este proceso se conoce como el “proceso de ...”	
Estado fascista o totalitario proalemán y proitaliano que decidió mantenerse neutral en 1940.	
Estado que originalmente había pactado con Alemania para obtener territorio polaco.	
Estado que quedó dividido en cuatro zonas de influencia tras de la Segunda Guerra Mundial.	

Respuesta

- ✓ **Operación relámpago**
- ✓ **URSS**
- ✓ **Descolonización**
- ✓ **Holocausto**
- ✓ **Polonia**
- ✓ **China**
- ✓ **Fondo Monetario Internacional**
- ✓ **España**
- ✓ **Organización de Naciones Unidas**
- ✓ **Alemania**

Actividad 15

Instrucción: Observa detenidamente las dos imágenes y responde las siguientes preguntas.



1. A qué potencia representa el oso

2. ¿Por qué los brazos del oso se ciñen sobre Berlín?

3. ¿De qué nacionalidad son las banderas que ondean en la ciudad de Berlín?

4. ¿Por qué las banderas de estas potencias se encuentran en Berlín?

5. ¿Qué medidas emprendió Estados Unidos para salvaguardar las zonas de ocupación en Berlín occidental, contener al comunismo y reafirmar el predominio del sistema capitalista?

Actividad: 16 Lee la siguiente información para complementar el diagrama de Gowin con dicha lectura

“Claves sobre la guerra en Siria, doce años después”.

Este mes de marzo se cumplen 10 años de la imposición de una guerra interna contra el pueblo de Siria.

El 15 de marzo de 2011, en la cresta de la denominada "Primavera Árabe", promovida desde Occidente como parte de la reconfiguración de los equilibrios de poder en la región mediorientales y magrebí, una manifestación antigubernamental en Damasco derivó en una guerra, la cual, diez años después, no ha concluido.

Siria, como Estado moderno, es el resultado de las aventuras coloniales las cuales derivaron en los acuerdos que pusieron fin a la Primera Guerra Mundial (1914-1918), en particular entre Turquía (Imperio Otomano, entonces), Francia y Reino Unido.

Tras la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), Siria cayó en la lógica de la Guerra Fría, aun a pesar de los esfuerzos realizados por Damasco y El Cairo en la época dorada del panarabismo nasserista que llegó a vivir una efímera República Árabe Unida (RAU).

La posición geográfica de Siria de cara al mar Mediterráneo y parte de la geopolítica actual determina su papel en lo que fueron las llamadas "Primaveras Árabes" y el conjunto de alianzas que apoyan o luchan contra el gobierno legítimo de Bashar Al Assad.

Los principales partidarios del gobierno de Al Assad son Rusia e Irán, mientras que Turquía, las potencias occidentales y varios Estados árabes del Golfo han apoyado a la oposición en diversos grados durante la última década. Rusia, que tenía bases militares en Siria antes de la guerra, lanzó una campaña aérea en apoyo de Al Assad en 2015 que ha sido crucial para cambiar el rumbo de la contienda a favor del gobierno.

Una coalición liderada por Estados Unidos, desde la época de Barack Obama, también ha llevado a cabo ataques aéreos y desplegado fuerzas especiales en Siria desde 2014 para ayudar a una alianza de milicias kurdas y árabes llamadas Fuerzas Democráticas Sirias (SDF) a capturar el territorio que alguna vez estuvo en manos de militantes de Estado Islámico en el noreste.

En diez años de guerra impuesta más de 380.000 personas han muerto, entre ellos cerca de 117.000 civiles, incluidos más de 22.000 niños, y 2,1 millones han resultado heridas, aunque es difícil compatibilizar los datos.

Como consecuencia del conflicto armado, el cual no muestra visos de solución a corto plazo, unos 13.400.000 de personas necesitan ayuda humanitaria, según los últimos datos de la ONU. Son el doble que en 2011 y un 21 por ciento más que en 2020.



La guerra impuesta al pueblo sirio ha provocado el desplazamiento de 13.000.000 de personas: unos 5.600.000 viven como refugiados en países vecinos y 6.700.000 a lo interno del país. Casi la mitad de los desplazados llevan más de cinco años fuera de sus casas y casi cuatro de cada diez han tenido que moverse más de tres veces.

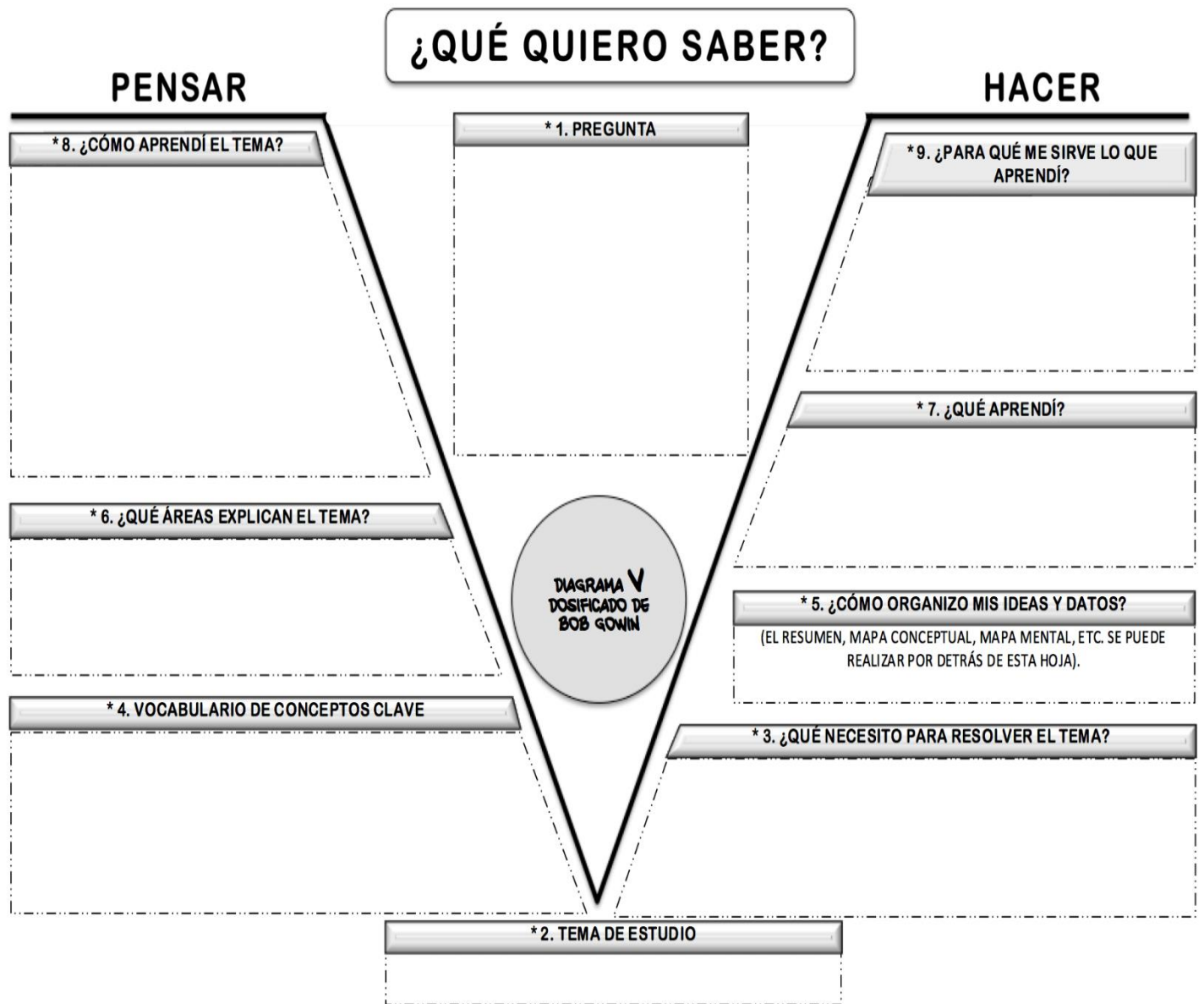
Ha sido devastadora para los niños, pues casi 12.000 han muerto o resultados heridos, según el Unicef. Según un estudio de Save the Children, uno de cada tres menores preferiría vivir en otro país distinto a Siria y, entre quienes viven en Jordania, Líbano, Turquía y Países Bajos, el 86 por ciento no quiere regresar a su país de origen.

La ONU estima que 1.000.000 de niños han nacido con su familia ya viviendo como refugiada en estos últimos diez años.

Un 47 por ciento de los jóvenes de entre 18 y 25 años han sufrido la muerte de algún familiar o amigo, según el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR). Uno de cada seis señala que al menos uno de sus padres ha fallecido o sufrido heridas graves, mientras que el 12 por ciento confirma heridas en carne propia.

El país, como toda la región, afronta una grave crisis económica como consecuencias de la emergencia sanitaria. La pandemia, al menos, ha dificultado los movimientos de los combatientes, lo que unido al alto el fuego pactado entre Rusia y Turquía se ha traducido en un descenso de víctimas.

Desde hace un año se desarrollan en Ginebra las conversaciones entre gobierno y oposición, auspiciadas por la ONU, para redactar una nueva constitución que pueda poner fin al conflicto. Los delegados se reunieron por última vez el 25 de enero, sin avanzar de manera sustancial.



Actividad: 17 Investiga y contesta lo que a continuación se te pide.

Investiga	Socialismo	Capitalismo
Definición		
Características		
Ventaja		
Desventaja		
¿Qué países son?		
Opinión		

Actividad: 18 Lee atentamente "La Carta de Ho Chi Minh a Lyndon B. Johnson" y después coloca las oraciones en la tabla según corresponda.

Carta de Ho Chi Minh a Lyndon B. Johnson

A su excelencia Lyndon B. Johnson
 Presidente de los Estados Unidos de América
 Excelencia:

Recibí su mensaje el día 10 de febrero de 1967. Ésta es mi respuesta.

Vietnam se encuentra a miles de kilómetros de Estados Unidos. Los vietnamitas nunca han hecho ningún daño a EE. UU., pero EE. UU. ha intervenido de forma continuada en Vietnam, en abierta contradicción con las promesas realizadas por su representante en la Conferencia de Ginebra de 1954, y ha intensificado la agresión militar contra Vietnam del Norte para prolongar la división de nuestro país y convertir a Vietnam del Sur en una colonia y en una base militar. Desde hace dos años, el gobierno de Estados Unidos mantiene una guerra contra la República Democrática de Vietnam, un país independiente y soberano, con el apoyo de sus fuerzas aéreas y navales.

El ejército de Estados Unidos ha cometido crímenes de guerra, crímenes contra la paz y contra la humanidad. En Vietnam del Sur, medio millón de soldados de EE. UU. y de sus aliados utilizan el armamento más inhumano y las estrategias militares más bárbaras posibles. Usan napalm, armas químicas tóxicas y gas para masacrar a nuestros compatriotas, destruir las cosechas y arrasas pueblos enteros. Miles de aviones de EE. UU. han arrojado cientos de miles de toneladas de bombas sobre Vietnam del Norte, destruyendo ciudades, pueblos, industrias y colegios.

En su mensaje parece lamentar el sufrimiento y la destrucción que sufre Vietnam. Permítame entonces que le pregunte quién ha cometido esos monstruosos delitos. Ha sido Estados Unidos, y sus aliados. El gobierno de Estados Unidos es el único responsable de la gravísima situación que se vive en Vietnam.

La agresión militar de EE. UU. contra el pueblo de Vietnam constituye un desafío a todos los países, una amenaza para el movimiento de independencia nacional y un grave peligro para la paz en Asia y en el resto del mundo.

Los vietnamitas aman profundamente la independencia, la libertad y la paz. Pero se han levantado como un solo hombre ante la agresión de Estados Unidos, sin temor a los sacrificios ni a las penalidades. Están decididos a seguir resistiendo hasta conseguir la verdadera independencia, la libertad y la paz. Nuestra justa causa despierta el apoyo y un fuerte sentimiento de solidaridad entre los ciudadanos de todo el mundo, incluidos muchos sectores de la sociedad estadounidense.

El gobierno de Estados Unidos ha desatado una guerra contra Vietnam y la agresión debe cesar. Es la única forma de restaurar la paz. El gobierno de Estados Unidos debe detener sus bombardeos y todos los demás actos de guerra contra la República Democrática de Vietnam, definitiva e incondicionalmente. Debe retirar de Vietnam del Sur a todas sus tropas, propias y aliadas; reconocer al Frente Nacional de Liberación de Vietnam del Sur, y permitir que sean los ciudadanos vietnamitas quienes solucionen sus propios asuntos.

Esta es la base de los cinco puntos que mantiene el gobierno de la República Democrática de Vietnam, y que incluyen los principios esenciales de los Acuerdos de Ginebra de 1954 sobre Vietnam. Es la base de una solución política adecuada al problema de Vietnam.

En su mensaje sugería el establecimiento de conversaciones directas entre la República Democrática de Vietnam y Estados Unidos. Si el gobierno de EE. UU. desea realmente dialogar, debe detener en primer lugar y de forma incondicional sus bombardeos y todos los demás actos de guerra contra la República Democrática de Vietnam. Sólo después de un cese incondicional de los bombardeos y de todos los demás actos de guerra contra la República Democrática de Vietnam, podrán los dos países iniciar conversaciones y dialogar sobre las cuestiones que nos afectan. Los vietnamitas no se rendirán nunca ante la agresión, y no aceptarán conversaciones bajo la amenaza de las bombas. Nuestra causa es absolutamente justa. Sólo cabe esperar que el gobierno de Estados Unidos actúe de forma racional.

Atentamente

Ho Chi Minh

1. ¿Cuáles son las acusaciones que Ho Chi Minh hace al gobierno de los Estados Unidos?	1° 2° 3° 4°
2. ¿Qué tipos de armamento “más inhumano” y” estrategias más bárbaras” emplearon los Estados Unidos en la Guerra de Vietnam del Norte para exterminar pueblos enteros, ciudades, industrias y destruir las cosechas?	1° 2°
3. Desde la perspectiva de Ho Chi Minh. ¿Cuál es la justa causa de la lucha del pueblo vietnamita que ha generado un fuerte sentimiento de solidaridad mundial, incluso de sectores de la sociedad estadounidense?	1°
4. ¿Cuáles son las condiciones que exigía Ho Chi Minh para las conversaciones directas entre la República de Vietnam y los Estados Unidos para restaurar la paz?	1° 2° 3°

Actividad: 19 Lee con atención los siguientes fragmentos que describen algunos de los acontecimientos históricos ocurridos durante la Guerra Fría. Relaciónalos escribiendo el número, en el recuadro (lado izquierdo), según corresponda.

Conflicto Árabe-Israelí	1° Es consecuencia de la división del país y su capital en cuatro zonas de ocupación. En ambos casos, las potencias capitalistas ocupan la región occidental (Estados Unidos, Francia y Gran Bretaña), y la URSS mantiene el control de la parte oriental del territorio.
Crisis de Berlín	2° Conflicto derivado de la ocupación soviética en el norte, y de la incursión de las tropas estadounidenses y de la ONU en la zona sur de la península en apoyo al gobierno pro-occidental. Ambas zonas quedan definidas por el paralelo 38°.
Guerra de Corea	3° Conflagración inter-étnica en la disputa de un espacio de asentamiento para la construcción de un Estado-nación, que detona una serie de enfrentamientos militares que involucra a varias naciones del Medio Oriente, y la participación indirecta de dos superpotencias.

Crisis de los misiles	4° El norte del territorio queda bajo el control de los comunistas, y en la zona sur permanece el predominio de la oligarquía terrateniente que recibe el apoyo militar estadounidense. El paralelo 17° delimita la separación temporal, que ocasiona un conflicto de mortíferas consecuencias.
Guerra de Vietnam	5° Acontecimiento de tensión mundial ante el peligro de un conflicto nuclear entre dos superpotencias.

Actividad: 20 *Elabora una línea de tiempo de los acontecimientos siguientes: Conflicto de Kosovo y Serbia, Hutus y Tutsis, La invasión de Afganistán, La Primavera Árabe, El Golfo Pérsico, La Guerra Civil de Siria, Conflicto Palestina – Israel, Asesinato de Saddam Hussein, y Osama Bin Laden, Las Torres Gemelas y la Primavera de Latinoamérica 2018-2022 (debe incluir hecho, año e imagen).*

Actividad 21 *Complementa la siguiente Ficha de Análisis de Película y/o Documental*

Documental La historia de los Hippies <https://www.youtube.com/watch?v=Z2Rd30ifm-U>

Ficha de Análisis de Película y/o Documental

Nombre alumno	Asignatura	Grado y Grupo	Nombre de la película y/o documental	Director	Año	Lugar	Género

<i>¿Qué te dice el título?</i>	<i>¿Qué sabes sobre el título de la película o documental?</i>	<i>Según el título de la película o el documental enumera algunos temas que tratará y que se relacione con la materia.</i>
<i>Tema Principal</i>	<i>Propósito principal</i>	<i>Anota las ideas principales</i>
<i>Espacio geográfico</i>	<i>Personajes</i>	<i>Construye una frase que resuma tu aprendizaje</i>

Asistencia a la Asesoría

Nombre alumna (o): _____ *Grupo:* _____

Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes Fecha Calificación Firma alumna (o)

--	--	--	--	--	--	--	--

Elaboro

Vo.Bo.

Profesora: Irma Avilés Hernández.

Mtra. Alejandra Hernández Guerrero.
Subdirectora Escolar

