

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado de Libre y soberano de México”

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 217

“JOSÉ DE JESÚS NIETO MONTERO”

OPCIÓN II DE REGULARIZACIÓN

**PLAN DE TRABAJO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS
COMPETENCIAS DESARROLLADAS DE MANERA AUTODIDACTA
O POR EXPERIENCIAS EN EL TRABAJO EN ESCENARIOS REALES
O SIMULADOS**

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES

LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

PRIMER SEMESTRE

Ciclo escolar: 2023- 2024

PROFRA: JANET RAMOS GONZÁLEZ

FECHA DE ENTREGA: 24 DE ENERO DE 2024

Nombre del alumno:

Semestre: Primero **Grupo:** _____

LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN

Campo disciplinar: Ciencias sociales

PROGRESIONES Y CONTENIDOS

PROGRESION	<p>1. Problemáticas propias de las ciencias sociales/ Elementos, características y tipos de conocimiento.</p> <p>2. Características, tipos de investigación/ paradigmas de la investigación</p>	<p>3. Métodos de investigación</p> <p>4. Técnicas e instrumentos de investigación</p>
CATEGORIAS	La necesidad de conocer la realidad social	Caja de herramientas del investigador
SUBCATEGORIAS	<p>-Referentes conceptuales</p> <p>-Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social</p>	<p>La mirada en la investigación</p> <p>-Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales</p> <p>-Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta</p> <p>-Técnicas e instrumentos de investigación</p>
METAS DE APRENDIZAJE	<p>META 1: Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas del entorno, para asumirse como un sujeto activo en el cambio social.</p> <p>META 2: Identifica los elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.</p> <p>META 3: Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias en su entorno.</p>	<p>META 1: Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.</p> <p>META 2: Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.</p>
APRENDIZAJE TRAYECTORIA	Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.	Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.
TEMAS	<p>-El conocimiento</p> <p>-Tipos de conocimiento</p> <p>-Tipos de investigación</p>	<p>-Paradigmas de investigación de las ciencias sociales Positivismo</p> <p>-Modelos y métodos de investigación</p>

INDICACIONES GENERALES:

Para tener derecho a la calificación de Evaluación de las progresiones de aprendizaje de la unidad de aprendizaje es indispensable:

- ✚ El alumno debe cubrir el 100% de asistencia a las asesorías impartidas por la docente
- ✚ Responder todas las preguntas y ejercicios señalados, no se tomaran en cuenta actividades sin terminar o a la mitad
- ✚ Debes apoyarte de tu Antología de Laboratorio de investigación (Primer semestre)
- ✚ Entregar en el periodo señalado de regularización, en la fecha y hora señalada por la docente
- ✚ Debes entregar las actividades a mano en el presente cuaderno
- ✚ Cuidar limpieza, ortografía, redacción.
- ✚ Deberás entregar las actividades en una carpeta o sobre amarillo debidamente identificado con tu nombre completo, semestre y grupo

MATERIALES PARA LA SESORIA

- ✓ Cuadernillo de asesoría
- ✓ Lapicera completa
- ✓ Antología Laboratorio de investigación
- ✓ Marcador para pizarrón blanco
- ✓ Hojas blancas

2

Lista de cotejo para entrega de actividades

Actividad	Tema de la actividad	VALOR	SÍ	NO
Actividad 1	CONOCIMIENTO	1 PTO		
Actividad 2	CUADRO COMPARATIVO TIPOS DE CONOCIMIENTO	1 PTO		
Actividad 3	GLOSARIO METODOS DE INVESTIGACION	2 PTOS		
Actividad 4	EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	2 PTOS		
Actividad 5	ETAPAS DE LA INVESTIGACION	1 PTO		
TOTAL		7.0		

Observaciones: _____

**RUBRICA PARA EVALUAR PROYECTO DE REGULARIZACIÓN OPCIÓN II. PLAN DE TRABAJO PARA LA
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS DE MANERA AUTODIDACTA O POR
EXPERIENCIAS EN EL TRABAJO EN ESCENARIOS REALES O SIMULADOS**

METODOS DE INVESTIGACIÓN

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)	Puntuación
Claridad de definiciones	Las definiciones son claras, precisas y fácilmente comprensibles.	Las definiciones son claras, pero podría haber alguna mejora en la precisión.	Algunas definiciones son confusas o poco precisas.	Las definiciones son confusas o difíciles de entender.	
Abarca los métodos de investigación	Incluye una amplia variedad de métodos de investigación relevantes.	Incluye la mayoría de los métodos de investigación relevantes, pero podría haber algunas omisiones.	Falta cobertura de algunos métodos de investigación importantes.	Hay una falta significativa de cobertura de métodos de investigación.	
Organización y estructura	El glosario está organizado de manera lógica y estructurada.	La organización es buena, pero podría haber una mejora en la estructura.	La organización es aceptable, pero hay problemas evidentes en la estructura.	La organización y la estructura son deficientes y dificultan la comprensión.	
Precisión y exactitud de la información	La información proporcionada es precisa y exacta.	La mayoría de la información es precisa, pero puede haber algunas imprecisiones.	Hay algunas imprecisiones notables en la información proporcionada.	La información es inexacta o totalmente incorrecta.	
Originalidad y aportes adicionales	Se incluyen perspectivas originales o aclaraciones que añaden valor al glosario.	Se presentan algunas aclaraciones adicionales, pero podrían ser más originales.	Hay intentos limitados de proporcionar información adicional, pero no es muy relevante o original.	No hay contribuciones significativas adicionales.	
Total:					

3

Retroalimentación. _____

PROGRESIÓN: CONOCIMIENTO Y REALIDAD SOCIAL

Actividad 1: CONOCIMIENTO

Realiza la lectura del tema “Definición de conocimiento”, identifica 2 definiciones del término conocimiento y anótalas enseguida:

Definición 1:

Definición 2:

Reflexiona sobre las definiciones identificadas previamente y ahora construye tu propia definición de conocimiento

Copia aquí el cuadro sinóptico “Conocimiento” presente en la página 21 de tu antología.

Actividad 3. Actividad: Cuadro comparativo “Tipos de conocimiento”

Instrucciones: Realiza la lectura del tema Tipos de conocimiento, después elabora un cuadro comparativo en el que incluyas los tipos de conocimiento y sus características y un ejemplo.

Tipo de conocimiento	Contenido/ características	Ejemplo

Relación de columnas “Tipos de conocimiento”

Lee cuidadosamente los enunciados de la izquierda y después relaciónalos con las respuestas de la columna derecha, colocando dentro del paréntesis la respuesta correcta.

Definición	Tipo de conocimiento
A. Tipo de conocimiento basado en la fe, creencias y prácticas religiosas, transmitidas a través de tradiciones y escrituras sagradas.	() Conocimiento Empírico.
B. Tipo de conocimiento que se adquiere mediante la experiencia cotidiana, la observación y la práctica, sin un método riguroso de comprobación.	() Conocimiento Científico.
C. Tipo de conocimiento que busca explicar y comprender la realidad a través del razonamiento lógico y la reflexión, sin utilizar métodos científicos.	() Conocimiento Filosófico.
D. Tipo de conocimiento basado en el método científico, que utiliza la observación, experimentación y la formulación de hipótesis para comprender la naturaleza y el universo.	() Conocimiento Religioso.
E. Tipo de conocimiento que se obtiene a través de la creatividad y la expresión artística, permitiendo transmitir emociones y mensajes estéticos.	() Conocimiento Artístico.

Actividad 3. Glosario de Métodos de investigación científica

Elabora un glosario, en el que incluyas los métodos de investigación y sus características.

Debes incluir los siguientes métodos:

- Método cualitativo y cuantitativo
- Método inductivo y deductivo
- Método experimental
- Método comparativo
- Método de análisis y síntesis

Actividad 4. El protocolo de investigación

Elabora un organizador gráfico en el que incluyas las fases del protocolo de investigación. (Debes apoyarte de tu antología de Laboratorio de investigación, revisar páginas 77-88).

Incluir las etapas de la fase 1:

- 1.1 Tema
- 1.2 Planteamiento del problema
- 1.3 Hipótesis
- 1.4 Objetivo de la investigación
- 1.5 Justificación
- 1.6 Conclusiones

Actividad 5. Etapas de la investigación

Indicaciones: Revisa las etapas del protocolo de investigación (Objetivos, preguntas de investigación, delimitación, justificación y planteamiento del problema).

Lee de manera cuidadosa el siguiente texto sobre el proyecto de investigación del abuso sexual infantil.

De acuerdo al contenido de los párrafos, Colorea del color que corresponda. Debes elegir una de las siguientes fases y colorear de acuerdo al color indicado.

*Cada fase está separada por una viñeta

OBJETIVO	CONSECUENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACION	VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	TEMA
----------	-----------------------------------	---------------	--------------------------------	------

El abuso sexual infantil



• Comparar la validez y confiabilidad de dos medidas, una cognitiva y la otra conductual, para evaluar los programas de prevención del abuso sexual en niñas y niños entre cuatro y seis años de edad.



• ¿Cuál de las dos medidas para evaluar los programas de prevención del abuso sexual infantil tiene mayor validez y confiabilidad, la cognitiva o la conductual?



Los estudios de Putman (2003) señalan que entre 12 y 35% de las mujeres y entre 4 y 9% de los hombres sufrieron algún tipo de abuso sexual durante su infancia. Las consecuencias derivadas del abuso sexual infantil (ASI) se pueden clasificar en trastornos físicos y en psicológicos. En diversos estudios se ha encontrado gran variedad de consecuencias a corto y largo plazos, la mayoría de las cuales se inscriben en el plano de lo psicológico.

Como respuesta a la inquietud social de proteger a quienes son más vulnerables y ante la evidencia de que el abuso sexual a menores no es un hecho aislado ni localizado y que se deben considerar los daños que causa, han surgido los programas de prevención del abuso sexual infantil (PPASI).

En general, estos programas tienen el objetivo de que los niños adquieran conocimientos y habilidades para cuidarse a sí mismos, de manera asertiva y efectiva; que aprendan a valorar las acciones de otros, a rechazar los contactos que les resulten incómodos o abusivos y a buscar ayuda entre los adultos confiables. A la par de programas preventivos, también se necesitan sistemas para evaluar su eficacia de manera válida y confiable, además de que midan sus alcances, consecuencias y, en su caso, posibles efectos colaterales.



El estudio resulta viable, ya que se detectaron instituciones interesadas en instrumentar programas de prevención del abuso sexual infantil. Además, cualquier esfuerzo educativo que no se evalúe, no completa su ciclo. Desde luego, es necesario obtener la anuencia de autoridades escolares, padres de familia o tutores, así como de los niños.

En primer término, la investigación requeriría implantar los programas; para después medir su impacto.



Cualquier acción para proteger a los niños de cualquier parte del mundo debe ser bien recibida, más aun cuando se trata de un asunto que puede tener graves consecuencias en su vida. Por supuesto, el estudio debe ser realizado por expertos en el tema, habituados a tratar con pequeños y poseedores de una enorme sensibilidad. Durante la investigación se consultará sobre cada paso a los maestros de los niños, a sus padres o tutores y a los directores de las escuelas. Las personas que se encarguen de llevar a cabo los programas serán evaluadas de forma permanente y deben cumplir diversos requisitos, como ser madre o padre de familia con hijos en edades similares a los participantes de la muestra. Es una investigación que permitirá que los niños se encuentren mentalmente preparados y capacitados para rechazar y evitar el abuso sexual.