

TERCER SEMESTRE GRUPO "I, II Y III" CICLO ESCOLAR 2023-2024 I

ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO I

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ N.L. _____ NOMBRE
DEL DOCENTE: IRMA AVILÉS HERNÁNDEZ ACIERTOS: _____ CALIFICACION: _____

OPCIÓN II DE REGULARIZACIÓN

II. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS DE MANERA AUTODIDÁCTICA O POR EXPERIENCIA EN EL TRABAJO EN ESCENARIOS REALES O SIMULADOS.

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS SOCIALES**



Para tener derecho a la evaluación aprobatoria, es indispensable llevar a cabo lo siguiente:

- Leer detalladamente lo que se te pide.
- Responder en los espacios que se encuentran después de cada pregunta o actividad.
- Resolver la totalidad de las actividades en forma correcta.
- Buscar una portada con imagen de Historia de México, posterior colocar al inicio.
- Responder a mano.
- Tinta negra.
- Anotar en las hojas a entregar: apellidos paterno, materno y nombre (s).
- Pega las hojas, borde superior lado izquierdo, así como la portada.
- Apoyarse de la antología, internet y aplicación.
- Entregar en fecha y hora señalada.
- Trabajo presentable: calidad y formalidad.

Tipo de evidencia: Conocimiento

Profesora: Irma Avilés Hernández.

Rúbrica para evaluar la carpeta de evidencias

CRITERIO/ PUNTUACIÓN	4 EXCELENTE	3 DESTACADO	2 BUENA	1 REGULAR	PUNTAJE
PORTADA	Incluye nombre del alumno (a) institución, curso, título, fecha y lugar.	Falta algún elemento en la presentación del trabajo.	Faltan dos elementos en la presentación del trabajo.	Carece de tres elementos o más elementos para la correcta presentación del trabajo.	
OBJETIVO	El objetivo de la carpeta es congruente con los contenidos de las lecciones o tareas del curso y representa el aprendizaje obtenido y la razón por la cual se estructuran de esa forma las evidencias.	El objetivo de la carteta considera sólo parcialmente los contenidos estudiados.	El objetivo de la carpeta no es congruente con los contenidos o lecciones estudiadas.	No tiene objetivo explicativo.	
EVIDENCIAS	Incluye todos los tipos de evidencias: mapa mental, noticias, fichas de resumen, etc. Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados.	Incluyen ala menos 30 de los tipos de evidencia solicitadas. Solamente una evidencia demuestra el avance en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo 20 o ninguna de los tipos de evidencia solicitadas. La evidencia presentada no demuestra avances en los aprendizajes.	No tiene objetivo explícito.	
ORGANIZACIÓN	Todos los documentos están correctamente presentados: consta de encabezado, son claros, limpios y explicativos.	A los documentos les faltan algunos elementos de presentación.	A los documentos les faltan más de dos elementos de presentación.	El documento solo tiene un elemento o ninguno de presentación.	
ORTOGRAFÍA	La carpeta de evidencia está elaborada sin errores ortográficos.	Hay hasta cinco errores ortográficos.	Hay de 6 a 10 errores ortográficos en el portafolio.	Hay más de 10 errores ortográficos.	
Total					

- Por ser 5 criterios de evaluación, la máxima calificación será de 20 puntos, que equivale a 10
- Para obtener los puntajes, basta multiplicar la suma total de puntos por 5 ejemplo: 16x5=8.0
- Aplicar las reglas del redondeo ejemplo 5.5. (menor de 6), se coloca 5, pero si el puntaje a partir del 6, ejemplo 6.6. se redondea a 7.

Evaluación de procesos y productos

Producto

Calidad presentada según requisitos

	Mínima (5)	Regular (6-7)	Buena (8)	Destacado (9)	Excelente (10)	Puntaje	Realimentación
<i>Actividad 1 Evaluación Diagnóstica</i>							
<i>Actividad 2 Escenario Didáctico</i>							
<i>Actividad 3 Sopa de Letras</i>							
<i>Actividad 4 Cuestionario</i>							
<i>Actividad 5 Glosario</i>							
<i>Actividad 6 Cuadro Comparativo</i>							
<i>Actividad 7 Ensayo</i>							
<i>Actividad 8 Comentario</i>							
<i>Actividad 9 Relaciona Columnas</i>							
<i>Actividad 10 Ensayo</i>							
<i>Actividad 11 Mapa Geográfico</i>							
<i>Actividad 12 QQQ</i>							
<i>Actividad 13 Mapa Geográfico</i>							
<i>Actividad 14 Investigación</i>							
<i>Actividad 15 Escrito</i>							
<i>Actividad 16 Diagrama Gowin</i>							
<i>Actividad 17 Infografía</i>							
<i>Actividad 18 Causa-Efecto</i>							
<i>Actividad 19 Esquema Descriptivo</i>							
<i>Actividad 20 Tarea</i>							
<i>Actividad 21 Ensayo</i>							
<i>Actividad 22 Acordeón</i>							
<i>Actividad 23 Mapa Mental</i>							
<i>Actividad 24 Enunciados-Frases</i>							
<i>Actividad 25 Ficha a Doble Entrada</i>							
<i>Actividad 26 Diagrama Radial</i>							
<i>Actividad 27 Grafico de Secuencias</i>							
<i>Actividad 28 SQA</i>							
<i>Suma Parcial</i>							
<i>Suma Total</i>							

Competencias para desarrollar

Competencias Genéricas

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencia Disciplinar Básica:

CDBCS 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

CDBCS 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Aprendizajes esperados:

- Asocia la importancia de la Historia como un medio para concebirse como sujeto histórico, contribuyendo a la generación de su identidad propia y nacional, así como su participación en la construcción de la interpretación de su contexto, mostrándose tolerante ante la diversidad.

- Establece la importancia del carácter científico de la historia para la interpretación, explicación y análisis de los hechos del pasado vinculándolos a su presente, que le permita reconocer la diversidad de su contexto.

Actividad 1 Instrucción: lee con mucha atención y contesta lo que se te pide.

Evaluación Diagnostica

1º ¿Qué es Historia?

2º Listado de 10 personajes históricos que participaron en la Independencia de 1810

3º ¿Por qué estudiar Historia?

4º ¿Para qué estudiar Historia?

5º ¿Cuál es la utilidad de la Historia?

6º ¿Quiénes firmaron el Plan de Iguala?

7º ¿Qué son las mercedes?

8º ¿Qué era la encomienda?

9º ¿Qué era la Anáhuac?

10º ¿Cómo se organizó la Nueva España en su rubro político y económico?

Actividad 2 Instrucción: Lee el texto siguiente y contesta lo que se te pide.

Escenario didáctico

“La noche de Tlatelolco”

El 2 de octubre de 1968 en la Plaza de las Tres Culturas de la ciudad mexicana de Tlatelolco. Esa tarde tuvo lugar una manifestación estudiantil pacífica de aproximadamente diez mil personas, que contó con una presencia militar muy fuerte. Se recoge relatos de personas que estuvieron en el lugar y datos de periódicos en su reconstrucción de los hechos. En cierto momento de la tarde, el ejército se hizo presente en la plaza y comenzaron a recibir disparos desde las terrazas de algunos edificios. A partir de esto el ejército abrió fuego contra los francotiradores, así como contra los estudiantes, mujeres, ancianos y niños que se encontraban pacíficamente en el lugar. Los disparos más intensos (armas pesadas y ametralladoras), duraron entre media y una hora, aunque siguió habiendo disparos por varias horas más.

Todavía no se ha podido precisar el número de víctimas fatales con exactitud, pero las estimaciones van desde 25 a 325 muertos, miles de heridos y miles de detenidos, algunos de los cuales quedaron presos por largo tiempo. La escritora Poniatowska no ve una coherencia en los hechos y encuentra imposible dar con una visión de conjunto de los sangrientos sucesos, por lo que todavía no se sabe qué fue lo que desencadenó la tragedia. Se especula con una intención de arruinar las olimpiadas que serían celebradas días después en México, pero lo cierto es que los excesos del ejército dejan lugar a muchas dudas sobre por qué sucedió lo que sucedió, y por qué tuvo semejante crueldad.

1º ¿Qué sucedió el 2 de octubre?

2º ¿Por qué los jóvenes se organizaron?

3º Crees que hay una semejanza ideológica y política, entre Movimiento Estudiantil 68 y Ayotzinapa 2014

4º ¿Por qué el ejército reprimió a la juventud?

5º ¿Cuál es una de las hipótesis, el por qué reprimieron al pueblo, el ejército?

Actividad 3

Instrucción: Descubre las palabras ocultas en la sopa de letras.

p	f	h	i	s	t	o	r	i	o	g	r	a	f	ì	a
o	g	e	i	p	a	r	u	w	h	ñ	u	d	h	n	c
l	h	r	o	s	s	t	i	e	t	k	p	g	t	v	o
i	i	ò	p	m	t	i	e	m	p	o	t	u	e	e	n
s	j	d	q	s	d	o	o	x	j	l	u	e	c	s	o
e	s	t	a	d	o	y	r	g	k	u	r	r	n	t	c
m	k	0	s	g	r	e	c	i	a	h	a	r	i	i	i
i	n	v	a	s	i	ò	n	h	a	g	s	a	c	g	m
a	l	r	e	a	l	i	d	a	d	v	e	s	a	a	i
b	ll	a	i	n	d	a	g	a	r	f	r	k	s	r	e
c	m	z	r	s	p	a	s	a	d	o	t	f	h	f	n
d	n	o	t	c	l	i	b	r	o	s	y	d	d	k	t
e	ñ	n	y	m	è	t	o	d	o	s	o	s	r	ñ	o

1. Polisemia
2. Heródoto
3. Historia
4. Historiografía
5. Investigar
6. Tiempo
7. Indagar
8. Estado
9. Invasión
10. Estado
11. Grecia
12. Guerras
13. Realidad
14. Conocimiento
15. Razón
16. Libros
17. Métodos
18. Técnicas
19. Pasado
20. Ruptura

Actividad 6

Instrucción: Construye la siguiente estrategia de aprendizaje Cuadro comparativo del tiempo.

Tiempo biológico	Tiempo físico	Tiempo histórico
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Actividad 7 y 8

Instrucciones:

- a) Observa documental “<https://www.youtube.com/watch?v=n8kdJgpr4EA> Canal 6 de Julio: "Memoria contra el Olvido", Movimientos Sociales en México.” Posterior realiza un **Ensayo** (Introducción, Desarrollo, Conclusión y bibliografía, 2 cuartillas)
- b) Escucha la canción del grupo P.O.D. Tell Me Why <https://www.youtube.com/watch?v=OraZLi3slio> y la canción del solista ImmortalTechnique OpenYourEyes <https://www.youtube.com/watch?v=OsMr0ZoQwWU> realizara un comentario del mensaje de las canciones, una cuartilla (hoja) de cada una.

Actividad 9

Instrucción: Observa las siguientes imágenes y relaciona.



()



()



()



()



()

()

()

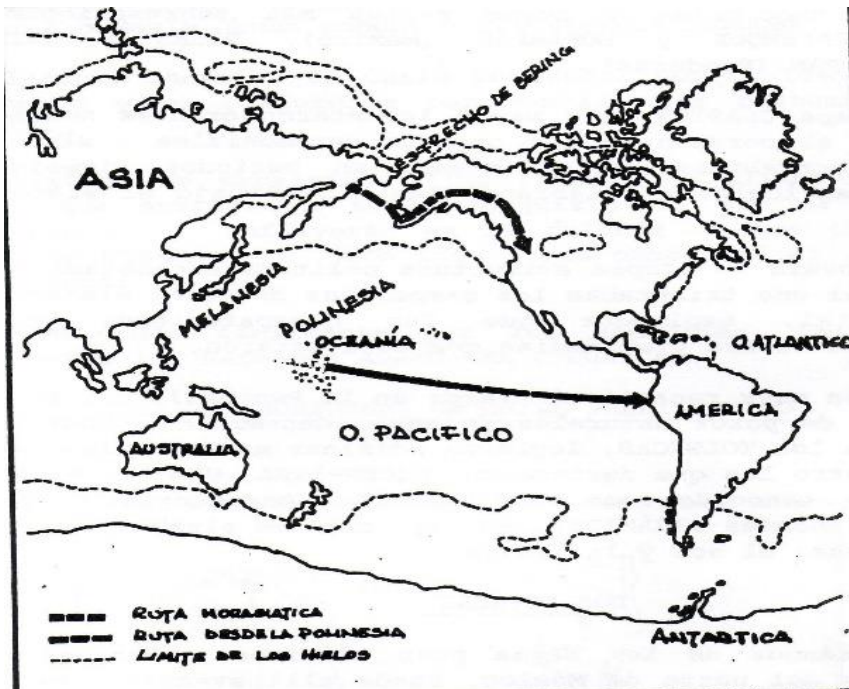
()

- a) Normalista Desaparecidos 43
- b) Juegos tradicionales
- c) Constitución de Cádiz
- d) Venustiano Carranza
- e) Atlantes de Tula (La Pirámide B o Templo de Tlahuizcalpantecuhtli)
- f) Benito Juárez
- g) Pirámide del Sol (Tonatiuh)
- h) Emiliano Zapata

Actividad 10 y 11

Instrucción:

- 1) Colorea el Mapa de las rutas por las que atravesó el hombre al continente americano.
- 2) Construye un Ensayo del tema: Etapa lítica y protoneolítica (para entregar en hojas blancas, debe contener introducción, desarrollo y conclusión).



Actividad 12

Instrucción: elabora la siguiente estrategia de aprendizaje QQQ (Qué veo, Qué no veo y Qué infiero.) del tema “las áreas geográficas culturales”.

Qué veo	Qué no veo	Qué infiero
1°	1°	1°
2°	2°	2°
3°	3°	3°
4°	4°	4°
5°	5°	5°

Actividad: 13

Instrucción: Colorea el Mapa de México antiguo: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.

El mapa debe contar con:

Título.

Simbología.

Rosa de los vientos.

Actividad 14

Instrucción: Investigar ¿Qué son los horizontes culturales?



¿Qué es Mesoamérica?

Características de Aridoamérica

Realiza un listado de zonas arqueológicas de las áreas culturales

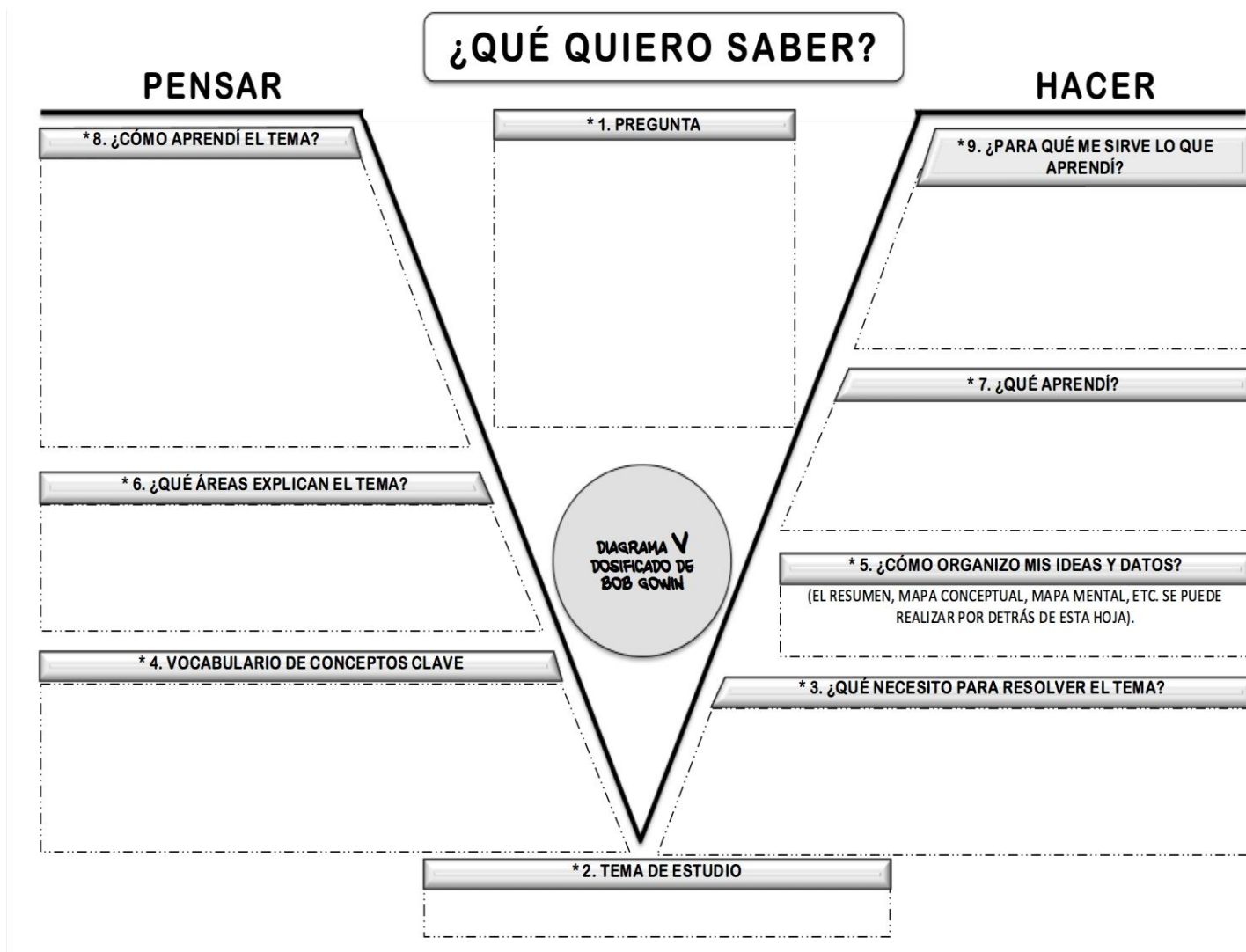
Actividad 15

Instrucción: Redacta un Escrito de la religión mesoamericana y sus señores en hojas blancas y/o cuaderno. Colorea la siguiente señora del agua Chalchiuhtlicue.



Actividad 16

Instrucción: Elabora la siguiente estrategia de aprendizaje Diagrama de Gowin o V La conquista material



Actividades

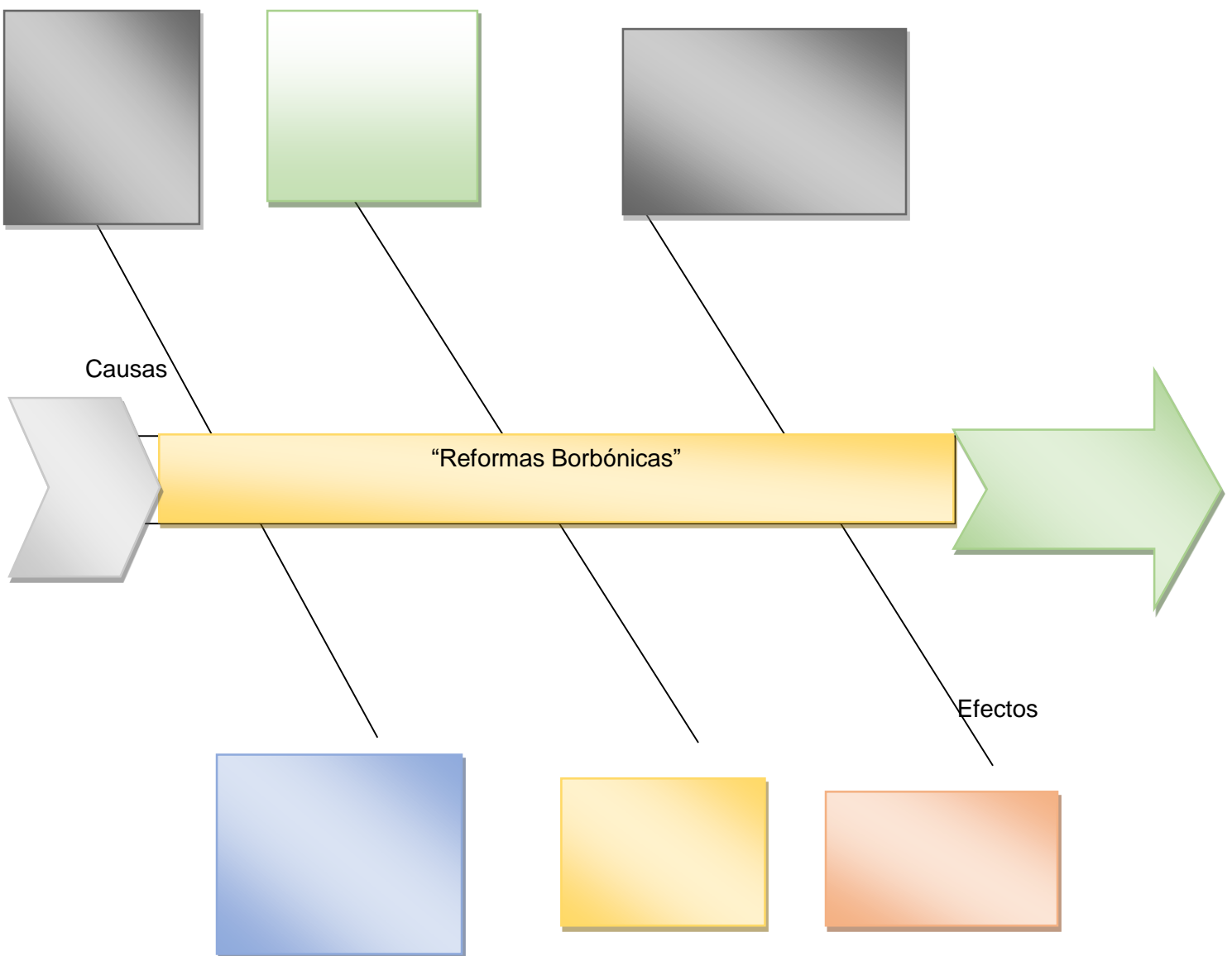
Instrucciones:

17 construye una **Infografía** de la conquista espiritual.

18 Elabora la estrategia de aprendizaje **Causa-efecto** o espina de pescado del tema Reformas Borbónicas.

19 Arma la estrategia de aprendizaje **Esquema Descriptivo de Procesos Históricos** Organización política.

20 ¿Cómo se encontraba la organización cultural en la Nueva España?



1521-1810



Organización política



Nueva España



Causas:

Desarrollo:

Consecuencias:



Actividades:

Instrucciones:

21 construye un **Ensayo** de la organización social de la Nueva España (para entregar en hoja blanca).

22 Lleva a cabo un **Acordeón** el tema de la ciencia en la Nueva España (para entregar en hojas blancas).

23 Elabora un **Mapa Mental** del matrimonio en la Nueva España.

24 Lee atentamente los siguientes **Enunciados** y completa la **frase** en los espacios correspondientes.

1. Considerada la revolución más radical y violenta, iniciada en 1789 con la toma de Bastilla en París, proclamó los que los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos y consagró como derechos naturales la libertad, la propiedad y la seguridad. Es la Revolución_____.

2. Gobernante francés cuyas tropas invadieron España en 1808 _____(apellido).

3. Las causas de la guerra de independencia de las trece colonias norteamericanas fueron las continuas restricciones al comercio de los colonos como las leyes de navegación (1651), de la lana (1699), de la melaza (1733) y del timbre impuestas por _____(país).

4. Nombre de Rey de España que aplicó las reformas borbónicas en las colonias americanas: _____.

5. Movimiento sociocultural que consiste en la toma de conciencia de los españoles nacidos en América sobre su propia identidad. _____.

6. Los mestizos, indígenas, castas y _____eran explotados en las minas, haciendas y obrajes o como sirvientes y jornaleros, sin derechos y con todas las obligaciones, sufriendo, una gran miseria.

7. La invasión de las tropas francesa a España en 1808 generó un vacío del poder en la Nueva España, situación que fue aprovechada por los criollos del cabildo de la Ciudad de México para promover la _____dela nación.

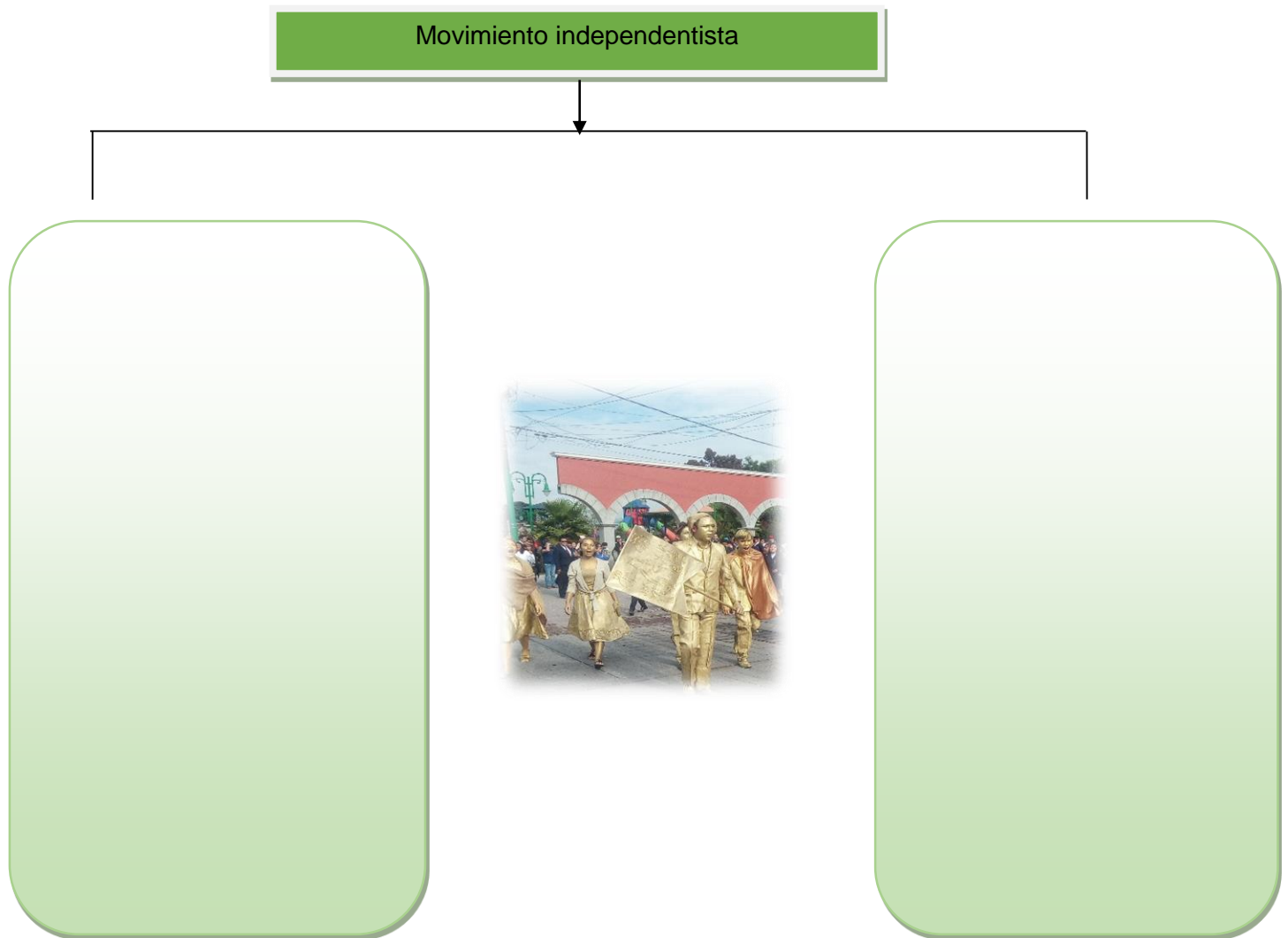
8. La abolición de la esclavitud, las gabelas y el uso del papel sellado, fueron decretos promulgados por Miguel Hidalgo en la ciudad de _____.

9. Caudillo revolucionario que formó un ejército disciplinado militarmente e imprimió el carácter político al _____ movimiento _____ (apellido).

10. La independencia de México no se logró por la guerra sino por el interés de los ricos novohispanos que vieron amenazados sus privilegios por la aplicación de la Constitución de _____ de 1812.

Actividad 25

Instrucción: Elabora la siguiente estrategia de aprendizaje **Ficha a doble entrada.**



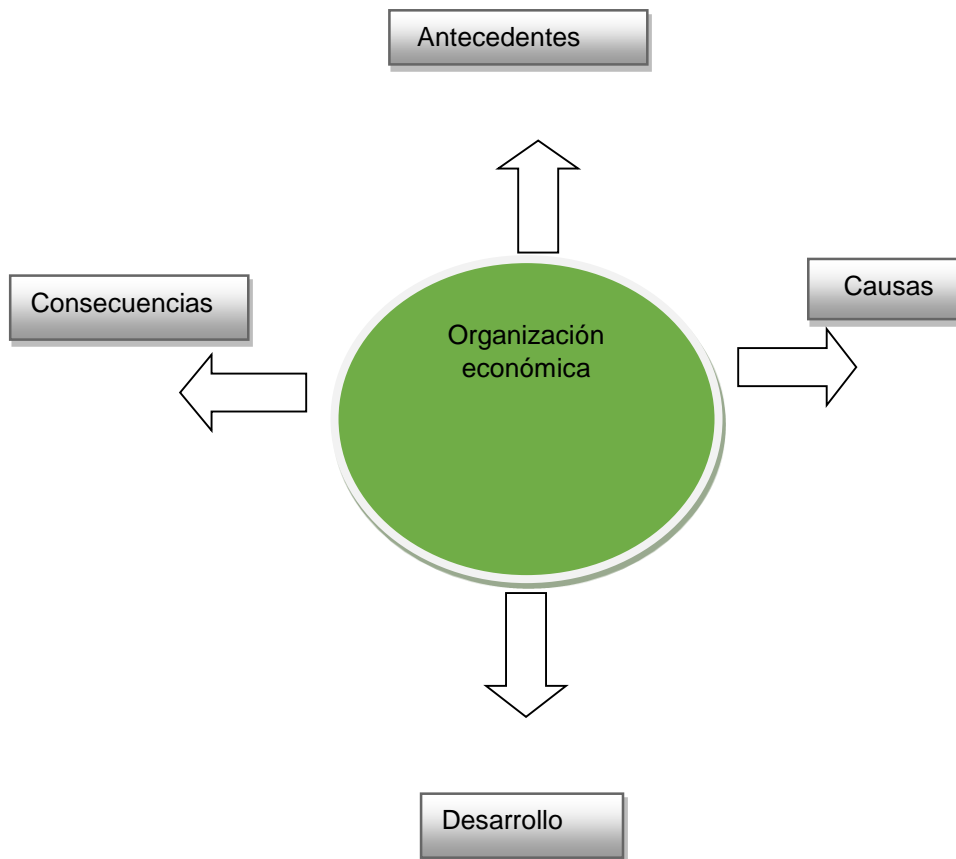
Actividades

Instrucción:

26 Elabora la siguiente estrategia de aprendizaje **Diagrama radial**.

27 Complementa la siguiente estrategia de aprendizaje **Gráfica de Secuencias**.

28 Construye la siguiente estrategia **SQA** (*Que se, Que quiero saber y que aprendía*)



Sucesos Iniciales:

1. _____
2. _____
3. _____

Sucesos Finales:

1. _____

2. _____

3. _____

Resultados:

SQA

<i>Qué sé</i>	<i>Qué quiero saber</i>	<i>Qué aprendí</i>
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

¡Suerte!

Nombre alumn@: _____ Grupo: _____

<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Fecha</i>	<i>Calificación</i>	<i>Firma alumn@</i>
<i>Elaboro</i>						<i>Vo.Bo.</i>	

Dra. Irma Avilés Hernández.

Mtra. Alejandra Hernández Guerrero.

Subdirectora Escolar