

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217
SEGUNDO PROCESO DE REGULARIZACIÓN, **CICLO ESCOLAR 2019-2020**

“Evaluación de las competencias desarrolladas de manera autodidacta o por experiencia de trabajo en escenarios reales o simulados”

INGLÉS IV

Docente responsable: Georgina Balbuena Moreno

Fecha única de entrega: lunes 31 de agosto de 2020

Fecha de entrega de correcciones: 02 y 03 de septiembre

Publicación de calificación: 04 de septiembre

Vías de entrega:

Correo electrónico institucional: bamg871204mmclrr04@bggem.mx

Plataforma: EDMODO

2º I código: ndj5f5

2º II código:zk4qei

2º III código:ykxmq9

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO:

Indicaciones:

- La totalidad del trabajo será desarrollada a mano en hojas blancas con márgenes y excelente presentación.
- Deberá ser resuelto en su totalidad en Inglés.

La organización del trabajo para su entrega deberá ser en apego a los siguientes aspectos:

1. -Caratula, donde todos los datos generales del alumno en español.
2. -Índice, de acuerdo al orden establecido en esta apartado
3. -Cuadro comparativo de competencias genéricas y disciplinares de la UAC.
4. Rúbrica para el registro de evidencias de producto y logro de competencias en producción escrita.
5. Rubrica para la evaluación de actividades.
6. Hoja de cotejo.
7. Ejercicios numerados de acuerdo al índice.



COMPETENCIAS

- **Competencia genérica 4:**

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados.

- **Competencia Disciplinar básica 11:**

Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.



RÚBRICA PARA EL REGISTRO DE EVIDENCIAS DE PRODUCTO Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN PRODUCCIÓN ESCRITA.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EXCELENTE 4	BUENA 3	ADECUADO 2	INSUFICIENTE 1	NO PRODUCE 0	TOTAL
PRESIÓN EN EL USO DEL LENGUAJE	Uso amplio y adecuado de estructuras y expresiones gramaticales de acuerdo al nivel. Errores mínimos atribuibles al deseo de escribir estructuras más complejas a las ya aprendidas. Muy pocos errores gramaticales y de orden de palabras.	Amplio rango de estructuras que satisface los requerimientos de la tarea. Los errores en gramática y orden de palabras ocurren pero no impiden la comunicación.	Errores gramaticales y de orden de palabras de manera frecuente. Requiere un esfuerzo o segunda lectura por parte del lector para ser comprendido.	Errores gramaticales y de orden de palabras de su nivel o anteriores que impiden la comprensión o la hacen casi imposible.	Sin elementos suficientes para evaluar	
RANGO DE VOCABULARIO	Control del lenguaje bien desarrollado. Faltas ocasionales de consistencia en la selección de vocabulario que no afectan la transmisión del mensaje.	Suficiente vocabulario que cumple con los requerimientos de la tarea de acuerdo al nivel.	La comunicación del mensaje se ve afectada por el uso de vocabulario mal empleado para lo pretendido en el periodo o los anteriores.	Poca evidencia de control de lenguaje. El mal uso de expresiones y vocabulario hacen casi imposible la comunicación.	Sin elementos suficientes para evaluar	
REDACCIÓN Y ORGANIZACIÓN	Ideas organizadas efectivamente con uso variado de conectores de acuerdo a su nivel. Texto bien organizado, con párrafos y progresión clara de las ideas.	Ideas organizadas de manera adecuada con uso de conectores simples o poco variada de acuerdo al nivel.	Ideas inadecuadamente organizadas, los conectores rara vez son utilizados.	Falta severa de organización, que hacen casi imposible la comprensión.	Sin elementos suficientes para evaluar	
LOGRO DE TAREA	El texto incluye todos los aspectos requeridos en las instrucciones, incluyendo el formato adecuado. El registro es adecuado a la tarea asignada.	El texto omite algunos de los puntos solicitados pero muestra una idea clara de lo requerido en las instrucciones.	Intento de realizar la tarea sin lograrlo exitosamente. Formato inadecuado. El mensaje no es comunicado claramente.	El texto omite casi todos los puntos solicitados y muestra una idea limitada de lo requerido en las instrucciones.	Sin elementos suficientes para evaluar.	
ORTOGRAFÍA Y PUNTUACIÓN	Mínimas fallas o lagunas de puntuación y ortografía que no intervienen en la comunicación.	Falla o lagunas frecuentes en puntuación y ortografía.	Errores tan frecuentes en ortografía y puntuación que ocasiona que el lector de al texto su propia interpretación.	Errores de ortografía y puntuación que hacen imposible la comprensión.	Sin elementos suficientes para evaluar	
T	O	T	A	L	=	



LISTA DE COTEJO Y RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN

BLOQUE	TEMAS Y ACTIVIDADES	SI	NO	VALOR
Consideración es generales	Caratula general			0.5
	Lista de cotejo a mano			0.5
	Rubrica de producción escrita a mano			0.5
	Índice general a mano			0.5
	Cuadro comparativo de competencias genéricas y disciplinares			0.5
	Presentación			1.5
I	Unit 1 Topic: CONDITIONS AND RESULTS			1.5
II	Unit 2 Topic: UNREAL SITUATIONS			1.5
III	Unit 3 Topic: LIFE EXPERIENCES			1.5
IV	Unit 4 Topic: LIKES AND DISLIKES			1.5
	TOTAL			

Calificación obtenida: _____

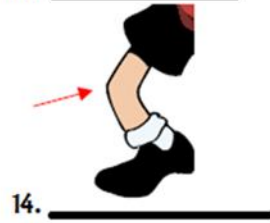
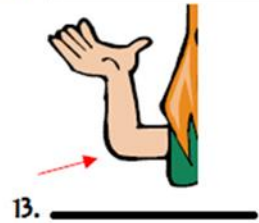
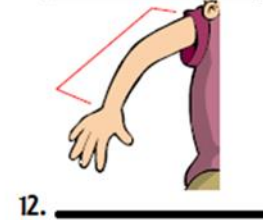
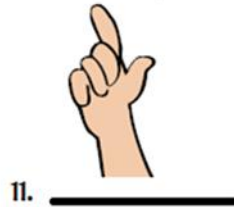
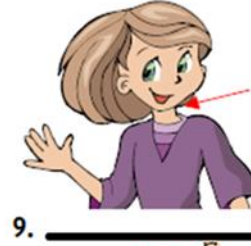
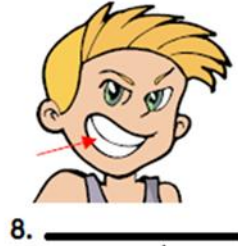
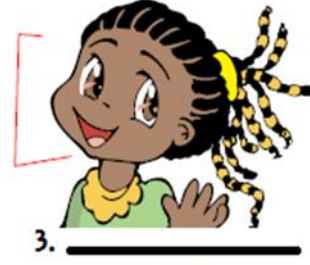
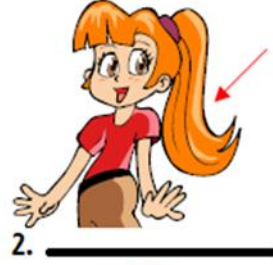
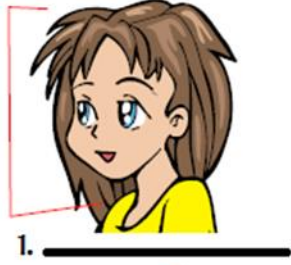
Nombre y firma de conformidad del alumno _____



BLOQUE I CONDITIONS AND RESULTS

EJERCICIO 1 INSTRUCCIONES: COLOCA SOBRE LA LÍNEA LA PARTE DEL CUERPO EN INGLÉS A LA QUE HACE ALUSIÓN CADA IMAGEN.

I. Look at the picture and according to the picture try to name each body part.



BLOQUE I

CONDITIONS AND RESULTS

EJERCICIO 2 INSTRUCCIONES: EMPLEA UNA DE LAS PALABRAS PROVISTA EN LA LISTA PARA NOMBRAR LA ENFERMEDAD O LESIÓN A LA QUE HACE ALUSIÓN CADA IMAGEN.

HEALTH PROBLEMS VOCABULARY MATCHING WORKSHEET

Choose the correct words from the list below and write them under the correct pictures



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16

WORD LIST















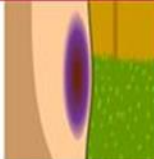




- backache
- fever
- toothache
- measles
- cut
- sore throat
- stomachache
- headache
- cold
- earache
- bruise
- runny nose
- flu
- cough
- broken leg
- broken arm



BLOQUE I

CONDITIONS AND RESULTS

EJERCICIO 3 INSTRUCCIONES: EMPLEA UNA DE LAS PALABRAS
 PROVISTA EN EL LISTA DE LA PARTE INFERIOR PARA NOMBRAR LA
 ENFERMEDAD O LESIÓN A LA QUE HACE ALUSIÓN CADA IMAGEN.

<h3>Sickness</h3>			
Write the correct word under the pictures.			
			
			
			
			
			
<p>WOUND - TO TROW UP - SUNBURN - SORE THROAT - COUGH STOMACHACHE - BROKEN LEG - THE FLUE - TO SNEEZE - BRUISE - TO BE OBESE HEADACHE - COLD - NOSEBLEED - FEVER - MEASLES - CHICKEN POX - BUMP TOOTHACHE - EARACHE</p>			



BLOQUE II UNREAL SITUATIONS

EJERCICIO 4 INSTRUCCIONES: EN LA PARTE SUPERIOR COLOCA EL NOMBRE DE CADA FENÓMENO NATURAL QUE SE MUESTRA EN LA IMAGEN, EN LA PARTE INFERIOR RELACIONA LAS COLUMNAS QUE TOANDO EN CUENTA LA DESCRIPCIÓN DE CADA FENÓMENO NATURAL QUE SE ENCUENTRA EN LA PRIMERA COLUMNA.



NATURAL DISASTERS









drought	earthquake
hurricane	flood
landslide	tornado
volcanic eruption	lightning
tsunami	forest fire






Match the definitions with the natural disasters.

<ol style="list-style-type: none"> 1. drought 2. earthquake 3. hurricane 4. flood 5. landslide 6. tornado 7. volcanic eruption 8. lightning 9. tsunami 10. forest fire 	<ol style="list-style-type: none"> a) a shaking of a part of the Earth's surface b) a twirling, narrow funnel of wind that damages things c) a great flowing or overflowing of water, especially over land d) the expulsion of magma and gas from the Earth's interior e) an uncontrolled fire in a wooded area f) a long period of time during which there is very little or no rain g) a mass of rock and earth moving suddenly and quickly h) a large wave caused by a violent movement of the earth under the sea i) an extremely large, powerful, and destructive storm j) a flash of bright light in the sky that is produced by atmospheric electricity
--	--







BLOQUE II

UNREAL SITUATIONS

EJERCICIO 5 INSTRUCCIONES: RELACIONA LAS COLUMNAS DE ACUERDO A LA DESCRIPCIÓN REALIZADA EN LA SEGUNDA COLUMNA, EMPLEA LA INFORMACIÓN PROVISTA EN LA PRIMERA COLUMNA PARA COMPLEMENTAR LAS ORACIONES DEL SEGUNDO EJERCICIO.



Environment



I- Match the words on the left with their definitions on the right. Write the letters in the boxes.

1. acid rain	<input type="checkbox"/>	A. Poisonous gas.
2. biodegradable	<input type="checkbox"/>	B. The cutting down of trees in a large area.
3. biodiversity	<input type="checkbox"/>	C. A mountain with a large circular hole at the top through which lava gases, steam and dust are or have been forced out.
4. carbon monoxide	<input type="checkbox"/>	D. Animals or plants which may soon not exist because there are very few now alive.
5. climate	<input type="checkbox"/>	E. Unwanted matter or material of any type; trash.
6. deforestation	<input type="checkbox"/>	F. It decays naturally.
7. desertification	<input type="checkbox"/>	G. Number and variety of plant and animal species in a particular area.
8. disposable product	<input type="checkbox"/>	H. It contains large amounts of harmful chemicals as a result of burning substances such as coal and oil.
9. endangered species	<input type="checkbox"/>	I. An extremely large wave caused by movement of the earth under the sea, often caused by an earthquake.
10. fumes	<input type="checkbox"/>	J. The process by which land changes into desert.
11. global warming	<input type="checkbox"/>	K. General weather conditions usually found in a particular place.
12. natural resources	<input type="checkbox"/>	L. It prevents harmful ultraviolet light from the sun from reaching the Earth.
13. renewable energy	<input type="checkbox"/>	M. It covers a large area of the surface of the sea, usually because an accident has caused it to escape from a ship or container.
14. oil spill	<input type="checkbox"/>	N. Things such as minerals, forests, coal, etc. which exist in a place and can be used by people
15. ozone layer	<input type="checkbox"/>	O. Strong, unpleasant and sometimes dangerous gas; smoke.
16. pollution	<input type="checkbox"/>	P. An article that is intended to be thrown away after use.
17. recycle	<input type="checkbox"/>	Q. A gradual increase in world temperatures caused by polluting gases such as carbon dioxide which are collecting in the air around the Earth and preventing heat escaping into space.
18. tsunami	<input type="checkbox"/>	R. It can be produced as quickly as it is used.
19. volcano	<input type="checkbox"/>	S. Damage caused to water, air or soil by harmful substances or waste.
20. waste	<input type="checkbox"/>	T. To collect and treat rubbish to produce useful materials which can be used again.

II- Use the words/expressions from the left box to complete the following sentences.

- If you look at the record of global temperature data, you will find that the late 20th Century period of _____ actually lasted about 20 years, from the late 1970s to the late 1990s.
- The world's largest, active _____ is Mauna Loa in Hawaii, where famous coffee is grown in the rich volcanic soils. Mauna Loa is 13,677 feet above sea level. From its base below sea level to its summit, Mauna Loa is taller than Mount Everest.
- The _____ that shields the earth from cancer-causing ultraviolet rays is showing early signs of thickening after years of depletion, a UN study says.
- The country with the most _____ is Indonesia. Since the last century, Indonesia has lost at least 15.79 million hectares of forest land.
- _____ is particularly damaging to lakes, streams, and forests and the plants and animals that live in these ecosystems.
- A _____ product has the ability to break down, safely and relatively quickly, by biological means, into the raw materials of nature and disappear into the environment.
- There are many forms of _____. Most of them depend in one way or another on sunlight.
- 9.5 square miles of ocean and 8.7 miles of coastline are affected by _____, officials say.
- The world's most _____ feline _____, the Iberian lynx, is making a comeback in Spain after being pushed to the brink of extinction.

iSLCollective.com



BLOQUE III LIFE EXPERIENCES

EJERCICIO 6 INSTRUCCIONES: SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA.

I. Choose the correct answer and write it on the line provided, according to the present perfect rules.

_____ 1.- I have _____ English for 6 months.

- a. study b. studied c. studying d. studied

_____ 2.- she _____ bought a new purse.

- a. has b. have c. were d. was

_____ 3.- Have you _____ been to Mexico city?

- a. ever b. since c. for d. never

_____ 4.- Sally has _____ been to London before..

- a. never b. ever c. since d. yet

_____ 5. Where have you _____? You're so late..

- a. be b. gone c. been d. went

_____ 6. _____ your homework yet?

- a. Has you made b. Have you make c. Have you made d. Did you make

_____ 7. I have read the book, but I _____ the film yet.

- a. don't see b. didn't see c. haven't saw d. haven't saw

_____ 8. We _____ to Italy last year.

- a. Have gone b. Has gone c. Have been d. went

_____ 9. _____ he been to New York?

- a. Has b. Have c. Did d. Does

_____ 10. The secretary isn't here. She _____ to the bank.

- a. been b. went c. gone d. go



VOCABULARY

EJERCICIO 7 INSTRUCCIONES: EMPLEA LAS PALABRAS QUE SE LOCALIZAN EN LA COLUMNA IZQUIERDA PARA NOMBRAR LA ACTIVIDAD QUE SE REFLEJA EN CADA IMAGEN.

Sharing housework

Look at the image and write the options under each picture.

Household chores

Do the ironing

Put the washing machine on

Mop the floor

Do the shopping

Make the bed

Clean the house

Do the washing up

Take the rubbish out

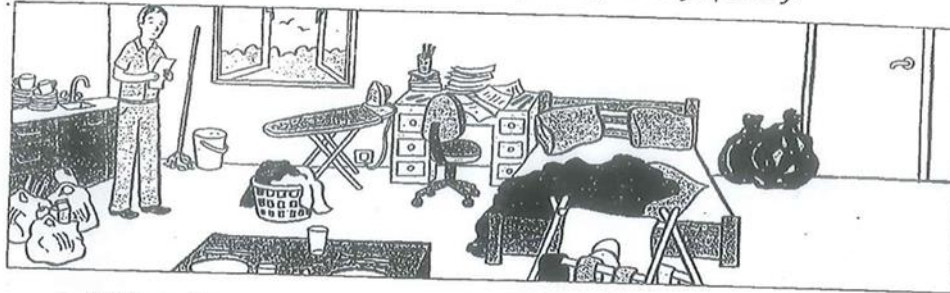
Tidy the room

Do the vaccuming



4A GRAMMAR present perfect + yet, just, already

a Write questions and answers for the picture. Use present perfect + yet / already.



1 do / the washing-up

Has he done the washing-up yet?

No, he hasn't.

2 clean / the floor

_____?

3 do / the ironing

_____?

4 take out / the rubbish

_____?

5 do / the shopping

_____?

6 do / the washing

_____?

7 clean / the window

_____?

8 tidy / his desk

_____?

9 lay / the table

_____?

10 make / his bed

_____?

b Write sentences for the pictures. Use just + present perfect.



1 She / make / breakfast

She's just made breakfast.

2 He / be on holiday



3 They / arrive

4 She / wash her hair



5 He / buy a ring

6 A Would you like a cake?

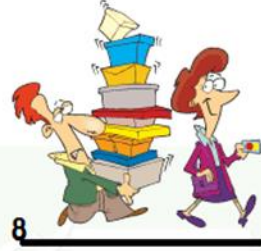
B No, thanks. We / have lunch



BLOQUE IV LIKES AND DISLIKES

EJERCICIO 9 INSTRUCCIONES: NOMBRA CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REFLEJAN EN LAS IMÁGENES.


Free Time Activities English Vocabulary




























BLOQUE IV LIKES AND DISLIKES

EJERCICIO 10 INSTRUCCIONES: RELACIONA LAS IMÁGENES
COLOCANDO EL NUMERO QUE CORRESPONDA A CADA PALABRA.

sports and leisure activities



	<input type="checkbox"/> parachuting
	<input type="checkbox"/> tennis
	<input type="checkbox"/> soccer
	<input type="checkbox"/> boxing
	<input type="checkbox"/> diving
	<input type="checkbox"/> bowling
	<input type="checkbox"/> skiing
	<input type="checkbox"/> fishing
	<input type="checkbox"/> climbing
	<input type="checkbox"/> football
	<input type="checkbox"/> baseball
	<input type="checkbox"/> swimming
	<input type="checkbox"/> basketball
	<input type="checkbox"/> dancing
	<input type="checkbox"/> karate
	<input type="checkbox"/> skateboarding
	<input type="checkbox"/> cycling
	<input type="checkbox"/> jogging
	<input type="checkbox"/> rollerblading
	<input type="checkbox"/> hockey
	<input type="checkbox"/> athletics
	<input type="checkbox"/> surfing
	<input type="checkbox"/> snowboarding
	<input type="checkbox"/> riding
	<input type="checkbox"/> golf
	<input type="checkbox"/> rollerblading

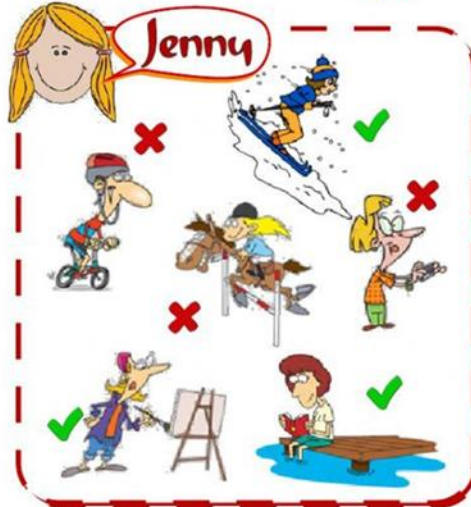
© iSLCollective.com



BLOQUE IV LIKES AND DISLIKES

EJERCICIO 11 INSTRUCCIONES: COMPLEMENTA LA INFORMACIÓN QUE SE TE SOLICITA EN CADA UNA DE LAS ORACIONES DE ACUERDO A LAS IMAGENES

LIKES & DISLIKES



A. Complete the sentences with **like**, **likes**, **don't like** or **doesn't like** and the correct form of the verbs in brackets.

- Jenny _____ (read) books.
- Tony _____ (snorkel).
- Lucy and Alex _____ (sing).
- They _____ (cycle) very much.
- Jenny _____ (ride) a horse.
- She _____ (ski).
- Tony _____ (ski).
- He _____ (play) football.

B. Look at the pictures and complete the sentences with the correct words.

- Lucy and Alex like _____, _____ and _____.
- They don't like _____, _____, _____ or _____.
- Jenny likes _____, _____ and _____.
- She doesn't like _____, _____ or _____.
- Tony Likes _____, _____ and _____.
- He doesn't like _____, _____ or _____.

