

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 217
“JOSÉ DE JESÚS NIETO MONTERO”

OPCIÓN II DE REGULARIZACIÓN

II. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS DE MANERA AUTODIDÁCTA O POR EXPERIENCIA
EN EL TRABAJO EN ESCENARIOS REALES O SIMILADOS

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA I

5° SEMESTRE

CICLO ESCOLAR: 2023- 2024

Indicaciones:

Para tener derecho a la calificación de Evaluación por competencias es indispensable:

- Imprime estas hojas (en medida de tus posibilidades preferentemente a color), las cuales deberás presentar a tu profesora.
- Responder todas las preguntas y ejercicios señalados.
- Podrás apoyarte de tu Antología de Psicología I (5° semestre)
- Entregar en el periodo señalado de regularización.
- Cuidar limpieza, ortografía, redacción y caligrafía.

Material:

- Antología
- Tijeras
- Resistol
- Hojas de colores
- Impresiones de este material
- Bolígrafo negro o azul
- Imágenes solicitadas (filósofos, leyes de la Gestalt)

PROFESORA: MARICELA HERNÁNDEZ TREJO

Nombre del alumno:

Grado: 3° Grupo: _____

Fecha de entrega: _____

RÚBRICA DE EVALUACIÓN OPCIÓN II DE REGULARIZACIÓN

II. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS DE MANERA AUTODIDÁCTA O POR EXPERIENCIA EN EL TRABAJO EN ESCENARIOS REALES O SIMILADOS

Nombre del alumno: _____

Grado: 3° Grupo: _____

Temas	Actividades	Calidad presentada				
		Mínima 5	Regular 6-7	Buena 8	Muy buena 9	Excelente 10
1. De la etapa pre científica a la conformación de la Psicología como ciencia	Act. 1. Línea del tiempo Identifica cada uno de los filósofos que dieron inicio a la conformación de la psicología como ciencia.					
	Act. 2. Complementar enunciados. Define epistemológicamente el concepto de psicología, su definición científica y reconoce su símbolo.					
2. Corrientes psicológicas y su aplicación actual	Act. 3. Cuestionario corrientes psicológicas. Describe qué es una corriente psicológica, identifica sinónimos de esta y cuáles son las corrientes psicológicas.					
2.1 Estructuralismo	Act. 4. Cuestionario de Estructuralismo. Investiga el quién es considerado el padre del estructuralismo, principales estructuralistas, datos relevantes de esta corriente psicológica.					
2.2 Funcionalismo	Act. 5. Lectura y Aportaciones de William James a la escuela del Funcionalismo. - investiga qué es el funcionalismo en Psicología - Señala su principal (es) representante (s). - Señala sus principales postulados.					
2.3 Conductismo	Act. 6. Lectura y mapa conceptual. Referente al Conductismo					
2.4 Psicoanálisis	Act. 7. Investigar conceptos principales Indaga: Escribe la vida y obra de Sigmund Freud, (principalmente su relación con el Psicoanálisis).					
2.5 Cognitivismo	Act. 8. Etapas del desarrollo cognitivo. Indaga: Clasifica y comprende las características/habilidades de cada una de las Etapas del desarrollo cognitivo, según la teoría de Piaget.					
2.6 Gestalt	Act. 9. Completa el texto e indagar 6 Leyes gestálticas. Ilustra cada una de las leyes gestálticas solicitadas.					
2.7 Humanismo	Act. 10. Frases del humanismo Interpreta ideas principales del Humanismo.					
2.8 Neurociencias	Act. 11. Completar diagrama de las Principales neurociencias de interés. Clasifica y analiza la importancia de las nuevas neurociencias en el área de la salud					

	mental. Indaga su objeto de estudio, respectivamente. Act. 12. Enunciados de falso- verdadero Contesta cada uno de los enunciados propuestos.					
3. Áreas de estudio de la Psicología y su aplicación en contexto	Act. 13. Mapa mental de las áreas (ramas) de estudio de la Psicología, con su respectiva explicación (cuál es su enfoque)					
	• Clínica					
	• Educativa					
	• Social					
	• Laboral					
	• Del Deporte					
	• Del Desarrollo					
	• Forense					
4. Estructura cerebral	Act. 14. Esquema de las estructuras internas y externas del cerebro.					
Puntuación						
CALIFICACIÓN						

Retroalimentación: _____

CONTENIDO TEMÁTICO

LA PSICOLOGÍA Y SUS APORTACIONES EN LOS ÁMBITOS PERSONAL Y SOCIAL
Propósito del Bloque I <p>Explica la evolución de la Psicología como ciencia a través de la revisión de las corrientes psicológicas y áreas de aplicación en la actualidad, con el objetivo de fomentar una actitud reflexiva sobre sus implicaciones en la vida cotidiana.</p>
Competencias genéricas <p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>C.G.5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>
Conocimientos <ol style="list-style-type: none">1. De la etapa pre científica a la conformación de la Psicología como ciencia2. Corrientes psicológicas y su aplicación actual3. Áreas de estudio de la Psicología y su aplicación en contexto
Habilidades <ol style="list-style-type: none">1. Reconoce la etapa pre científica y el origen de la Psicología.2. Identifica los principales elementos teóricos de las corrientes de la Psicología.3. Examina las corrientes psicológicas y su aplicación en la actualidad.4. Identifica las áreas de la Psicología y su aplicación de acuerdo a su contexto.
Actitudes <ol style="list-style-type: none">1. Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.
Aprendizajes esperados <ol style="list-style-type: none">1. Examina la etapa pre científica y el origen de la Psicología a través una revisión teórica reflexiva, con el fin de fomentar una postura crítica sobre sus implicaciones en la vida cotidiana.2. Ejemplifica las corrientes psicológicas relacionándolas con situaciones de su vida cotidiana y reconociendo la funcionalidad de cada corriente en la actualidad.3. Muestra interés para el trabajo colaborativo con la finalidad de investigar de forma innovadora las funciones de cada área de la Psicología y relacionarlas con su vida cotidiana, haciendo uso de los medios tecnológicos presentes en su contexto.
TEMAS A TRABAJAR
1. De la etapa pre científica a la conformación de la Psicología como ciencia
2. Corrientes psicológicas y su aplicación actual
<ul style="list-style-type: none">• Estructuralismo• Funcionalismo• Conductismo• Psicoanálisis• Cognitivismo• Gestalt• Humanismo• Neurociencias

3. Áreas de estudio de la Psicología y su aplicación en contexto

- Clínica
- Educativa
- Social
- Laboral
- Del Deporte
- Del Desarrollo
- Forense

4. Estructura cerebral externa e interna

- Lóbulo prefrontal, lóbulo parietal, lóbulo occipital, lóbulo temporal derecho, lóbulo temporal izquierdo, cerebelo. Hemisferios cerebrales.
- Tálamo, hipotálamo, amígdala, giro del cíngulo, tallo cerebral, médula espinal, nervios olfáticos, nervios ópticos.

Actividad 1

Lee el siguiente texto y realiza una línea del tiempo con los datos de dicha lectura

De la etapa pre científica a la conformación de la Psicología como ciencia

*“El primer psicólogo.
Al incorporar la reflexión filosófica a los problemas cotidianos de las personas,
Sócrates se convierte en el primer psicólogo de la Historia.
Su preocupación fundamental ya no es cómo está constituido el universo y cuáles son los mecanismos que explican la realidad material, sino cuál es la vida que debemos llevar, en qué consiste la “vida buena” y cuáles son las motivaciones de nuestra conducta.*

La **Psicología antes de pasar a ser una Ciencia** se manifiesta y nace como una rama de la Filosofía, en esa época las respuestas al comportamiento y pensar del ser humano estaban en la mitología, la filosofía y la religión, algunos grandes personajes que influyeron en la historia de la psicología tales como: Hipócrates, quien fue un médico de la Antigua Grecia y unió la rama de la medicina con la psicología.

Antes del siglo V a.C. nadie se esforzaba mucho por tratar de entender los pensamientos y conductas humanas. La gente consideraba los procesos mentales como asombro, suponiendo que pensamientos y emociones eran obra de espíritus y dioses. Todo eso cambió cuando los filósofos griegos comenzaron a especular acerca de cómo funciona la mente, de dónde provienen los pensamientos y sentimientos, si no es de los dioses, y acerca de cómo la mente podría influir en la conducta.

Sócrates (470-399 a.C.), creía que nacemos con conocimientos al cual podemos acceder si razonamos correctamente. También creía que nuestra mente (alma), no deja de existir cuando morimos. En otras palabras, que los pensamientos e ideas son distintos del mundo de objetos reales y de nuestros cuerpos, un concepto que es conocido como **dualismo**. **Platón** (427-347) fue alumno de Sócrates, también dividía al mundo en dos campos, en uno de ellos situaba a **la mente**, pura y abstracta; y en el otro a todo lo demás, **físico** y material.

Aristóteles (384- 322 a.C.) fue discípulo de Platón, pero llegó a conclusiones muy diferentes acerca de las fuentes de conocimiento, en particular creía que adquirimos conocimiento mediante la **observación** del mundo físico y del uso de la lógica y el razonamiento para dar sentido a nuestras observaciones. En otras palabras, no existe conocimiento innato.

Fue precursor del moderno estudio científico de la conducta.

Durante los dos mil años siguientes casi nadie dedicó su tiempo a reflexionar sobre la naturaleza del pensamiento humano y su relación con la conducta. A final del periodo del oscurantismo y los inicios de la revolución científica **René Descartes** (1596-1650) adoptó la postura de que la mente humana, a diferencia del mundo físico, no está sujeta a leyes. Además, aunque la mente no es observable controla al cuerpo y este a su vez le proporciona información (este es otro ejemplo de dualismo). Y de hecho, la comprensión de la relación entre mente y cuerpo sigue siendo hoy un reto para los psicólogos.

John Locke (1632- 1704), asumió una postura muy diferente. Como Aristóteles, concluyó que el conocimiento se obtiene a través de la experiencia. En agudo contraste con Sócrates y Platón, él afirmaba que al momento de nacer la mente humana es una **tabula rasa**, o “**pizarra en blanco**” que no contiene conocimiento innato; y a diferencia de Descartes, incluso creía que la mente humana opera de acuerdo con leyes.

Thomas Hobbes (1588- 1679), fue más lejos. Afirmó que cosas como “alma”, “espíritu” y “mente” carecían de sentido. Para Hobbes los pensamientos y experiencias son simplemente productos del funcionamiento de nuestro cerebro. A este respecto, Hobbes anticipó la postura de los psicólogos conductistas.

Charles Darwin (1809- 1882) siguió la ruta de Hobbes al afirmar que mientras la mente no es observable (por consiguiente no es tema de adecuando de estudio científico), la conducta es observable, y por ende, está abierta al examen científico. Además Darwin adoptó la postura de que la conducta evoluciona, la cual es seguida por los psicólogos evolutivos actuales. Sin embargo la aplicación del método científico a las preguntas que durante siglos intrigaron a los filósofos comenzó hasta finales del siglo XIX. Sólo entonces apareció la psicología como disciplina científica formal separada de la filosofía. La historia de la psicología puede dividirse en **tres etapas principales**: a) la del surgimiento de una ciencia de la mente, b) la del predominio del conductismo y c) la de la “revolución cognitiva”.

Realiza la línea del tiempo con la información que se te proporcionó, puedes utilizar imágenes y hojas de colores y pegarlas.

Actividad 2

Concepto de Psicología

Indicaciones: Contesta lo que se te solicita.

1. Dibuja el símbolo de la Psicología _____

2. Este símbolo es conocido como: _____

3. Investiga el significado (la historia) del Símbolo de la Psicología

4. La palabra Psicología proviene de los vocablos del griego:

_____, que significa _____. Y de logos, que significa _____

5. ¿Qué representa el símbolo de la Psicología?

6. Indaga el concepto de Psicología

Autor: _____

7. Escribe tu propio concepto de Psicología

Actividad 3

Corrientes psicológicas

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué es una corriente psicológica?	
2. ¿Con qué otros nombres se le conoce a una corriente psicológica?	
3. ¿Cuáles son las corrientes psicológicas?	

Actividad 4

Estructuralismo

1. ¿Quién fue Wilhelm Wundt? (Estudios)	
2. ¿Por qué Wilhelm Wundt es considerado el padre de la Psicología?	
3. ¿Qué es el Estructuralismo?	

4. ¿Cuál es el objeto de estudio del Estructuralismo?	
5. ¿Cuál es el método de investigación en el Estructuralismo?	
6. ¿Quiénes son los representantes de Estructuralismo?	

Actividad 5

Funcionalismo

Indicaciones: Lee el siguiente texto, subraya lo más relevante y realiza un cuadro sinóptico con las ideas principales del tema.

La escuela del funcionalismo se considera la combinación de la ciencia, la **preocupación por lo práctico**, el énfasis en el individuo y la teoría de la evolución. Esta tiene sus inicios a finales del siglo XIX.

El inicio formal del funcionalismo, se inició con la publicación del libro **Principios de Psicología** de James. Esta escuela es anterior al estructuralismo de Titchener y evoluciona paralelamente a esta, sin embargo, obtiene muchos más seguidores y acaba por desbancarla.

El funcionalismo considera la consciencia de las personas como una corriente que está en continuo cambio. Esta tiene las características de ser personal (refleja las experiencias particulares de cada uno) y continua (no puede ser dividida para su análisis).

Los autores de esta corriente, a partir del particular interés que tienen en conocer el porqué de los procesos mentales, empiezan a preocuparse por la motivación. Es decir, se preocupan por **conocer aquello que nos impulsa a movernos** para satisfacer nuestras necesidades.

Características del funcionalismo en psicología

La **psicología funcionalista** poseía diversos temas de interés:

1. Se oponía a lo que consideraba la búsqueda inútil de elementos de la consciencia.
2. Pretenden **conocer la función de la mente** en lugar de proporcionar una descripción estática de ella. Consideran que los procesos mentales tienen como función ayudar al organismo a su adaptación al entorno.
3. Consideran la psicología una ciencia práctica y buscan aplicar sus descubrimientos en la **mejora de la vida**.
4. Tiene gran interés en el porqué de los procesos mentales. Pretenden conocer cómo la **voluntad** de un organismo actúa de manera diferente en un mismo entorno a medida que las necesidades del sujeto cambian.
5. Consideran la **introspección** como una de las muchas herramientas válidas de investigación.
6. Valoran las **diferencias individuales**: están más interesados en lo que hace diferentes a los organismos que en lo que tienen en común.
7. Todos los funcionalistas están influenciados en mayor o medida por James, el cual a su vez estaba influenciado por la teoría de la evolución de Darwin.

Teoría del funcionalismo psicología: principios

Para los funcionalistas, las suposiciones concernientes a la mente derivaban de **la teoría de la evolución** y su objetivo era **conocer el funcionamiento de la mente y la conducta**, en un intento por ayudar a la adaptación del organismo con el entorno. Para ello, las herramientas de investigación incluían todo aquello que tenía un valor informativo, incluyendo la introspección, el estudio del comportamiento animal y el estudio de las enfermedades mentales.

El creador de esta corriente consideraba que si una idea funcionaba, era válida. Es decir, afirmaba que el criterio único que debía emplearse para juzgar una idea era la utilidad de la misma. James indicó que al emplear el **método científico en la psicología**, era completamente necesario suponer que toda conducta de los hombres estaba determinada.

Este pensamiento es lo que se conoce como **pragmatismo**, donde cualquier creencia, conducta o pensamiento debe ser juzgada por sus consecuencias. Mediante este pensamiento, delimitó dos tipos de mentalidades distintas:

- **Mentalidad tierna:** caracterizada por ser personas optimistas, religiosas y dogmáticas.
- **Mentalidad dura:** personas empiristas, ateas y pesimistas.

Sin embargo, para él, el pragmatismo consistía en el compromiso de ambas mentalidades, en **aceptar lo mejor de ambas** y usarlas de la mejor manera posible según las circunstancias que se presenten.

El funcionalismo tenía la idea central de que gran parte de la conducta, tanto animal como la humana, estaba regida por el **instinto**.

Para los autores de esta corriente, primero tiene lugar la percepción de un suceso, el cual derivará en una reacción corporal y por último se experimentará la emoción.

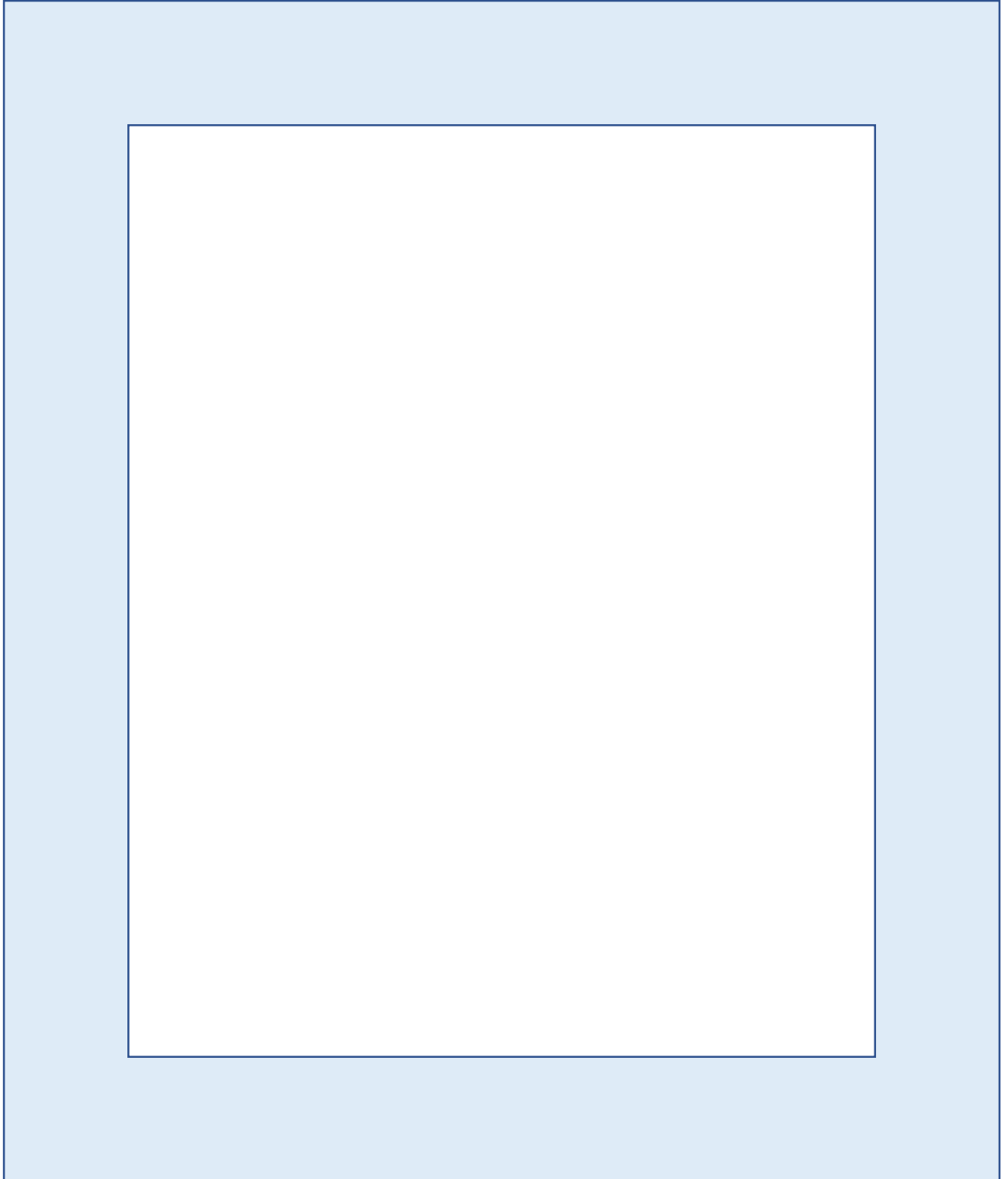
Autores del funcionalismo psicología

Los principales representantes de esta corriente psicológica son:

- **William James:** Considerado como el precursor de la psicología del funcionalismo. Además, también fue el promotor del pragmatismo aplicado en la psicología.
- **Harvey A. Carr:** Promotor del funcionalismo como una escuela de pensamiento en la psicología estadounidense.
- **James Rowland Angell:** Fue uno de los principales exponentes de la psicología funcional.
- **John Dewey:** Su base funcionalista residía en su queja hacia las distinciones rígidas que se solían hacer entre sensaciones, pensamientos y actos. Para él, sí que existía una diferencia entre estímulo y respuesta, sin embargo, esta debía ser funcional y no existencial.

El Funcionalismo es el precursor de la Teoría de James-Lange, una de las **principales teorías de la emoción**, la cual alteraba la tradicional afirmación de que la emoción era el resultado de la percepción. En términos de ejemplo: si vemos un oso, para James, el proceso que realizamos es: primero percibimos el oso, después corremos y por último nos asustamos.

Indaga la aportación que realizó William James a la escuela del Funcionalismo



Actividad 6

Conductismo

Actividad 5. Lee lo siguiente y subraya las palabras que no conoces.

El conductismo es una **corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales** a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductivismo.

El conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta.

El conductismo fue propuesto por el psicólogo estadounidense John Broadus Watson a inicios del siglo XX. Watson propuso la teoría del conductismo como rechazo a la psicología y los métodos de introspección que partían de la idea de que el aprendizaje era un proceso interno.

Por su parte, Watson se basó en el estudio de la conducta humana observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje.

De allí que el conductismo enfatiza que el objeto de estudio no es la conciencia, sino las **relaciones que se forman entre los estímulos y las respuestas** que dan origen a nuevas conductas y comportamientos observables.

Sin embargo, fue el filósofo ruso Iván Petrovich **Pavlov**, el primero en estudiar los reflejos o estímulos condicionados y en determinar lo que se conoce como **condicionamiento clásico**, que expresa cómo se modifican las conductas humanas y animales con el empleo de diversas técnicas.

EL experimento más conocido de Pavlov es el de la salivación anticipada de los perros tras ciertos estímulos que les indicaban que iban a comer.

Asimismo, el psicólogo estadounidense Burrhus Frederic **Skinner** fue un destacado especialista que desarrolló el conductismo y describió los procesos que acompañan a las conductas voluntarias tras diversos experimentos, entre el más famoso la "Caja de Skinner".

Skinner determinó que las conductas son el resultado del **condicionamiento operante** por medio de la atención, codificación de la información, reproducción motora y motivación.

Para los conductistas, las conductas forman parte de las adaptaciones que deben hacer los seres humanos en diversas circunstancias para copiar la realidad, por lo cual, también se debe relacionar con las ciencias naturales.

Sin embargo, a la corriente del conductismo se le opuso la corriente cognoscitiva, que se encargar de los procesos mentales del aprendizaje.

Características del conductismo

A continuación, se presentan las principales características del conductismo.

- Determina que las personas se pueden influenciar a través de estimulaciones.

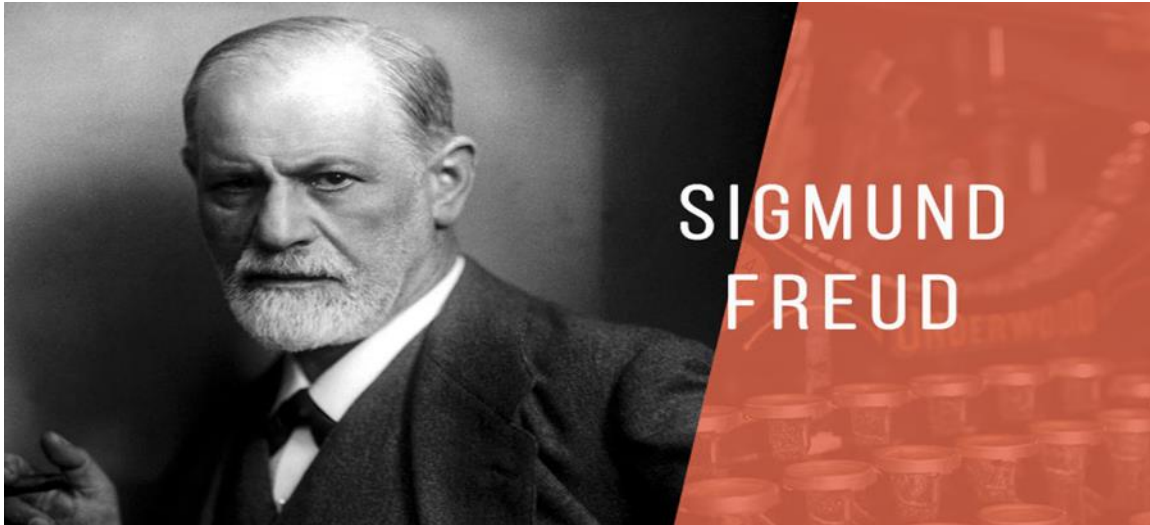
- Establece que los estímulos producen respuestas, por ello, forman una relación causal.
- Implementa el método experimental.
- Determina que las conductas están compuestas por respuestas que se pueden analizar objetivamente.
- Se vale de los experimentos y de la observación directa.
- Expone que las conductas aprendidas son acumulativas y se organizan en orden de prioridad.
- El condicionamiento forma parte del proceso de los estímulos y las respuestas.

Realiza un Mapa conceptual del Conductismo, (incluye tema, subcategorías: nombre de los desarrolladores del conductismo, definición, tipos de condicionamiento, características del conductismo, ejemplos del condicionamiento).

Actividad 7

Psicoanálisis

Escribe la vida y obra de Sigmund Freud, (principalmente su relación con el Psicoanálisis).



Actividad 8

A large, empty rectangular box with a thin green border, intended for writing the answer to the activity. The bottom right corner of the box is folded over, showing a greyish-white surface.

Observa la siguiente imagen y realiza un dibujo de un juego que sea representativo de cada Etapa del Desarrollo.



INCOSAME

Etapas Cognitivas del Desarrollo

Piaget describió que el desarrollo cognitivo sucede en cuatro etapas cualitativamente distintas que representan patrones universales de desarrollo.



Sensoriomotora (nacimiento a 2 años).

El lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en relación con el ambiente por medio de la actividad sensorial y motora.



Preoperacional (2 a 7 años).

El niño desarrolla un sistema representacional de símbolos que representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego son imaginativos y el pensamiento aún no es lógico.



Operaciones concretas (7 a 11 años).

El niño puede resolver problemas de manera lógica si se enfoca en el aquí y en el ahora, pero no puede pensar en términos abstractos.

π

$3+1=4$



Operaciones formales (11 años a adultez).

La persona puede pensar de manera abstracta, lidiar con situaciones hipotéticas y pensar acerca de posibilidades.

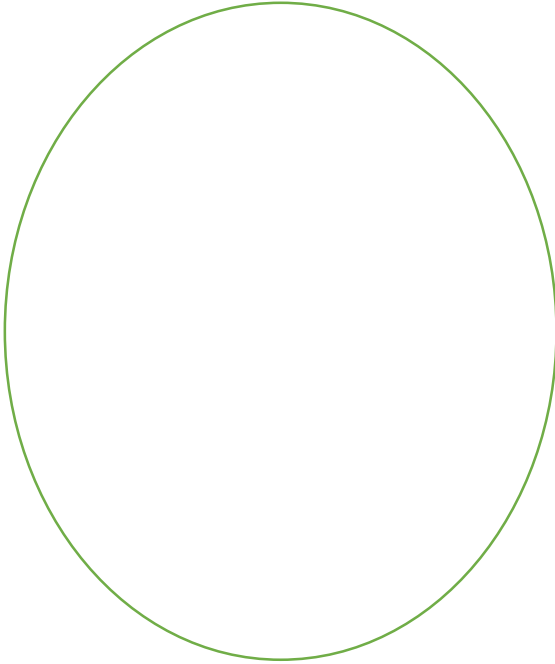


Instituto Cognitivo Conductual de Salud Mental de México, 2018.
Papalia, D; Wendkos, S. & Duskin, R (2009). Psicología del desarrollo. McGrawHill.

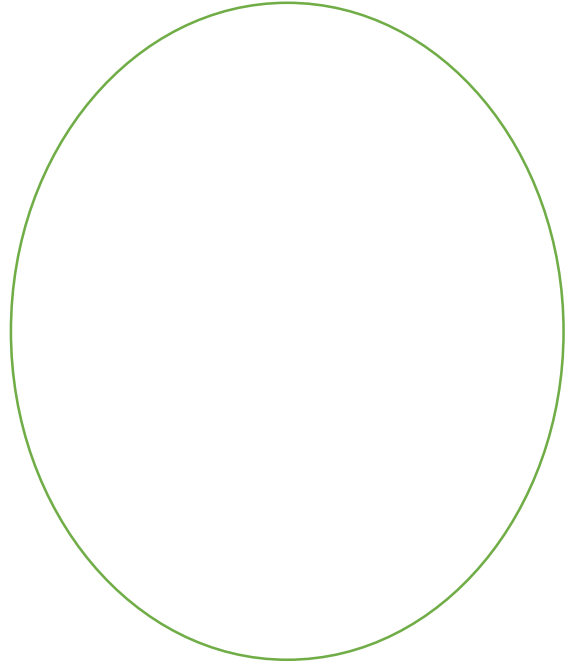
Cognitivismo

Dibuja dentro de cada óvalo un Juego representativo en cada Etapa del desarrollo cognitivo, según la teoría de Piaget.

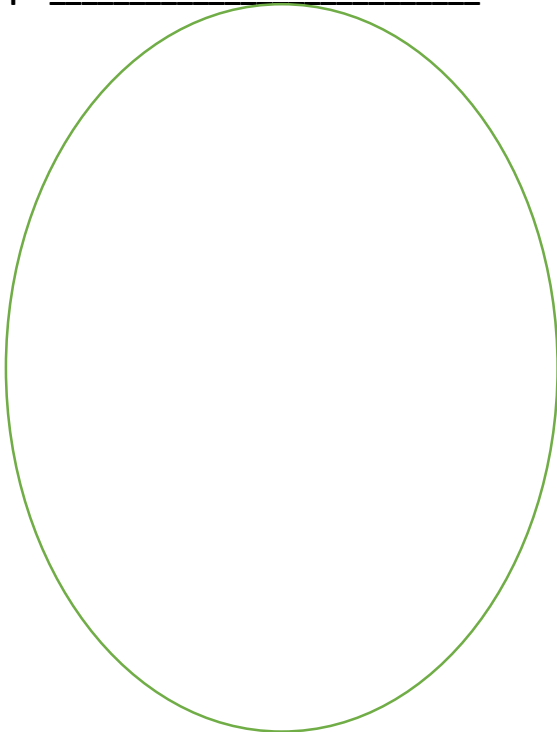
Etapa _____



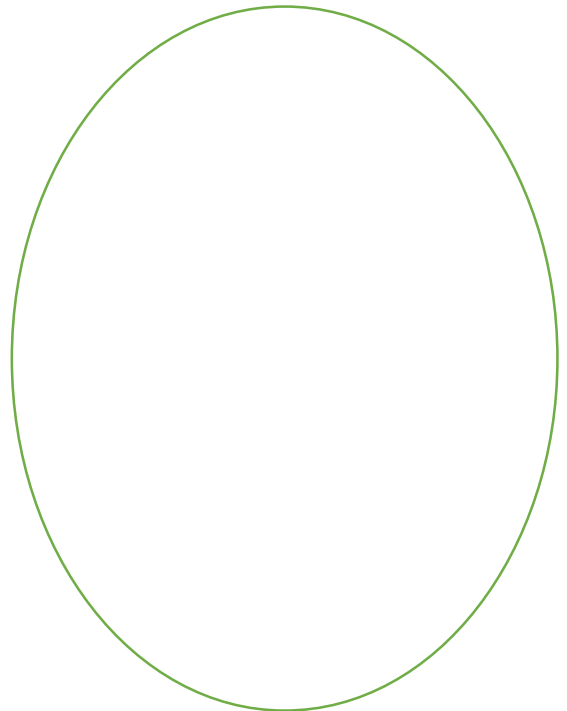
Etapa: _____



Etapa _____



Etapa: _____



Actividad 9

Gestalt

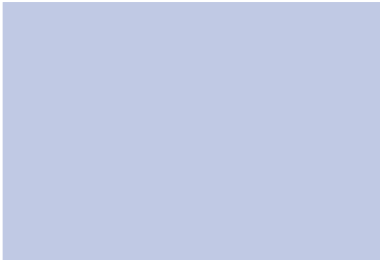
La **psicología de la Gestalt** (también **psicología de la forma** o **psicología de la configuración**) es una corriente de la psicología moderna, surgida en Alemania a principios del siglo XX, cuyos exponentes más reconocidos fueron los teóricos Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka y Kurt Lewin.

El término *Gestalt* proviene del alemán, fue introducido por primera vez por Christian von Ehrenfels y puede traducirse, aquí, como " _____", " _____", " _____" o " _____".


La mente configura, a través de ciertos principios descubiertos por esta misma corriente, los elementos que llegan a ella a través de los canales sensoriales (percepción) o de la memoria (pensamiento, inteligencia y resolución de problemas).

Investiga las leyes o principios gestálticos, observa las siguientes imágenes y determina a qué ley pertenece.

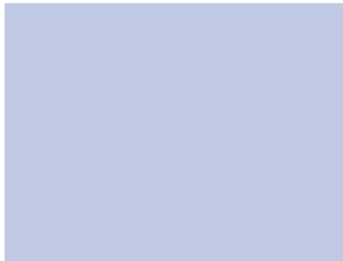
Indaga 6 leyes de la Gestalt, escribe su nombre y pega una imagen alusiva a cada una de ellas.




Ley de _____




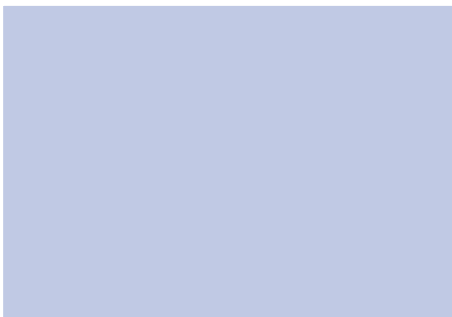
Ley de _____



Ley de _____

 Ley de _____

 Ley de _____

 Ley de _____

Actividad 10

Humanismo

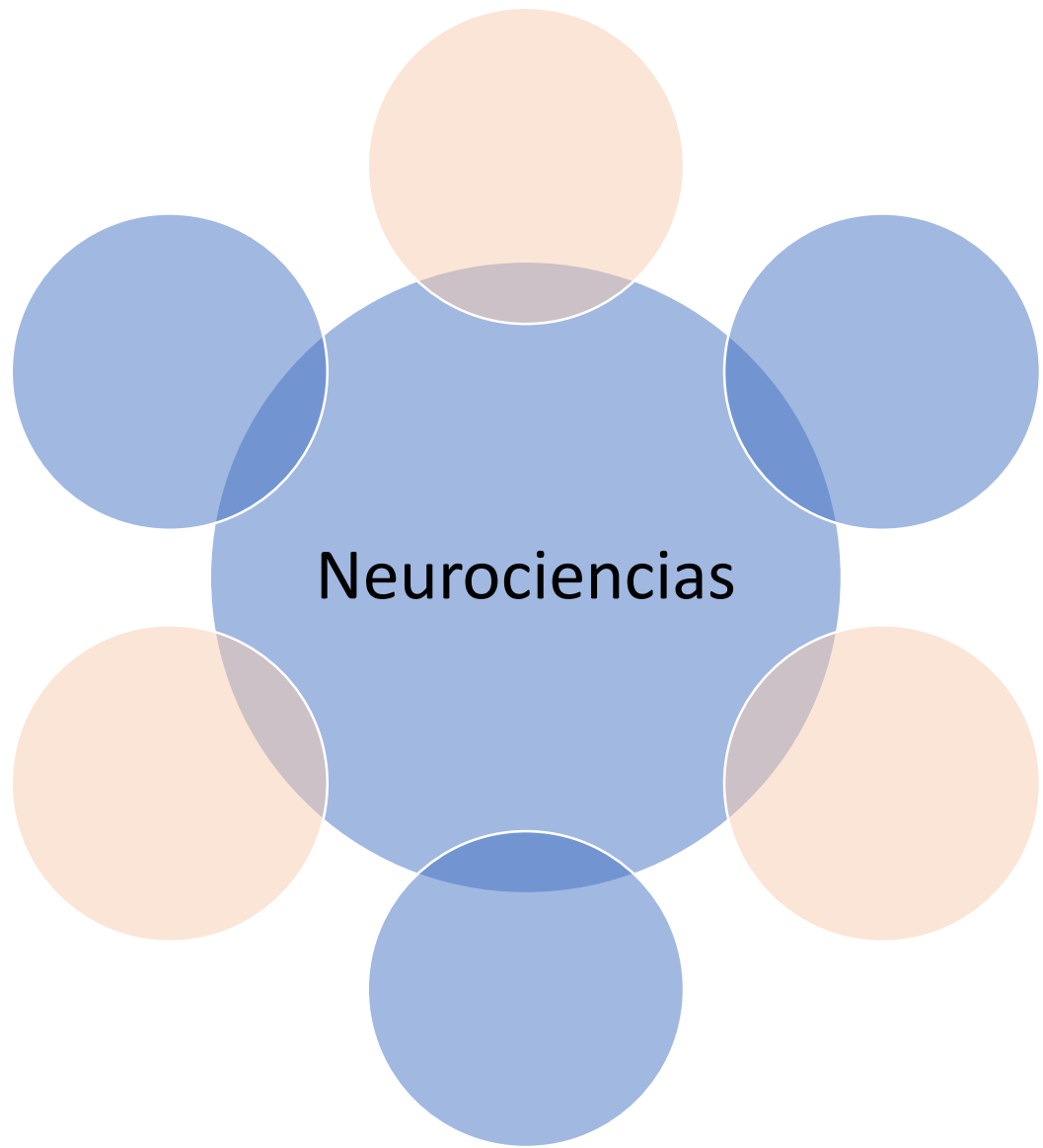
Contesta lo siguiente:

¿Qué es el Humanismo en psicología?	
Escribe dos ideas principales del humanismo (en psicología)	
Interpreta las siguientes frases de Carl Rogers	
1. Cuando miro al mundo soy pesimista, pero cuando miro a la gente soy optimista.	
2. Una persona, al descubrir que es amada por ser como es, no por lo que pretende ser, sentirá que merece respeto y amor.	
3. La verdadera felicidad está en aceptarse uno mismo y entrar en contacto con uno mismo.	
4. No podemos cambiar, no podemos alejarnos de lo que somos hasta que aceptamos lo que somos. Entonces el cambio parece llegar casi desapercibido.	

Actividad 11

Neurociencia

Indaga diversas ramas de la Neurociencia, incluye su objeto de estudio y escríbelas en el siguiente diagrama.



Actividad 12

	Responde con una "x" en la casilla que corresponda	F	V
1.	Los hemisferios cerebrales son independientes entre sí.		
2.	Sólo usamos el 10% de nuestro cerebro.		
3.	Las neuronas tienen la capacidad de regenerarse.		
4.	Las estructuras cerebrales de los hombres y mujeres son diferentes.		
5.	El cerebro es 30% agua.		

Actividad 13

Áreas de estudio de la Psicología y su aplicación en contexto

Realiza un mapa mental con las Áreas (Ramas) de la psicología (puedes elegir sólo 10 de ellas). Y escribe una breve descripción de cada una de ellas. Las encuentras en la página 39-40-41 de tu antología.

Actividad 14

Escribe las partes del cerebro externas



Escribe las partes del cerebro internas

