

**PRIMER SEMESTRE GRUPO “I, II Y III” CICLO ESCOLAR 2023-2024 I**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES I**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DOCENTE: IRMA AVILÉS HERNÁNDEZ ACIERTOS: \_\_\_\_\_ CALIFICACION: \_\_\_\_\_

**OPCIÓN II DE REGULARIZACIÓN**

II. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS DE MANERA AUTODIDÁCTICA O POR EXPERIENCIA EN EL TRABAJO EN ESCENARIOS REALES O SIMULADOS.

CAMPO DISCIPLINAR: **CIENCIAS SOCIALES**



**Plan de Trabajo**

**Para tener derecho a la evaluación aprobatoria, es indispensable llevar a cabo lo siguiente:**

- Es necesario leer para contestar lo que se pide.
- Responder en los espacios que se encuentran después de cada pregunta o actividad.
- Elaborar la totalidad de las actividades en forma correcta.
- Pase de lista, se trabaja en el aula las actividades.
- Responder a mano.
- Construye la carpeta de evidencias, tomando en consideración la rúbrica.
- Anotar en las hojas a entregar apellidos paterno, materno y nombre (s).
- Apoyarse de la antología e internet (videos).
- Entregar en fecha y hora señalada.
- Trabajo presentable: portada con imagen de Ciencias Sociales, calidad y formalidad.
- Firma de calificación el último día de asesoría.

**Tipo de evidencia: Conocimiento**

### **Rúbrica para evaluar la carpeta de evidencias**

CRITERIO/ PUNTUACIÓN	4 EXCELENTE	3 DESTACADO	2 BUENA	1 REGULAR	PUNTAJE
<b>PORTADA</b>	Incluye nombre del alumno (a) institución, curso, título, fecha y lugar.	Falta algún elemento en la presentación del trabajo.	Faltan dos elementos en la presentación del trabajo.	Carece de tres elementos o más elementos para la correcta presentación del trabajo.	
<b>OBJETIVO</b>	El objetivo de la carpeta es congruente con los contenidos de las lecciones o tareas del curso y representa el aprendizaje obtenido y la razón por la cual se estructuran de esa forma las evidencias.	El objetivo de la carteta considera sólo los contenidos estudiados.	El objetivo de la carpeta no es congruente con los contenidos o lecciones estudiadas.	No tiene objetivo explicativo.	
<b>EVIDENCIAS</b>	Incluye todos los tipos de evidencias: mapa mental, noticias, fichas de resumen, etc. Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados.	Incluyen ala menos 30 de los tipos de evidencia solicitadas. Solamente una evidencia demuestra el avance en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo 20 o ninguna de los tipos de evidencia solicitadas. La evidencia presentada no demuestra avances en los aprendizajes.	No tiene objetivo explícito.	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Todos los documentos están correctamente presentados: consta de encabezado, son claros, limpios y explicativos.	A los documentos les faltan algunos elementos de presentación.	A los documentos les faltan más de dos elementos de presentación.	El documento solo tiene un elemento o ninguno de presentación.	
<b>ORTOGRAFÍA</b>	La carpeta de evidencia está elaborada sin errores ortográficos.	Hay hasta cinco errores ortográficos.	Hay de 6 a 10 errores ortográficos en el portafolio.	Hay más de 1º errores ortográficos.	
<b>Total</b>					

- Por ser 5 criterios de evaluación, la máxima calificación será de 20 puntos, que equivale a 10
- Para obtener los puntajes, basta multiplicar la suma total de puntos por 5 ejemplo: 16x5=8.0
- Aplicar las reglas del redondeo ejemplo 5.5. (menor de 6), se coloca 5, pero si el puntaje a partir del 6, ejemplo 6.5, se redondea a 7.

### **Evaluación de procesos y productos**

Producto	Calidad presentada según requisitos						
	Mínima (5)	Regular (6-7)	Buena (8)	Destacado (9)	Excelente (10)	Puntaje	Realimentación
<b>Actividad: 1 Palabras claves</b>							
<b>Actividad: 2 Mapa mental</b>							
<b>Actividad: 3 Cuadro comparativo</b>							
<b>Actividad: 4 Observación, describe imagen</b>							
<b>Actividad: 5 Línea de tiempo</b>							
<b>Actividad: 6 Complementación de palabras</b>							
<b>Actividad: 7 Escrito</b>							
<b>Actividad: 8 Memorama</b>							
<b>Actividad: 9 Cuadro comparativo</b>							
<b>Actividad: 10 Cuadro</b>							
<b>Actividad: 11 Investigación</b>							
<b>Actividad: 12 Esquema</b>							
<b>Actividad: 13 Infografía</b>							
<b>Actividad: Sopa de letras</b>							
<b>Actividad: Caligrama</b>							
<b>Suma Parcial</b>							
<b>Suma Total</b>							

## **Competencias para desarrollar**

### **Competencias Genéricas:**

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

**CG4.5** Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

### **Competencia Disciplinar Básica:**

**CDBCS 3.** *Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.*

### **Aprendizajes esperados:**

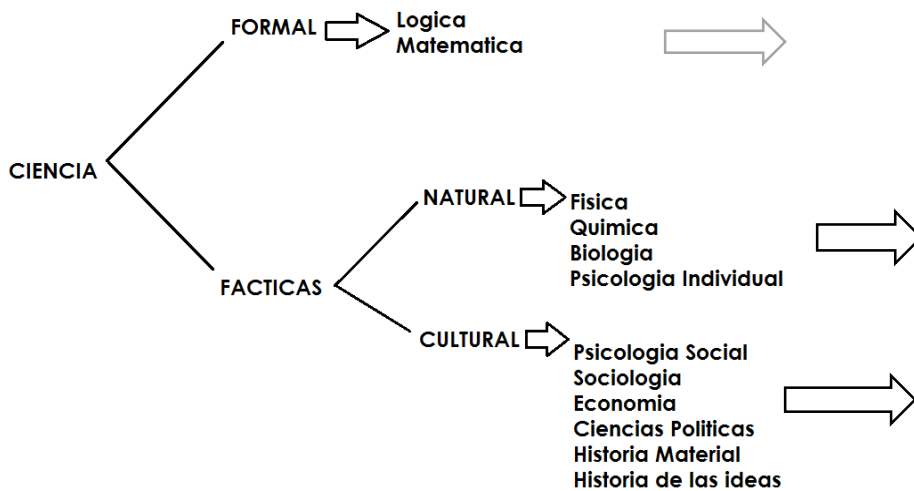
- ❖ Asume una postura crítica ante el impacto de las acciones tanto individuales como sociales.
- ❖ Muestra situaciones concretas de cómo el proceso de socialización contribuye a la conformación del ser social y del ser individual.

**Actividad: 1** Lee el título de cada recuadro y anota tres palabras claves que recuerdes en cada una de ellas.

<b>Revolución Científica</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____	<b>Evolucionismo</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____	<b>Empirismo</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____
<b>Revolución francesa</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____	<b>Racionalismo</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____	<b>Positivismo</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____
<b>Revolución industrial</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____	<b>Capitalismo</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____	<b>Ilustración</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____

4

**Actividad: 2** Instrucción: completa el siguiente mapa mental de acuerdo con lo que indagues sobre los principales términos. (Santillana 2009, 14)



### Clasificación de la Ciencia

Las **Ciencias Fáticas**: estas ciencias se basan en los hechos, en lo experimental y en lo material; hacen uso de la observación y experimentación para poder comprobar sus hipótesis. Una segunda especificación de sus características es su racionalidad que se da con la coherencia, que es necesaria, pero insuficiente en el campo de los hechos. Las ciencias fáticas trabajan con objetos reales que ocupan un espacio y un tiempo. La palabra fática viene del latín Factum que significa hecho, es decir que trabaja con hechos. Éstas se subdividen en:

1. **Ciencias Naturales:** se preocupan por la naturaleza.

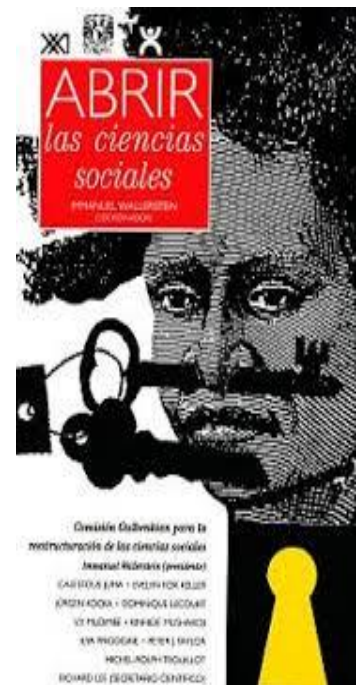
2. **Ciencias Sociales:** se preocupan por el ámbito humano.

Las **Ciencias Formales:** estas ciencias abarcan generalmente la lógica y la matemática, y otras que estén relacionadas con estos objetivos. Estas ciencias son racionales, sistemáticas y verificables. A pesar de que su campo de estudio está dado solo en lo ideal, está influida mucho por los objetos reales: un ejemplo de ellos son los números que solo existen de la coordinación del conjunto de objetos materiales que nos rodean, tales como: los dedos, palitos, piedritas, etc. Trabajan con formas, es decir, con objetos ideales, que son creados por el hombre, que existen en su mente y son obtenidos por abstracción. Las ciencias formales son la lógica y la matemática. Les interesan las formas y no los contenidos, no les importa lo que se dice, sino cómo se dice. Las ciencias formales demuestran o prueban; las ciencias fácticas verifican (confirman o desvirtúan) hipótesis que mayoritariamente son provisionales. La demostración es completa y final; la verificación es incompleta y temporaria.

**Ciencias Naturales.** Las ciencias naturales o físico-naturales son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza. Estudian los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo. Así como grupo, las ciencias naturales se distinguen de las ciencias sociales, por un lado, y de las artes y humanidades por otro. Las ciencias naturales igualmente se apoyan en las ciencias formales, para establecer el razonamiento lógico y así explicar la naturaleza. A las **ciencias naturales** se les conoce también como ciencias experimentales, dado que se ocupan del estudio del universo natural, aplicando el método científico como proceso eficaz para la adquisición del conocimiento empírico; fundamentándose en la realización de experimentos como parte del método científico para comprobar sus hipótesis. La metodología de estudio de las ciencias naturales se basa principalmente en la investigación en laboratorios, observando fenómenos y estudiando sus causas. Por ejemplo, muchos biólogos y médicos desde hace años están investigando para tratar de identificar el virus del SIDA y así poder encontrar soluciones al problema. Para eso se ha tratado de observar en los laboratorios con los accesorios e infraestructura necesaria.

Las **ciencias naturales** están formadas por las siguientes ramas:

- \* Astronomía, el estudio de los objetos celestes.
- \* Biología, el estudio de la vida.
- \* Ciencias auxiliares de la Biología: Ecología, el estudio de las relaciones entre los seres vivos y el entorno.
- \* Zoología, el estudio de los animales.
- \* Microbiología, el estudio de los microorganismos.
- \* Ciencias de la Tierra, el estudio de la tierra:
  - \* Geología estudia el planeta tierra.
  - \* Geografía estudia las divisiones de la tierra.
  - \* Oceanografía estudia los océanos de todo el planeta.



\* Física, el estudio de los constituyentes del universo.

\* Química, el estudio de la materia, su composición, propiedades y estructura de las sustancias y de las transformaciones que sufren.

\* Bioquímica, el estudio de los procesos y reacciones químicas en que se sustenta la vida.

**Ciencias Sociales.** A continuación se presentan algunas de las definiciones de ciencias sociales: “Las ciencias sociales ofrecen las diferentes perspectivas que son necesarias para obtener una imagen completa de la conducta humana y de las sociedades humanas”, “Las ciencias sociales se ocupan principalmente del estudio de la sociedad y de las relaciones humanas, a fin de aclarar la vida colectiva de los seres humanos, en el espacio y en el tiempo”, “Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre, como ser social, por medio del método

científico”. Después de analizar las anteriores definiciones, se puede concluir que el objeto de estudio de las ciencias sociales es el ser humano, como individuo y también como miembro de colectividades en un espacio y tiempo determinado.



La principal diferencia entre las ciencias sociales y las ciencias de la naturaleza reside en su objeto de estudio: las primeras estudian la interacción entre los individuos y las colectividades; mientras que las segundas se dedican al estudio de los componentes físicos y del funcionamiento de los seres vivos y su entorno. Otra característica diferenciadora entre las ciencias naturales y las sociales, es que los seres humanos poseen habilidades cognitivas específicas que crean conciencia y representaciones mentales abstractas, que en general influyen en su comportamiento y crean unas reglas de interacción entre individuos complejas, por tanto, a diferencia de las ciencias naturales, introducen los hechos mentales reales o supuestos. Por otro lado, las ciencias sociales se diferencian de las humanidades, en que éstas dan un mayor énfasis al método científico u otras metodologías rigurosas de análisis.

La mayoría de las ciencias sociales, en el estado actual de conocimientos, no pueden establecer leyes de alcance universal, por lo que, muchas veces el objetivo es simplemente interpretar los hechos humanos, aunque abundan en los últimos tiempos los intentos genuinamente científicos de formular predicciones cualitativas. Con frecuencia, las interpretaciones de la actividad humana se basan en la comprensión de las intenciones subjetivas de las personas. Aunque, tal como hacen algunos teóricos en Antropología y Sociología conviene distinguir entre:

Las intenciones declaradas que son conscientes y pueden ser recogidas directamente preguntando a los sujetos, ésta es la descripción émica (o "emics") de un suceso. El comportamiento observado que en ocasiones puede ser inconsciente y diferir significativamente de las intenciones declaradas. Este comportamiento es la descripción material y objetiva de las secuencias llevadas a cabo sin presuponer motivos o intenciones. Dados dos observadores la descripción ética (etológica) o "etics" es el conjunto de hechos observables por ambos, con independencia de las interpretaciones que ambos hagan del fenómeno. Las ciencias sociales están formadas por las siguientes ramas: Política, Sociología, Derecho, Antropología, Geografía, Economía, Psicología social, Historia.



**Humanidades:** Son aquellas disciplinas académicas que estudian la condición humana usando métodos analíticos, críticos y especulativos, lo que las distinguen de las disciplinas con métodos empíricos, como las ciencias naturales y sociales. Las áreas que se consideran dentro de las humanidades son la Pedagogía, la Literatura, la Música, la Filosofía, la Historia, la Religión, el Arte y la Lingüística. La antropología, las comunicaciones y los estudios culturales a veces se consideran como humanidades, pero también como Ciencias Sociales. Las humanidades son una forma de pensamiento, que puede determinar acciones, y cuya tarea, asignada por la sociedad, como universo de comunicación, es responder a preocupaciones sobre quién es y qué debe hacer el ser humano para llegar a realizarse.

**Filosofía:** El significado literal de la filosofía es amor a la sabiduría. La filosofía fue la primera ciencia, que, en forma metódica y rigurosa, mediante la observación y la razón, trató de responder las ternas de preguntas, que desde siempre se ha hecho el hombre: ¿Quién soy, ¿dónde estoy y hacia dónde voy?



El objeto de la filosofía en un principio era todo lo pensable; el cosmos, que es el mundo físico en su totalidad y el hombre que forma parte de él; pero no se limitaba a lograr información, sino que, reflexionaba también sobre la posibilidad del conocimiento, la realidad de los objetos como posibles o sólo concebibles con el pensamiento. La Filosofía, como ciencia que estudia las ideas y los postulados filosóficos que caracterizaron a las distintas fuentes de

pensamiento, es muy importante, porque permite a las personas tomar conciencia de su propia forma de pensar sobre sí mismas, sobre el mundo en que viven y sobre sus propios proyectos y valores, inspirándose en la lucidez y el ingenio de los grandes pensadores filosóficos de la humanidad, esclareciendo su propia cosmovisión.

**Actividad: 3** Una vez analizados los temas del bloque anterior completa el cuadro con la información que se solicita.

<i>Criterios / Disciplinas</i>	<b>Naturales</b>	<b>Sociales</b>	<b>Humanidades</b>
<i>Concepto</i>			
<i>Objeto de estudio</i>			
<i>Campo de estudio</i>			
<i>Métodos</i>			
<i>Ejemplos de ciencias</i>			
<i>Finalidad de estas ciencias</i>			



#### Actividad: 4

Observa la imagen de la derecha en la siguiente hoja y describe lo siguiente:



1.- ¿Qué tipo de ropa usa la gente?

---

---

---

---

2.- A qué estamento social representan.

---

3.- ¿Cuál sería el tema de conversación y de interés para ellos y Francia?

---

---

---

#### Revolución Francesa

La revolución francesa significó el paso de la sociedad estamental (La sociedad del antiguo régimen se compone de tres órdenes o estamentos: el clero, la nobleza y el tercer estado o estado llano, cada uno de estos estamentos se diferencia de los otros por tener leyes diferentes); a una sociedad capitalista; eliminando las bases económicas y sociales del antiguo régimen. Un proceso social y político que se dio en Francia entre 1789 y 1799, el cual marcó el final del absolutismo y dio a luz a un nuevo régimen donde la ciudadanía se convirtió en la fuerza política que dominaba al país. El principal brote de la revolución fue el surgimiento de una clase burguesa que llegó a tener gran poder económico, pero al no formar parte de la política, se vieron obligados a entrar en ella. La crisis económica por la que pasó Francia durante el reinado de Luis XVI, pues no contaba con una buena administración financiera, fue debido a la guerra con Inglaterra y los enormes gastos de la corte Luis XVI, como, por ejemplo, las ampliaciones del palacio de Versalles. Las ideas que juzgaban el sistema de gobierno por filósofos-ideólogos como: Rousseau, Montesquieu, Voltaire, Locke, etc.; que defendían la separación del poder en: judicial, legislativo y administrativo, además, de la **libertad, la igualdad y la fraternidad.**

#### Antecedentes de la Revolución Francesa

- Antes de la revolución francesa, Francia se encontraba en una fuerte crisis financiera. Lo que provocó que el tercer Estado burgués adquiriera conciencia y se levantara contra el gobierno de Francia.
- Durante el reinado de Luis XV y Luis XVI, el cambio de ministros fue constante al querer arreglar la falla financiera.
- La economía durante la revolución no contaba con que abastecerse, pues fue totalmente mala, considerando que en aquel entonces el país estaba pasando por una crisis enorme, debido a los gastos excesivos que se habían

realizado durante el reinado francés de Luis XVI, que los llevó a la bancarrota absoluta. Con respecto a la industria, ésta se encontraba entorpecida, con excesivas reglamentaciones e impuestos, y la existencia de aduanas que algunos casos anulaban el intercambio. Las clases sociales estaban divididas en:

El Clero, era la clase social más privilegiada, que conservaba un gran prestigio e influencia. Estos tenían a su poder extensas propiedades, no pagaban impuestos y por si fuera poco recibían diezmos de la población. La Nobleza, formada por un número muy pequeño de personas. Éstos pagaban impuestos solo en casos especiales y poseían grandes tierras, como las del clero. El pueblo, Tercer Estado o Burguesía, dirigían y controlaban el comercio, la industria y las finanzas. Se distinguían distintas categorías, alguna de las cuales había logrado privilegios: la capa superior del Estado era la burguesía; seguida de los obreros y por último de los campesinos. Además, pagaban impuestos al Estado, el diezmo a la iglesia y los derechos feudales al señor. La vida cotidiana durante la revolución francesa pretendía acabar con tradiciones y formas de vida sólidamente arraigadas para imponer un nuevo orden social y cultural; rigiendo las vidas de las personas por la racionalidad y el equilibrio.



Estos cambios no sólo afectarían a la vida pública, sino también a aquellas instituciones como la familia, cuyo ámbito de actuación y desarrollo se basaba en la plena privacidad. Esta nueva sociedad necesitó de modificar su lenguaje, expresiones y vestimenta, que ya no sería un símbolo de distinción de clases sociales sino de uniformidad. La mujer revolucionaria, lucharía por salir del ámbito doméstico para mostrarse y participar de la vida pública. Entre los hechos más trascendentales, que marcarían la historia universal, durante la Revolución Francesa se tiene:

a) Toma de la Bastilla: el 14 de julio de 1789, el pueblo de París respaldó en la calle a los representantes burgueses (diputados) y, ante el temor de que las tropas reales detuvieran a éstos; atacaron la fortaleza de la Bastilla, como símbolo del absolutismo monárquico.

b) La abolición del feudalismo: la Asamblea nacional abolió el Feudalismo en agosto de 1789; eliminando los derechos señoriales, al Segundo Estado (nobles) y las prebendas que recibía el primer Estado (clero). Por último; la implantación del nuevo proceso, que tardó cuatro años, se llegó a completarse con éxito.



c) La Iglesia pierde poder: con la Revolución, el poder de la Iglesia pasó al Estado; se eliminó la autoridad de ésta, confiscaron sus bienes y lo mismo pasó con los privilegios de la nobleza.

Asimismo, el clero pasó años de dura represión, masacre y prisión en toda Francia. Hasta que en 1801 finalizó este proceso, estableciendo normas de convivencia que se mantuvieron vigentes hasta el 11 de diciembre de 1905, cuando la Tercera República decretó la separación definitiva entre la Iglesia y el Estado.

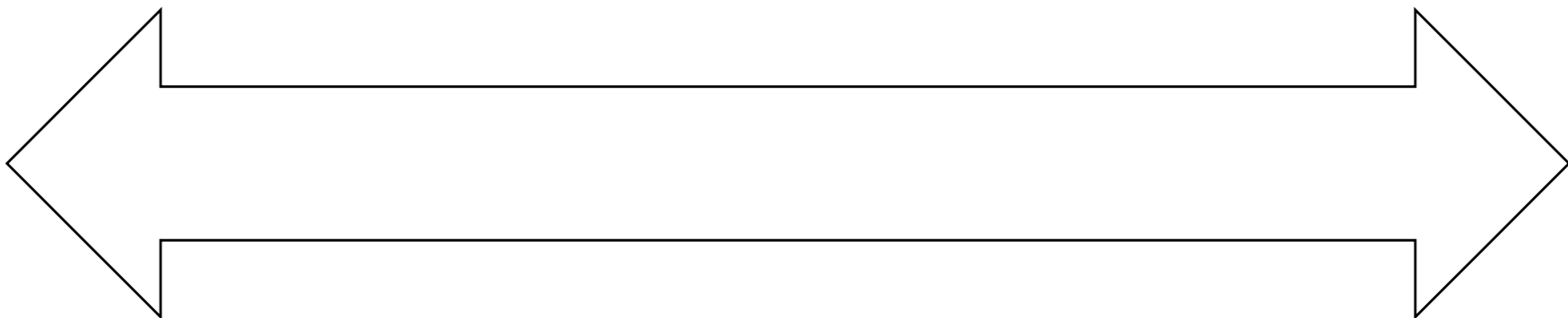
d) La aparición de las facciones: las facciones comenzaron a aparecer dentro de la Asamblea; hubo un grupo derechista opuesto a la revolución, encabezados por el aristócrata Jacques Cázales y el abad Jean-Sifrein Maury, y otro grupo denominado “Demócratas Realistas”. Por otra parte, no faltaban los radicales izquierdistas entre los que destacaba el abogado Maximiliano Robespierre (1758-1794), líder Revolucionario Francés. El 26 de agosto de 1789 la Asamblea publicó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, estableciendo el principio de libertad, igualdad y fraternidad.

e) Camino hacia la constitución: la Asamblea Nacional Constituyente era el encargado de redactar una nueva Constitución. Los nobles, por su parte, favorecían un senado compuesto por miembros de la nobleza elegidos por los propios nobles. Prevalió, sin embargo, la tesis liberal de que la Asamblea tendría una sola cámara, quedando el Rey con el solo poder de veto, el cual podría posponer la ejecución de una ley.

Consecuencias de la Revolución Francesa:

1. Se destruyó el sistema feudal.
2. Se dio un fuerte golpe a la monarquía absoluta.
3. Surgió la creación de una República de corte liberal.
4. Se difundió la **declaración** de los **Derechos del hombre y los Ciudadanos**.
5. La separación de la Iglesia y del Estado en 1794, fue un antecedente para separar la religión de la política en otras partes del mundo.
6. La burguesía amplió cada vez más su influencia en Europa.
7. Se difundieron ideas democráticas.
8. Los derechos de los señores feudales fueron anulados.
9. Comenzaron a surgir ideas de independencia en las colonias iberoamericanas.
10. Se fomentaron los movimientos nacionalistas. De acuerdo con las jerarquías de la estructura social francesa, anota los elementos que caracterizaban a la nobleza y al clero previo a la revolución francesa.

**Actividad: 5** Con el tema de la Revolución Francesa realiza una línea del tiempo (debe tener dibujo, acontecimiento e imagen).



**Actividad: 6** Completa las siguientes ideas acorde al texto anterior; utiliza las palabras del recuadro. Compara tus repuestas en plenaria.

Clases sociales	Súper estructura	Físico
Explotación	Liberarse	Medios de producción
Fuerza de trabajo	Jurídico – ideológico- político	Lucha de clases
Propiedad privada	Revolución social	Conciencia de clases
	Estructura económica	

Lo que nos dice el esquema es que una formación socio económico se divide en \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Que en la sociedad existen dos grandes \_\_\_\_\_, pues mientras unos hacen el trabajo \_\_\_\_\_ en la estructura económica para la producción, otros manejan y manipulan las ideas y las reglas en la súper estructura.

En toda formación socioeconómica dividida en clases sociales, existe un sistema de \_\_\_\_\_, donde los que controlan todo el aparato, \_\_\_\_\_ y son dueños de los \_\_\_\_\_ explotan a las demás personas, que deben vender su \_\_\_\_\_.

Por lo mismo, los explotados, cuando toman los \_\_\_\_\_ buscan la forma de \_\_\_\_\_ del dominio al que están sometidos. Y el materialismo histórico plantea que es cuando se expresa la \_\_\_\_\_ que realizan los trabajadores por eliminar la \_\_\_\_\_ que detentan los explotadores.

Marx sostiene que la única vía para cambiar de fondo una formación socio económica es la lucha armada; Es decir, por medio de una \_\_\_\_\_.

**Actividad: 7**

Elabora un breve escrito en donde expliques la importancia que tiene para ti las emociones, los sentimientos, tradiciones y cultura en general, en la conformación de la identidad del individuo, y la importancia que tienen los medios de comunicación en la misma.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Actividad: 8** *Elabora* un memorama de las teorías: Marxista, positivista, estructural-funcionalista, comprensiva y crítica (el memorama debe contener teoría, aportaciones y precursores), en total debes entregar 30 fichas

**Actividad: 9** Realiza un cuadro comparativo de las teorías científicas de la realidad social, completa la siguiente tabla:

	Teoría Marxista	Teoría Positivista	Teoría Estructural - Funcionalismo	Teoría Comprensiva	Teoría Crítica
<b>Autor</b>					
<b>Concepto de sociedad</b>					
<b>Aspectos relevantes</b>					

12

**Lee el tema la Sociedad**

El hombre es un ser social, está inmerso en la **sociedad** desde que nace hasta que muere. Existen varias definiciones de sociedad por lo que aquí se enuncian solo algunas de ellas: "Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes". "Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua". "Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común". "Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros".

De las citadas definiciones de **sociedad** se puede deducir que ésta tiene los siguientes elementos o **características:**

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una **población total**".
- b) "La sociedad existe dentro de una **zona geográfica común**."
- c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su **función social**."

- d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una **cultura** semejante".
- e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que **funciona en todas partes**".
- f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como **unidad social separada**"

Toda sociedad tiene su propia estructura, entendiendo por ella la organización por medio de la cual cada miembro de la sociedad cumple determinada función para el bien común. Dentro de la estructura social se encuentran, la familia, el gobierno, la economía, las costumbres, sistema de valores, instituciones políticas, educacionales, religiosas, de seguridad, instituciones no gubernamentales, etc. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, pueden ser genéricas y específicas.

#### **Funciones generales:**

- "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles la mutua relaciones humanas". Ejemplo, familia.
- "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse". Ejemplo, lenguaje verbal.
- "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican". Ejemplo, normas sociales.
- "Proporciona un sistema de estratificación de estatus y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social". Ejemplo, clase media.

13

#### **Funciones específicas:**

- "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros." Ejemplo, alumnos de nuevo ingreso a preparatoria.
- "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros..." Ejemplo, educación preescolar.
- "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios." Ejemplo, producción de alimentos.
- "La administración pública y los diversos grupos civiles satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres" Ejemplo, jueces.
- "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales." Ejemplo, la religión católica.
- "Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones." Ejemplo, parques recreativos.

**Actividad: 10** analiza cada una de las funciones (y ejemplos) de la sociedad y registra en el cuadro que a continuación se te indica.

Generales	Específicas	Ejemplos

**Actividad: 11** Investiga con tus familiares o vecinos cual es la festividad de la zona o región donde vives. Pregúntales:

¿Cuál es el nombre de esa festividad?

¿Por qué se le domino así?

¿Cuáles son los elementos que caracterizan esa festividad?

¿Qué importancia y significado tiene cada uno de esos elementos?

¿Qué aspectos religiosos están presentes en esa festividad?

¿Cómo participa la familia en la conmemoración de ese acto festivo?

14

**Actividad: 12** Con base a lo que estudiamos en el presente bloque, enuncia como podrías describir a tu sociedad, a la clase y grupos sociales que identificas en el contexto donde te desenvuelves. Completa el siguiente cuadro.

Concepto	Descripción
Sociedad	
Clase	
Grupo Social	

**Actividad:** 13 Elabora una infografía en CANVA de la Teoría Crítica.

**Actividad:** 14 Resuelve la siguiente Sopa de letras de las Ciencias Sociales.

### SOPA DE LETRAS DE CONCEPTOS DE CIENCIAS SOCIALES.



**Encuentra los siguientes conceptos.**

Comunismo, Capitalismo, Cosmovisión, Neoliberalismo, Emancipación, Hito, Hegemonía

Polimata, Socialismo y Geografía.



*Actividad:* 15 Construye con el siguiente texto un caligrama, en aplicación.

### ***La mujer y el lugar de trabajo***

Un punto de vista histórico Para la gran mayoría de la población en las sociedades preindustriales (y para muchas personas en las sociedades del Tercer Mundo actual) las actividades productivas y las del hogar no estaban separadas. La producción se realizaba dentro de la casa o cerca de ella. En la Europa medieval, todos los miembros de la familia participaban en el trabajo agrícola o artesanal. En las ciudades los talleres solían estar en las casas y los miembros de la familia participaban de diversas maneras en el proceso de producción. En el sector textil, por ejemplo, los niños cardaban y limpiaban, las hijas mayores y las madres hilaban, y los padres tejían. Del mismo modo, las esposas e hijos trabajaban directamente con los hombres en la confección, la fabricación de zapatos y las tahonas. Las mujeres solían tener una influencia considerable en el hogar, por su importancia en los procesos económicos, aunque que estaban excluidas de ámbitos masculinos como el de la política y guerra. Las mujeres de los artesanos llevaban las cuentas del negocio, al igual que las de los granjeros, y era habitual que las viudas fueran propietarias de negocios y que los dirigieran. Esta situación cambió casi por completo con la separación entre lugar de trabajo y hogar que supuso el desarrollo de la industria moderna. El principal factor fue, probablemente, el inicio de la producción en fábricas mecanizadas. El trabajo lo realizaban personas seleccionadas para llevar a cabo una tarea concreta al ritmo que marcaba la máquina, de forma que los empresarios empezaron a contratar individuos en vez de familias. Sin embargo, el viejo sistema de tratar a las familias como a una sola unidad tardó en desaparecer y, al principio del siglo XIX, en Gran Bretaña y en otros muchos países occidentales, los empresarios todavía contrataban a unidades familiares. Si el padre era elegido para trabajar en la fábrica, se tomaba a la esposa y a los niños, por ejemplo, como criados o peones de labranza.

*Asistencia a la Asesoría*

Nombre alumn@: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Fecha</i>	<i>Calificación</i>	<i>Firma alumn@</i>

*Elaboro*

*Vo.Bo.*

\_\_\_\_\_  
*Dra. Irma Avilés Hernández.*

\_\_\_\_\_  
*Mtra. Alejandra Hernández Guerrero.*  
*Subdirectora Escolar*