

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

**QUINTO SEMESTRE GRUPO “I, II Y III” CICLO ESCOLAR 2023-2024 I**

**ASIGNATURA: ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_ NOMBRE  
DEL DOCENTE: IRMA AVILÉS HERNÁNDEZ ACIERTOS: \_\_\_\_\_ CALIFICACION: \_\_\_\_\_

**OPCIÓN II DE REGULARIZACIÓN**

II. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS DE MANERA AUTODIDÁCTICA O POR EXPERIENCIA EN EL TRABAJO EN ESCENARIOS REALES O SIMULADOS.

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS SOCIALES**



**Plan de trabajo**

**Para tener derecho a la evaluación aprobatoria, es indispensable llevar a cabo lo siguiente:**

- Leer detalladamente lo que se te pide.
- Responder en los espacios que se encuentran después de cada pregunta o actividad.
- Resolver la totalidad de las actividades en forma correcta.
- Buscar una portada con imagen de Estructura Socioeconómica de México, posterior colocar al inicio.
- Responder a mano.
- Tinta negra.
- Anotar en las hojas a entregar: apellidos paterno, materno y nombre (s).
- Pega las hojas, borde superior lado izquierdo, así como la portada.
- Apoyarse de la antología, internet y aplicación.
- Entregar en fecha y hora señalada.
- Trabajo presentable: calidad y formalidad.

**Tipo de evidencia: Conocimiento**

**Profesora: Irma Avilés Hernández.**

## **Rúbrica para evaluar la Carpeta de Evidencias**

<i>CRITERIO/ PUNTUACIÓN</i>	4 EXCELENTE	3 DESTACADO	2 BUENA	1 REGULAR	PUNTAJE
<b>PORTADA</b>	Incluye nombre del alumno (a) institución, curso, título, fecha y lugar.	Falta algún elemento en la presentación del trabajo.	Faltan dos elementos en la presentación del trabajo.	Carece de tres elementos o mas elementos para la correcta presentación del trabajo.	
<b>OBJETIVO</b>	El objetivo de la carpeta es congruente con los contenidos de las lecciones o tareas del curso y representa el aprendizaje obtenido y la razón por la cual se estructuran de esa forma las evidencias.	El objetivo de la carteta considera sólo parcialmente los contenidos estudiados.	El objetivo de la carpeta no es congruente con los contenidos o lecciones estudiadas.	No tiene objetivo explicativo.	
<b>EVIDENCIAS</b>	Incluye todos los tipos de evidencias: mapa mental, noticias, fichas de resumen, etc. Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados.	Incluyen ala menos 30 de los tipos de evidencia solicitadas. Solamente una evidencia demuestra el avance en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo 20 o ninguna de los tipos de evidencia solicitadas. La evidencia presentada no demuestra avances en los aprendizajes.	No tiene objetivo explícito.	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Todos los documentos están correctamente presentados: consta de encabezado, son claros, limpios y explicativos.	A los documentos les faltan algunos elementos de presentación.	A los documentos les faltan más de dos elementos de presentación.	El documento solo tiene un elemento o ninguno de presentación.	
<b>ORTOGRAFÍA</b>	La carpeta de evidencia está elaborada sin errores ortográficos.	Hay hasta cinco errores ortográficos.	Hay de 6 a 10 errores ortográficos en el portafolio.	Hay más de 1º errores ortográficos.	
<b>Total</b>					

- Por ser 5 criterios de evaluación, la máxima calificación será de 20 puntos, que equivale a 10
- Para obtener los puntajes, basta multiplicar la suma total de puntos por 5 ejemplo:  $16 \times 5 = 8.0$
- Aplicar las reglas del redondeo ejemplo 5.5. (menor de 6), se coloca 5, pero si el puntaje a partir del 6, ejemplo 6.6. se redondea a 7.

## Evaluación de procesos y productos

Producto	Calidad presentada según requisitos						
	Mínima (5)	Regular (6-7)	Buena (8)	Destacado (9)	Excelente (10)	Puntaje	Realimentación
Actividad 1 Evaluación Diagnóstica							
Actividad 2 Escenario Didáctico							
Actividad 3 Ideas Principales							
Actividad 4 Resumen							
Actividad 5 Mapa Mental							
Actividad 6 Cuadro Comparativo							
Actividad 7 Ficha de Resumen							
Actividad 8 Evaluación Diagnóstica							
Actividad 9 Recuperación Oral							
Actividad 10 Ensayo							
Actividad 11 SQA							
Actividad 12 Infografía							
Actividad 13 Serpientes y Escaleras							
Actividad 14 Mapa Semántico							
Actividad 15 Evaluación Diagnóstica							
Actividad 16 Escenario Didáctico							
Actividad 17 Cuadro Comparativo							
Actividad 18 PNI							
Actividad 19 Evaluación Didáctica							
Actividad 20 Evaluación Diagnóstica							
Actividad 21 Ensayo							
Actividad 22 ¿Qué es?							
Suma Parcial							
Suma Total							

## **Competencias para desarrollar**

### **Competencia Genérica:**

**CG5.1** Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

**CG6.4** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

### **Competencia Disciplinar Básica:**

**CDBCS1** Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

**CG6.4** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

### **Aprendizajes esperados:**

- Contrasta críticamente las categorías de análisis socioeconómico para comprender su relación con los cambios sociales que se han generado en el país hasta la actualidad.
- Infiere los elementos y factores que influyen en el desarrollo económico de su comunidad, permitiéndole tomar decisiones de forma responsable.

## Evaluación Diagnóstica

### Actividad 1

**Instrucción:** Contesta las siguientes preguntas:

1.-Escribe al menos cinco imágenes que vienen a tu mente cuando piensas en Estructura.

---

---

---

2.- ¿Qué entiendes por Producto Interno Bruto?

---

---

---

3.- ¿Qué importancia tiene la Economía en tu vida diaria?

---

---

---

4.- ¿Qué partes del cuerpo humano forman tu estructura?

---

---

---

5.- ¿Qué perspectiva tienes de la economía de México actualmente?

---

---

---

## Escenario Didáctico

(Desarrollo)

### ¿Qué es un indicador?

No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, sólo algunas referencias que los describen como: “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos”<sup>1</sup>. Una de las definiciones más utilizadas por diferentes organismos y autores es la que Bauer dio en 1966: “Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”<sup>2</sup>. Si bien los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos. (ONU, 2002.)

#### Utilidad

Los indicadores son elementales para evaluar, dar seguimiento y predecir tendencias de la situación de un país, un estado o una región en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano, etc., así como para valorar el desempeño institucional encaminado a lograr las metas y objetivos fijados en cada uno de los ámbitos de acción de los programas de gobierno. La comparabilidad del desarrollo económico y social es otra de las funciones de los indicadores, ya que estamos inscritos en una cultura donde el valor asignado a los objetos, logros o situaciones sólo adquiere sentido respecto a la situación de otros contextos, personas y poblaciones, es decir, es el valor relativo de las cosas lo que les da un significado. (INEGI 2011)

### Actividad 2

*Instrucción:* contesta las siguientes preguntas.

1.- La lectura con que materias la relacionas

---

---

---

---

2,- Según la ONU que es un indicador

---

---

---

---

3.- ¿Qué tiene que ver la utilidad con los indicadores?

---

---

---

---

---

**Instrucción: lee el siguiente texto**

Conceptos básicos y categorías de análisis socioeconómico

Según la teoría marxista, la base o infraestructura es la base material de la sociedad que determina la estructura social, el desarrollo y el cambio social. Incluye las fuerzas productivas y las relaciones de producción. De ella depende la **superestructura**, es decir, el **conjunto de elementos de la vida social dependientes de la base o infraestructura**, como, por ejemplo: **las formas jurídicas, políticas, artísticas, filosóficas y religiosas de un momento histórico concreto**. Los aspectos estructurales se refieren a la organización misma de la sociedad, las reglas que vinculan a sus miembros, y el modo de organizar la producción de bienes.

Todas las sociedades humanas se organizan a partir de diversos indicadores, entre los que se encuentran: la posición económica de sus miembros el prestigio de las personas, el lugar que ocupan en la sociedad o dentro del proceso económico, etc. Estos indicadores, a su vez, se determinan por el conjunto y carácter de las relaciones sociales que acompañan a cada integrante de la sociedad. Es, en este sentido que el término estructura que forma parte del nombre de esta asignatura, es el más cercano a nosotros para entender la manera de cómo se encuentran relacionados los individuos, los mecanismos y las instituciones en la sociedad. Llamaremos **estructura** a un conjunto de **elementos** y a las relaciones que se establecen entre ellos, formando en su conjunto una **unidad** o **sistema** que puede distinguirse de otros. Se puede hablar entonces de la estructura de un ser vivo, del sistema solar, del átomo, de un edificio, de una obra literaria, de la familia, del comercio o de una sociedad. Algunas de las características de la estructura son:

\*Los **elementos** que la constituyen son interdependientes, es decir que la modificación de cualquiera de ellos incide en los otros y, por tanto, en todo el sistema. En consecuencia, los elementos y las relaciones entre ellos deben ser analizados como parte del todo y no como elementos aislados.

\*Cada elemento estructural se **relaciona** con otros elementos del sistema.

\*Los elementos y relaciones de la estructura se encuentran **jerarquizados**, es decir, tienen distintos niveles de importancia para el sistema y para otros elementos.

\*La idea de estructura supone cierto grado de **estabilidad** y constancia, tanto entre los elementos como entre relaciones del sistema. Sin embargo, la utilización de modelos como instrumentos de conocimiento ha demostrado que el **cambio** es también un componente universal de los distintos sistemas.

**La estructura social** “se refiere al hecho de que las sociedades no están formadas por acciones aleatorias, sino que tienen un carácter estable, organizado. La estructura de una sociedad se refiere a las regularidades adyacentes que medirán las relaciones sociales en las que la gente se ve inmersa. La estructura social puede describirse como las vigas de un edificio o el esqueleto de un cuerpo, pero debemos tener cuidado de no llevar esta analogía demasiado lejos. Las sociedades solo tienen pautas de organización distintas en tanto la gente repite regularmente actividades en diferentes contextos en

la vida social. Los rasgos estructurales de la sociedad tienen una gran influencia en nuestro comportamiento como individuos; al mismo tiempo, en nuestras acciones recreamos (y en alguna medida también alteramos) aquellas características estructurales". (Giddens: 1991).

Para comprender las estructuras de los distintos sistemas, éstos se describen a través de modelos. Al analizar la estructura social, las distintas corrientes teóricas proponen modelos que difieren entre sí. En las Ciencias Sociales, la complejidad de la sociedad y de sus procesos ha propiciado la creación de diferentes teorías o enfoques para estudiarla e interpretarla. A continuación, revisaremos dos de las concepciones teóricas sobre la forma como está constituida la estructura social, los elementos que la comprenden, la función que cumple cada uno de ellos y la manera en la que se relacionan.

## Enfoque Marxista

Karl Marx nace el 5 de mayo de 1818 y muere el 14 de marzo de 1883. Fue un intelectual y militante comunista alemán de origen judío. Es el padre del socialismo. Marx se propuso desarrollar una teoría económica capaz de aportar explicaciones a la crisis, pero a la vez de invitar al proletariado (trabajadores), a participar en ella activamente para producir un cambio revolucionario. El marxismo sostiene que la historia es consecuencia del desarrollo dialéctico de la Infraestructura económico—social, causa de los hechos y motor de la evolución de la humanidad. Según Marx la estructura de toda sociedad está constituida por “niveles o instancias” articuladas por una determinación específica: la infraestructura o base económica (unidad de fuerzas productivas y relaciones de producción), y la superestructura, que comprende dos niveles o instancias: la jurídico- política (el derecho y el Estado) y la ideológica (las distintas ideologías, religiosa, moral, política, etcétera).

Dicho marxismo es una teoría social (**teoría** es un conjunto de razonamiento para explicar un determinado orden de fenómenos y la **praxis** es aquella actividad consciente del hombre, en donde el sujeto histórico y social se inserta en el proceso de producción y en las estructuras sociales para transformarlos de manera activa) y surge de la suma de varios factores:

- 1.- La crítica hecha a la filosofía clásica alemana y a la economía clásica inglesa.
- 2.- La influencia que sobre Marx ejercían las doctrinas francesas revolucionarias.
- 3.- Una realidad de presión, explotación y miseria a la que había sido lanzada la clase proletaria.

Se compone por dos elementos: la **Estructura material**, que incluye a la población y al territorio, y la **Estructura económica**, que incluye a las **fuerzas productivas** y las **relaciones sociales de producción**. Para el marxismo, la estructura económica es la base, el motor del complejo mundo social del cual derivan relaciones entre las diferentes clases sociales, grupos, instituciones, leyes e ideas entre otros.

**Fuerzas productivas:** representan el elemento técnico del modo de producción y están formadas por los medios de producción, los objetos de trabajo y la fuerza de trabajo.

- ✚ Medios de producción: son todos aquellos elementos de los que se vale el hombre para realizar su trabajo (tierra, taller, empresa, herramientas, equipo, maquinaria, tecnología, etc.).
- ✚ Objeto de trabajo: es todo aquello susceptible de ser transformado por el ser humano y está conformado por la materia bruta (hallada en la naturaleza) y la materia prima (resultado de un proceso de trabajo y que permite obtener bienes materiales).



✚ Fuerza de trabajo: es la fuerza física aportada por el hombre, también denominada mano de obra.

**Relaciones sociales de producción.** Están representadas por las relaciones sociales que se establecen entre los seres humanos en un proceso productivo. De acuerdo a Karl Marx, pueden ser de dos tipos según a quién pertenezcan los medios de producción: de **colaboración o explotación**.

- Si los medios de producción son **propiedad social**, entonces las relaciones sociales de producción son de **colaboración**.
- Si éstos son propiedad privada, las **relaciones sociales** de producción son de **explotación**.

Las relaciones sociales de producción se dan entre **burguesía** y **proletariado**; es decir entre explotadores y explotados. En estas relaciones se generan contradicciones, porque los primeros se apropian de la **fuerza de trabajo y generan riqueza por medio de la plusvalía**; mientras que los segundos solo poseen su fuerza de trabajo como medio de subsistencia y se ven obligados a venderla a cambio de un salario. El proletariado al negarse a ser explotado, entra en una lucha de clases contra los explotadores, lo que provoca una modificación en las relaciones sociales de producción y por tanto en la sociedad. La que significa que la estructura social es un proceso dinámico en constante transformación.

Tanto las **fuerzas productivas** como las relaciones sociales de producción son el nivel de contacto entre la sociedad y el mundo de la naturaleza. Ambos elementos indican la forma como los hombres trabajan y se relacionan, los medios con los que arrancan a la naturaleza su riqueza para transformarla en objetos de uso, destinados a satisfacer las necesidades humanas. En este proceso de transformación de la naturaleza mediante las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción, es en donde está el motor de cualquier sociedad. De ella depende la superestructura.

Conjunto de **elementos** de la vida social dependientes de la Infraestructura. En este conjunto se incluyen la religión, la moral, la ciencia, la filosofía, el arte, el derecho y las instituciones políticas y jurídicas. La superestructura incluye una **estructura jurídico-política y una estructura ideológica**. La primera que comprende instituciones como el Estado, el gobierno, los partidos políticos y las leyes que regulan el comportamiento de las clases sociales en general y de los individuos en particular, y que a su vez permiten la estabilidad de la sociedad y la vida armónica entre sus miembros.

La **estructura ideológica** es el conjunto de **ideas y formas culturales** que los hombres de una época hacen sobre su propia vida: la educación, la cultura, las ideas políticas, las ideas científicas o sobre la sociedad, la religión, filosofía, arte. Es decir, en los trabajos realizados por Marx se incluye el análisis sobre diversas concepciones de la vida social, política y económica de los hombres: esto corresponde a la ideología. Cabe señalar que la **infraestructura** y la **superestructura** se encuentran en permanente relación y se influyen mutuamente. A esto se le llama **Ley de La Correspondencia**. Según Karl Marx, la sociedad está compuesta por condiciones materiales que generan situaciones de conflicto entre clases. Las clases dominantes en una sociedad imponen la forma de la distribución de la riqueza, así como la concepción del mundo, las creencias y valores de las personas. La estructura social está determinada por las relaciones que se dan entre las clases y grupos sociales con diferentes

intereses y en constante enfrentamiento. Esta lucha genera periodos de reconciliación y de paz social, o bien momentos de abierta disputa por el poder. El poder, la dominación, el conflicto, la lucha de clases, el cambio, la revolución social son conceptos centrales de esta posición teórica. La **formación económica social** para los marxistas es una sociedad concreta con características propias en su historia, economía, cultura, ideología, leyes, etc.; por ejemplo: utilizan el concepto de formación social Mexicana para referirse a la sociedad de nuestro país. (López y Torres, 2009: 5-7).

El marxismo postula cinco ideas centrales:

1.-La sociedad es un todo, donde las relaciones que se establecen en la **estructura productiva** constituyen la base en que se asienta la vida cultural y política de la sociedad.

2. Desde la disolución del primitivo régimen comunitario, la historia de la humanidad está marcada por la **lucha** entre **clases**, explotadora y explotada. Esta lucha, velada o abierta, está actuante e impregna todas las esferas de la vida social.

3. La comprensión de los fenómenos sociales solamente es posible si los enfocamos en su **perspectiva histórica**; esto es, desde su surgimiento hasta el estado en que se encuentran en el presente.

4. El **cambio** es algo permanente e inevitable en la naturaleza y en la vida social, por ello es necesario identificar las fuerzas que lo impulsan y las que lo retardan.

5. Las **acciones humanas** pueden acelerar los cambios sociales. La crítica más fuerte que se hace a esta teoría es su preocupación por desentrañar los mecanismos que permiten el cambio social, con énfasis en los cambios trascendentes, radicales.

La tesis básica del materialismo histórico es que la superestructura depende de las condiciones económicas en las que vive cada sociedad, de los medios y fuerzas productivas (Infraestructura). La superestructura no tiene una historia propia, independiente, sino que está en función de los intereses de clase de los grupos que la han creado. Los cambios en la superestructura son consecuencia de los cambios en la infraestructura.

### **Actividades**

#### **Instrucción:**

3° Identifica las ideas principales.

4° Elabora un resumen.

5° Construyen un mapa mental.

### **Actividad 6**

**Instrucción:** Completa el siguiente cuadro comparativo con nombres de países desarrollados y subdesarrollados y sus características.

<b>País</b>	<b>Desarrollo (imagen)</b>	<b>País</b>	<b>Subdesarrollado (imagen)</b>
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5

**Actividad 7**

**Instrucción:** Redacten en la ficha de comentario sobre cada uno de los elementos del desarrollo socioeconómico, proporcionando ejemplos que se presentan en tu comunidad.

**Ficha Resumen**

**Referencia de la fuente:**

*Tema o subtema:*

*Título:*

*Contenido*

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ***Evaluación Diagnóstica***

#### ***Actividad 8***

***Instrucción:*** contesta lo que se te pide.

1.- ¿Qué es un modelo económico?

---

---

---

---

---

---

2.- ¿Qué es un movimiento social?

---

---

---

---

---

---

3.- ¿Quiénes son los organismos financieros internacionales?

---

---

---

---

---

---

4.- ¿Qué entiendes por neoliberalismo?

---

---

---

---

---

5.- ¿Qué modelo predomina en México?

---

---

---

---

---

Instrucción: lee el siguiente texto

***Escenario didáctico***

Es probable que algún integrante de tu familia, como tus abuelos y abuelas o bisabuelos/as sepa cómo era nuestro país en 1940. Sería muy interesante que, de viva voz, ellos y ellas te pudieran decir: ¿Cómo era la vida cotidiana en los años cuarenta? ¿A qué se dedicaban primordialmente las mujeres? ¿Cuáles eran las actividades de los hombres? ¿Cómo se transportaban a sus trabajos? ¿Cómo se vestían? ¿Qué comidas eran las más comunes? ¿Tenían luz? ¿Había festejos patrios y cómo eran? ¿Cuánto ganaban y si les alcanzaba para vivir? ¿A qué jugaban los y las niñas? ¿Cuáles eran las diversiones de los jóvenes? Y muchas preguntas más. La información que logres recabar te ayudará a ubicar el período que se trabajará en este bloque II, ya que cubre 42 años, (del 40 al 82) y podrás contrastar los cambios ocurridos entre 1940 y 1982 y el ámbito internacional de los años 40. La información que logres recabar te ayudará a ubicar el período que se trabajará en este bloque II, ya que cubre 42 años, (del 40 al 82) y podrás contrastar los cambios ocurridos entre 1940 y 1982 y el ámbito internacional de los años 40.

***Actividad 9***

***Instrucciones*** 1) Recuperación oral con familiares: • Platica con algún familiar que recuerde la época de 1940, tomando como base las preguntas al inicio de esta página. • Anota las respuestas que obtengas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Actividad 10**

**Instrucción:**

Elabora un ensayo sobre el sistema de partido único y su impacto en los movimientos sociales. Identifica los principales elementos de este tema. Elabora un ensayo de dos cuartillas.

**Actividad 11**

**Instrucción:** Elabora un SQA de los movimientos sociales 1950-1990.

¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué aprendí?
1.	1.	1.
	2.	2.
2.		
	3.	3.
3.		
	4.	4.
4.		
	5.	5.
5.		

**Actividad 12**

**Instrucción:** Construye una infografía de los diferentes modelos económicos que han existido en la economía en el país.

**Actividad 13** Recorta, refuerza y en mica el juego serpientes y escaleras para entregar.





**MUNOSAPIENS**  
por Helguera y Hernández

# SERPIENTES y UNA ESCALERA

**INSTRUCCIONES:** Tire el dado y avance el número de veces que éste indique. Si siempre le toca serpiente, no se extrañe, los dados están totalmente cargados. Suerte en otra vida.



Leer el siguiente texto

## **El Desarrollo Estabilizador**

El aumento de la producción de bienes manufacturados protegió al mercado interno. A partir de la segunda guerra mundial los gobiernos se entrometieron fuertemente en la economía: aranceles, subsidios y exenciones fiscales. La demanda externa aumento y con ello la economía nacional. Para combatir la inflación se esterilizaron los depósitos del Banco de México y un estricto control del presupuesto. La devaluación fue necesaria para evitar la fuga de capitales y fomentar la agricultura y ganadería. La intensa participación del estado necesitó una buena reforma fiscal, como el ISR. La minería y la agricultura financiaron las exportaciones. Para combatir la inflación del periodo anterior se usó una estabilidad cambiaria. La economía creció 6.2% pero la demanda por importaciones no disminuía, las exportaciones no las cubrieron y se echó mano de la deuda externa. La falla radicó en la incapacidad de promover las transformaciones económicas, sociales y políticas para modificar significativamente los modelos de producción, distribución y consumo.

La inversión del Estado debió centrarse en alto riesgo y a largo plazo. El alto déficit impuso la necesidad del financiamiento del Banco de México. No se generaba el tan esperado crecimiento a largo plazo, propiciado principalmente por el desequilibrio externo y otros fuertes problemas de estructura como el financiamiento externo, la ausencia de una eficiente reforma fiscal, la completa nulidad del sistema financiero, la baja propensión al ahorro, la mala estructura y concentración demográfica, y desde luego, la mala distribución del ingreso. Con todo lo anterior, seguía siendo indispensable la participación del estado en la economía. El principal instrumento era la banca mixta, o más bien, pública. La política dictada fue el distanciamiento del capital foráneo.

La política monetaria, fiscal y crediticia en el periodo 1950 - 1962 se enfocó a enfrentar los embates de la economía internacional. La economía mexicana experimentó un fuerte crecimiento durante la década de los años cincuenta. Hubo fluctuaciones externas que afectaron la balanza de pagos y el peso se devaluó en 1954, pero el PIB no dejó de crecer y se incrementó en 3% per cápita. La inflación y el tipo de cambio permanecieron constantes. Este desempeño no había sido observado en años anteriores.

El aprovechamiento de externalidades como inversiones en infraestructura, carreteras, puentes y dotación de energía a precios accesibles permitió al rápido crecimiento de la economía en su conjunto. Hay que agregar el nivel alto de la demanda agregada, finanzas públicas equilibradas, tipo de cambio e inflación estables. Por estos días, el gobierno jugaba un doble papel. Por un lado, centraba sus esfuerzos en invertir en infraestructura y por el otro, compensaba las fluctuaciones externas que afectaron la economía. El gobierno fue prudente, y no se endeudaba más allá de sus posibilidades. El auge económico estuvo bien repartido entre sectores. La agricultura, industria manufacturera, eléctrica y petrolera crecieron por arriba del PIB. Los factores fueron el gasto gubernamental alto, la guerra de los Estados Unidos y la baja en insumos intermedios. La inversión privada tuvo un comportamiento dinámico, lo que elevó la productividad y finalmente, la economía en su conjunto.

Debido a incrementos fuertes en las importaciones, después de la Segunda Guerra, se desestabilizó la balanza de pagos y el gobierno tuvo que aplicar un sistema de protección industrial enfocado a bienes de consumo. Este sistema estaba basado en cuotas de importación, así el consumidor final estaba asegurado. Además, Hacienda creó facilidades, estímulos fiscales y



exenciones con la finalidad de reinvertir utilidades. La disponibilidad de divisas para realizar importaciones de capital e insumos y un sistema financiero con presencia fueron herramientas para el desarrollo. Durante 1a década de 1950, 38% de la inversión privada eran productos importados.

El sector agropecuario generaba la mayor parte de las divisas suplantando a la minería. Las exportaciones de servicios como el turismo y las transacciones fronterizas sirvieron para financiar el déficit en balanza de pagos. A partir de 1958 las exportaciones agrícolas habían descendido y se recurrió a otras formas de financiamiento, no fue suficiente y las importaciones fueron restringidas. Un férreo proceso de sustitución de importaciones fue impuesto como consecuencia de la política comercial proteccionista iniciada a fines de los años cuarenta, especialmente para los bienes de consumo, pero cuajada hasta 1954. Algunos bienes de uso intermedio y de capital experimentaron procesos similares mientras empresas nacionales se establecían, así estas nuevas organizaciones veían asegurado su mercado. Observaron crecimientos de hasta 90% en diez años. Hasta la mitad de los cincuenta, el tipo de cambio sobrevaluado impedía el eficaz funcionamiento de la sustitución de importaciones. La moneda se devaluó y se impusieron regímenes a la entrada de productos, por lo que las industrias se fortalecieron. El proceso mencionado amparó 9% del incremento en la demanda y para 1962 lo hacía con 22.33%.

El auge externo, hasta 1962, fue efímero. Comenzó a decaer por la colocación de los sobrantes de algodón en Estados Unidos todo el mundo, el mercado internacional se contrajo. La tasa de crecimiento de aquel país se redujo considerablemente a partir de 1956. Varios productos de exportación mexicanos sufrieron caídas, tal fue el caso del café y camarón, plomo y zinc vieron restringidas sus salidas por la imposición de cuotas en la unión americana. Las exportaciones habían aumentado 19.9% en 1955, 9.3% en 1956, descendieron 12.5% en 1957 y estuvieron estancadas en 1957. Entre 1958 y 1962, el poder de compra de las exportaciones creció 8.2% anualmente.

Las importaciones de mercancías tuvieron un fuerte ritmo de crecimiento hasta 1957, 13.6% en promedio anual, y a partir de ahí se estancaron, de tal suerte que en 1962 el valor de las importaciones de mercancías fue ligeramente menor al observado en 1957. Esto reflejó una política premeditada de reducción de importaciones, en especial, las del sector público, para aminorar el desequilibrio externo y sostener el tipo de cambio, pero no impidió que la balanza comercial se mantuviera en déficit. Se financió por endeudamiento externo e inversión extranjera en proporciones muy semejantes. Al acompañar la devaluación de medidas fiscales que eliminaran las expectativas inflacionarias y coadyuvaran a reducir la fuente de las presiones a los precios, al tiempo de mantener los estímulos a la inversión privada se recuperó la senda del crecimiento económico; crecimiento que sólo era posible por la concurrencia de ahorro externo que complementara el ahorro interno necesario para financiar la inversión. El gobierno fomentó la inversión extranjera directa y contratar créditos del exterior, bancarios y oficiales.

A principios de los sesenta la economía no crecía como se esperaba. Se hicieron estudios y arrojaron la necesidad de abrir la economía, sino el futuro estaría comprometido. El principio de los problemas vino con el estancamiento del sector externo y no se esperaba que creciera en el futuro. La sustitución de importaciones ya no era sencilla porque había que seguir hacia bienes intermedios y de capital. La vía para crecer no era tan clara, pero algo sí era segura: el interior era la clave. No se podía expandir la circulación monetaria, redistribuir el ingreso, ingresar demasiada inversión extranjera por los altos costos políticos. La salida fue expandir el déficit público y la deuda externa.

La década de 1960 fue prodigiosa. Crecimiento alto del PIB, del empleo y baja inflación fueron las características. Los puntos malos fueron el abandono del campo y los conflictos sociales. El gobierno aprovechó la situación imperante y realizó profundas reformas en infraestructura e incluso indujo a la inversión privada para ello. Los empresarios nacionales lograron establecer barreras a la entrada para inversionistas extranjeros en áreas productivas donde ya estuvieran operando los empresarios nacionales o en sectores estratégicos, esta actitud se mantuvo hasta los años setenta amparando cada vez más sectores. La doble protección de la competencia externa incluía permisos de importación y cuotas específicas, y de la competencia interna al limitar o regular fuertemente la inversión extranjera. Se consideraba necesario disminuir o eliminar las fuentes de fluctuaciones externas que desequilibraban la balanza de pagos, reducir pues la dependencia al exterior. Enfocarse al mercado interior significaba integrar todas las actividades productivas, la sustitución de importaciones debía profundizarse, principalmente en bienes intermedios y de capital. El sector externo cayó 5% del PIB en 1970.

La restricción al comercio exterior se dio en importaciones y exportaciones. La sustitución se realizó fundamentalmente en las industrias de sustancias químicas, derivadas del petróleo, caucho y plástico; abonos y fertilizantes; productos farmacéuticos y jabón, detergentes y cosméticas. Para lograrlo fue necesario contar con un sector financiero dinámico y estimulante. En los años sesenta surgieron indicios de que algo no estaba muy bien, había que tomar medidas correctivas y atender a ciertos grupos sociales. Los factores fundamentales se relacionaron con la competitividad del aparato productivo, el dinamismo y diversificación, en todos los sentidos, del aparato exportador y con el financiamiento de la economía.

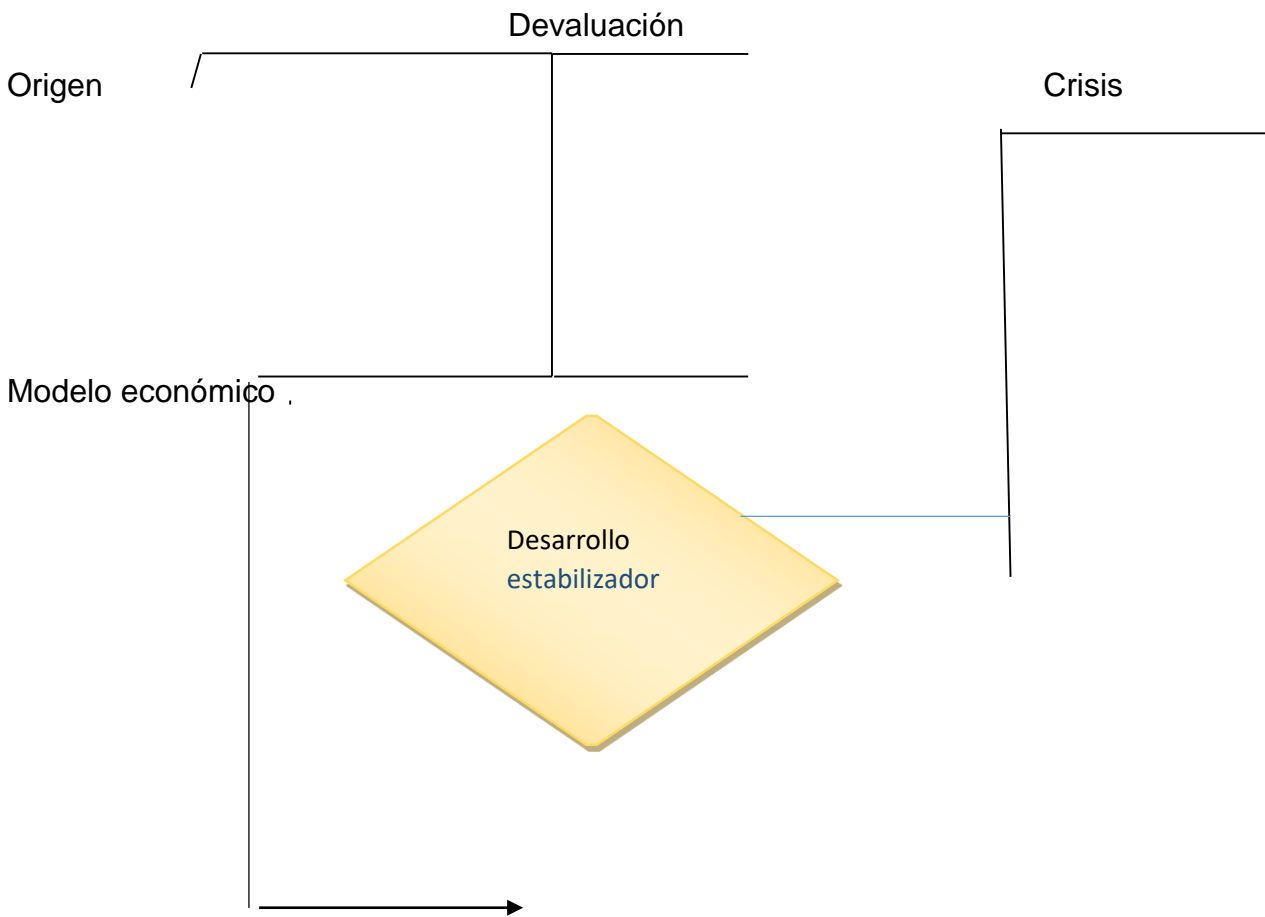
El aparato proteccionista creado en 1947 tenía la finalidad de restringir las importaciones. Conforme entraba la década de los cincuenta, el esquema fue avanzando en productos y áreas económicas. Ello llevó con el tiempo a una política explícita de industrialización basada en la sustitución de importaciones. Para que la política tuviera éxito, el gobierno estableció subsidios y creó infraestructura. El modelo fue exitoso en diez años, en parte por la necesidad de la inversión extranjera de entrar al país. Aunque fomentó la creación de oligopolios. El proteccionismo estatal provocó calidad y precio poco competitivos, encubría ineficiencia, altas tasas de ganancia. La protección industrial no tuvo un sentido exportador que la hiciera competitiva internacionalmente y protegió la ineficiencia. El límite del abrigo había sido roto. Dada la ineficiencia, el crecimiento de la industria estaba en relación directamente proporcional al crecimiento del mercado interno, que era limitado. México mantuvo su política proteccionista, era acertado políticamente y algunos dirigentes creían que todo marchaba bien; no entró al GATT.

La especialización, el crecimiento de la economía, y la política comercial exterior necesitaron la incursión de inversionistas en nuevos sectores e industrias. Los empresarios mexicanos estaban limitados, el gobierno entró con fuertes inversiones y se nacionalizaron varias industrias como la eléctrica, de azufre, fertilizantes y otras. Así se seguía con lo mismo y se integraba de manera vertical la industria dejando en lo posible la inversión extranjera. Durante los años setenta la economía internacional gozó de auge y estabilidad de precios. Las exportaciones de manufacturas aumentaron 14.8% anual entre 1963 y 1970. Esta estabilidad impidió desajustes notables en la balanza de pagos. Las importaciones de manufacturas aumentaron rápidamente, el déficit comercial creció aunando el desplome agrario. Aproximadamente, 90% de la permanencia que México obtuvo entre 1954 y 1970, comparado con el periodo anterior de crecimiento e inflación, 1942 - 1953, se debió a condiciones

internacionales de estabilidad, mientras que el 10% restante fue resultado de la política económica. El proceso de sustitución concedió un alivio temporal que era imperativo moderar para que el proceso no resultara ineficiente; impidió competir en el campo internacional y por tanto, obtener las divisas necesarias para sostener el proceso de crecimiento. Se necesitaba un plan de exportaciones. Esta política generó grandes demandas de ahorro y para poder avanzar se requerían enormes cantidades de inversión adicionales. Pero ello no era posible, porque se necesitaban mercados de capitales más desarrollados, expandir las exportaciones y una profunda transformación de la industria. La inestabilidad, el desempleo y el deterioro del peso mexicano.

**Actividad 14**

*Instrucción:* Complementa la siguiente estrategia **Mapa Semántico**, del tema desarrollo estabilizado



**Actividad 15**

*Instrucción:* contesta lo que se te pide.

## Evaluación Diagnóstica

1. ¿Qué es el nuevo orden mundial?

---

---

---

2. ¿Qué significa globalización?

---

---

---

3. ¿Quiénes son los globalifóbicos?

---

---

---

4. ¿Qué son los programas asistenciales?

---

---

---

5. ¿Cuáles son los costos sociales, que México tienen?

---

---

---

### Leer el texto para lo que se te pide

#### *Escenario Didáctico*

¿De qué tamaño es la pobreza en México? (Milenio. 2018)

En México, el 43.6% de la población está en situación de pobreza, lo que significa que 4 de cada 10 habitantes tiene esta condición. Además, de los 53.4 millones de personas pobres que hay en el país 9.4 están en pobreza extrema, de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Estas y otras cifras serán uno de los temas que los candidatos presidenciales abordarán durante el Tercer Debate Presidencial, este martes a las 21 horas. De acuerdo con el más reciente reporte del CONEVAL, el porcentaje de la población en situación de pobreza en 2016 fue menor que el reportado en 2014 cuando fue de 46.2%, en 2012 de 45.5% y que en 2010 de 46.1%. Para medir la pobreza, el CONEVAL utiliza dos líneas de ingreso: la línea de bienestar mínimo, que equivale al valor de la canasta alimentaria por persona al mes; y la línea de bienestar, que equivale al valor total de la canasta alimentaria y de la canasta no alimentaria por persona al mes. En este sentido, el porcentaje de la población con un ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo en 2016 fue de 17.5%, cifra menor al 20.6% reportado en 2014 y al 20% de 2012.

Esto significa que 21.4 millones no tienen ingresos suficientes para comprar la canasta alimentaria al mes. Por su parte, el porcentaje de población con ingreso inferior a la línea de bienestar en 2016 fue de 50.6%, mientras que el número de personas con un ingreso inferior a la línea de bienestar fue de 62.0 millones. Estados Por estados, entre 2014 y 2016, el que presentó la mayor reducción en el porcentaje de población en situación de pobreza fue Sinaloa, al pasar en 2014 de 39.4% a 30.8% en 2016. En contraste las cinco entidades que aumentaron su porcentaje de población en situación de pobreza fueron Veracruz (de 58.0% en 2014 a 62.2% en 2016), Oaxaca (de 66.8% en 2014 a 70.4% en 2016), Tabasco (de 49.6% en 2014 a 50.9% en 2016), Chiapas (de 76.2% en 2014 a 77.1% en 2016) y Campeche (de 43.6% en 2014 a 43.8% en 2016). Para la población hablante de lengua indígena en situación de pobreza, el porcentaje fue en 2014 de 78.4% y en 2016 de 77.6%. En 2014, el porcentaje de mujeres en situación de pobreza fue de 46.3% y para 2016 pasó a 44.0%, en tanto que el porcentaje de hombres en situación de pobreza pasó de 46.0% a 43.0% entre 2014 y 2016. Los resultados muestran que aún “existen retos en el combate a la pobreza: lograr un ritmo de crecimiento económico elevado y sostenido; propiciar el ejercicio pleno de los derechos sociales; abatir las desigualdades regionales y entre grupos de población; así como reducir la inflación a niveles previos a los de 2017, pues una inflación alta durante 2017 podría revertir el incremento del ingreso que se observó entre 2014 y 2016”, dijo la CONEVAL.

### **Actividad 16**

**Instrucción:** Contesta lo que se pide.

¿Qué nivel de pobreza tiene México?

---

---

---

¿Qué estados de la república mexicana, predomina la pobreza?

---

---

---

¿Cómo mide CONEVAL, la pobreza?

---

---

---

¿Qué tipo de pobreza predomina en la población?

---

---

---

## Actividad 17

**Instrucción:** Consulta diferentes fuentes de información sobre los bloques económicos mundiales y completa el siguiente cuadro comparativo con los datos solicitados.

<i>Define las siglas de los acuerdos comerciales</i>	<i>Países que lo conforman</i>	<i>Antecedentes</i>	<i>Objetivos</i>
<i>1.- T-MEC</i>			
<i>2.-TLC con Centroamérica</i>			
<i>3.-Unión Europea</i>			
<i>4.-Acuerdo de Complementación con Sudamérica</i>			
<i>5.-Asociación Económica con Japón</i>			

Lee el texto

### *Modelo neoliberal*

El **Modelo Neoliberal** propició un intenso crecimiento de la exportación manufacturera. Sin embargo, ese dinamismo ha carecido de capacidad para impulsar el crecimiento global de la economía. Es decir, la producción de manufacturas no se constituyó en motor de crecimiento de la economía, el crecimiento del PIB es prácticamente nulo comparado con las exportaciones e importaciones totales del país (Rodríguez García, 2006: P. 158). El neoliberalismo es una ideología que se ha posicionado como la corriente política en que la economía mundial está cimentada. Aunque los efectos directos del neoliberalismo son dirigidos y visibles en la economía, en realidad funciona como una política que afecta a un conjunto de aspectos de la vida. Por eso a veces se presenta como política neoliberal. México es uno de los países que adoptó las medidas, reformas políticas neoliberales desde fines del siglo XX. Dado **que el objetivo del Neoliberalismo** es estimular el libre comercio evocando al Liberalismo y su noción de que el mercado conducirá al bienestar de la sociedad, éstas son algunas de las medidas que lo identifican:

- ✓ Privatización.
- ✓ Desregulación.
- ✓ Recortes de gasto social.
- ✓ Eliminar barreras arancelarias.

Estas medidas están ligadas a la función gubernamental. Es el Estado de quien depende la **privatización** (venta a particulares), de empresas que antes eran propiedad suya, es quien está al frente de la desregulación (eliminar barreras para acelerar el libre comercio), de quien depende el gasto social (educación, salud, vivienda). De manera que el Estado es el encargado, de echar andar políticas que responden a las medidas del Neoliberalismo. En este sentido el Neoliberalismo es un programa político a cargo del nuevo tipo de Estado. Sin embargo, esto no significa que el Estado se reduzca o se haga más pequeño, simplemente su organización y sus funciones se reconfiguran, disminuye a su intervención en la economía, pero su intervención sigue siendo fuerte en rubros como la seguridad, la protección de libertades, el resguardo de fronteras nacionales, la aplicación de la justicia, la defensa de la ley y todo lo adjudicado al mantenimiento del orden inclusive haciendo uso de la fuerza y violencia.

En cuanto a la desregulación gubernamental, cabe señalar que los aranceles e impuestos se redujeron significativamente para estimular el comercio internacional. Este es un punto importante porque el estado de bienestar mantuvo una política de sustitución de importaciones procurando así la producción industrial del país. La apertura comercial al exterior cobro demasiada importancia disminuyendo la producción al interior y dando prioridad a la importación. El neoliberalismo es un proyecto ideológico que funciona **a través del Estado**. Es decir, el Estado neoliberal es el encargado de diseminar ideas y valores sobre las ventajas del libre comercio y de la libertad en general en el grueso de la población.

### Actividad 18

*Instrucción:* Arma un esquema P –N –I del tema modelo neoliberal

Positivo	Negativo	Interesante
1.-	1.-	1.-
	2.-	2.-
2.-		
	3.-	3.-
3.-		
	4.-	4.-
4.-		
	5.-	5.-
5.-		

### Actividad 19

Instrucción: contesta lo que se te pide

#### **Evaluación Diagnóstica**

1.- ¿Qué es un sector económico?

---

---

---

2.- ¿Cuántos sectores económicos existen?

---

---

---

3.- ¿Qué es la economía informal?

---

---

---

4.- ¿Qué son las normas de competencia?

---

---

---

5.- ¿Cómo interpretas el comercio justo?

---

---

---

### **Lectura**

#### **Escenario Didáctico**

“Del comercio informal y los espacios públicos”

En México, una de las principales entradas de análisis de este tipo de comercio es el socioeconómico. Es decir, de qué manera el comercio informal es el reflejo de la calidad del mercado de trabajo del país, así como del poder adquisitivo de la población. Con un mercado de trabajo como el mexicano, en donde las oportunidades laborales son escasas, y cuando existen terriblemente mal pagadas, el comercio informal representa una oportunidad de ingresos más atractiva. Uno de los mitos más comunes del comercio informal es que este es ejercido en su mayoría por personas con poca preparación académica, quienes, de ingresar en el mercado formal de trabajo, se encontrarían con niveles salariales risorios, que difícilmente les permitirían tener acceso a una vida digna. Sin embargo, una investigación llevada a cabo por académicos del ITESM-CEM demostró precisamente que muchos



de los vendedores ambulantes son personas con formación académica a nivel licenciatura e incluso maestría, y que si se dedicaban a la actividad informal era precisamente porque representaba una mayor ganancia salarial que un empleo en el sector formal. En el caso de las mujeres, el comercio informal permite una mayor flexibilidad en términos de horarios, más compatible con otras actividades, por ejemplo, las familiares. Hay incluso asociaciones de comerciantes que ofrecen servicios como los de guarderías, para sus agremiados. Es decir, las organizaciones de comerciantes informales también llenan los vacíos institucionales existentes en términos de servicios públicos.

De igual manera, el comercio informal refleja el nivel de poder adquisitivo de los mexicanos. En un país en donde la pobreza toca alrededor del 53% de la población (según cifras oficiales), ciertos productos o servicios serían inaccesibles a muchas personas, de no ser ofrecidos en el mercado informal. Productos que van desde alimentos, hasta la ropa o aquellos relacionados con actividades de entretenimiento, como películas o música. Al respecto, recuerdo el ejemplo que mencionaba un amigo, y que iba relacionado con los puestos ambulantes de comida en la zona de Santa Fe. Estos puestos son para la mayoría de los que trabajan ahí la única opción viable para alimentarse, ya que de no existir, tendrían que comer en puestos establecidos cuyos costos son inaccesibles para el nivel de salario que perciben.

Por ello, cuando se debate acerca de la presencia del comercio informal en el espacio público, es indispensable mantener en la mira la delicada relación que esta actividad económica tiene con la población. Existen personas que ven en los puestos ambulantes un ‘changarro’ que coarta el ‘derecho a la ciudad’. Por ejemplo, porque dificultan la accesibilidad. Sin embargo, la presencia de los ambulantes solamente refuerza la pésima planificación que los mismos espacios ya presentaban antes de su establecimiento. Me pongo a pensar en banquetas o cruces peatonales cuya deficiencia ya estaba ahí antes de que fulanito se pusiera a vender “x” producto. Uno de los ejemplos más utilizados es la “invasión” a la banqueta que los ambulantes ejercen, y que dificulta el flujo peatonal en la misma. La realidad, y para ello sólo basta ir a darse una vuelta a cualquier parte de la ciudad, es que esas banquetas ya eran demasiado estrechas para la cantidad de peatones que transitan por ellas, o bien, fueron llenadas de obstáculos (jardineras, macetones, etc.) que sólo las empeoraron al no resolver de raíz el problema del ambulante. Además, yo nunca he conocido un ambulante que se ubique en una zona donde no camina nadie, porque no vendería. Así que el problema, como lo señala Francisco Reynoso en su artículo, no es que el ambulante esté invadiendo la banqueta, es que la banqueta es demasiado estrecha para los usos que tiene.

Mucho antes de que se peatonalizara la tan presumida Calle Madero, en el Centro Histórico de la Ciudad de México, el comercio informal ya había logrado devolverles algunos espacios a habitantes de la ciudad. Las calles aledañas al mercado de la Merced, las calles de Tepito o los tianguis, son un claro ejemplo de exitosas recuperaciones del espacio público. Y sin intervención de ninguna institución gubernamental. Cualquiera que haya visitado alguno de esos espacios no puede sino sentir lástima por los despistados automovilistas que osan adentrarse en esos territorios peatonales.

## **Actividad 20**

**Instrucción:** Contesta las siguientes preguntas que se te piden.

1° ¿De qué trata el texto?

---

---

---

---

---

---

2° Segú el texto ¿Qué es la economía informal?

---

---

---

---

---

---

3° La economía informal solamente la practican los pobres Sí\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

4° ¿Cómo se da el equilibrio entre la economía informal y formal?

---

---

---

---

---

---

5° ¿Qué comercio deja más dinero a la economía informal?

**Actividad 21**

**Instrucción:** Elabora un ensayo del tema economía informal.

---

---

---

---

---

---

---

---



Nombre alumn@: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Fecha</i>	<i>Calificación</i>	<i>Firma alumn@</i>

*Elaboro*

*Vo.Bo.*

\_\_\_\_\_  
*Profesora: Irma Avilés Hernández.*

\_\_\_\_\_  
*Mtra. Alejandra Hernández Guerrero.*  
*Subdirectora Escolar*