

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CNSPD
Coordinación Nacional del
Servicio Profesional Docente

Evaluación del desempeño. Educación Media Superior
Ciclo Escolar 2015-2016

Guía

para la elaboración del Expediente de evidencias de enseñanza



Docente. Biología.



Evaluación del desempeño. Educación Media Superior.
Ciclo Escolar 2015-2016

Guía

para la elaboración del
**Expediente de evidencias de
enseñanza**

Docente. Biología.





Guía para la Elaboración del expediente de evidencias de enseñanza

Índice

Presentación.....	3
1. Referentes generales de la Evaluación del desempeño docente.....	4
2. Aspectos a evaluar	7
3. El Expediente de evidencias de enseñanza	8
3.1 Tipos de evidencias	8
3.2 Elaboración del texto de análisis de las evidencias.....	10
4. Bibliografía.....	11



Guía para la Elaboración del expediente de evidencias de enseñanza

Presentación

La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) establece en el Artículo 52 que la Evaluación del desempeño es obligatoria para los docentes y para quienes ejerzan funciones de dirección o de supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) determinará su periodicidad, considerando que se realizará por lo menos cada cuatro años.

El Expediente de evidencias de enseñanza constituye la segunda etapa del proceso de Evaluación del desempeño docente. El propósito de esta etapa es evaluar el análisis y la reflexión que el docente hace sobre una muestra de los trabajos realizados por sus estudiantes y de los materiales de apoyo que utiliza para impartir sus clases, los cuales deben corresponder a una misma situación de aprendizaje. Estos elementos constituirán sus evidencias de enseñanza para argumentar las decisiones que toma en el ejercicio de su función docente.

Esta guía tiene la finalidad de apoyar a los docentes en la recopilación de las evidencias que servirán para elaborar el texto de análisis que será evaluado mediante una Rúbrica en un momento posterior. La guía tiene los siguientes apartados:

1. Referentes generales de la Evaluación del desempeño docente

2. Aspectos a evaluar

3. El Expediente de evidencias de enseñanza

3.1 Tipos de evidencias

3.2 Elaboración del texto de análisis de las evidencias

4. Bibliografía



Guía para la Elaboración del expediente de evidencias de enseñanza

1. Referentes generales de la Evaluación del desempeño docente

La Evaluación del desempeño docente tiene como propósitos:

- Valorar el cumplimiento de las funciones y responsabilidades del personal docente y técnico docente de educación media superior que asegure un nivel suficiente en el ejercicio de las labores de enseñanza y que contribuya a ofrecer una educación de calidad para los jóvenes.
- Identificar las necesidades de formación, así como los requerimientos de capacitación y actualización de los docentes y técnicos docentes acordes con las prácticas de enseñanza del modelo educativo del nivel y que contribuyan a su desarrollo profesional.
- Atender el desarrollo de la función docente en la medida en que la evaluación del desempeño permitirá definir los procesos de promoción con cambio de categoría y de reconocimiento profesional del personal de Educación Media Superior.

Para contribuir al logro de estos propósitos, la Evaluación del desempeño docente toma como punto de partida el documento **Perfil, parámetros e indicadores para la Evaluación del desempeño en las funciones docentes en el Campo disciplinar Ciencias experimentales en Educación Media Superior** autorizados por el INEE.

La evaluación del desempeño docente considera los siguientes aspectos: la responsabilidad profesional, la planeación didáctica, el dominio de los contenidos, las prácticas didácticas, el ambiente en el aula y la colaboración en la escuela.

Para evaluar el desempeño docente se han definido las siguientes etapas:

Etapas 1. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales. En esta etapa el director del plantel requisitará y validará este informe con la intención de identificar el grado de cumplimiento de las responsabilidades profesionales del docente que son inherentes a su profesión y su participación en los órganos colegiados.

Etapas 2. Expediente de evidencias de enseñanza. En esta etapa el docente recopilará una muestra de los trabajos realizados por los estudiantes a lo largo del ciclo escolar anterior y algunos materiales de apoyo que utiliza para impartir sus clases, como evidencia de su práctica de enseñanza. Esta evidencia será



Guía para la Elaboración del expediente de evidencias de enseñanza

analizada y explicada por el docente, como parte del ejercicio cotidiano de reflexión que hace sobre su desempeño y sobre los efectos que tiene en el aprendizaje de los estudiantes.

Etapas 3. Evaluación de conocimientos actualizados y de las competencias didácticas que favorecen el aprendizaje y el logro de las competencias de los estudiantes. Esta etapa consiste en la aplicación de dos exámenes estandarizados y autoadministrables:

- Examen de conocimientos que valora el dominio específico en la disciplina que corresponde a cada docente.
- Examen de casos de competencias didácticas que estima la capacidad del docente para plantear alternativas para la resolución de un conjunto de situaciones cotidianas vinculadas con las prácticas de enseñanza, y contextualizadas en distintos escenarios de la Educación Media Superior

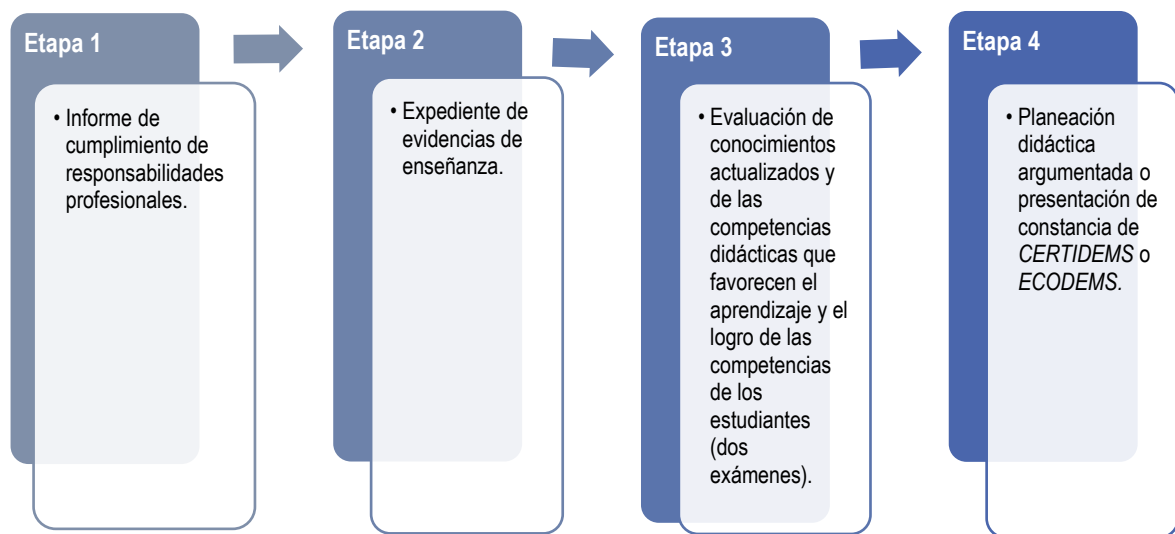
Etapas 4. Planeación didáctica argumentada o presentación de constancia de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS) o de dictamen favorable en la Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (ECODEMS).

En esta etapa el docente deberá elaborar una planeación didáctica a partir de un tema del programa de estudios vigente como muestra de un ejercicio cotidiano de su práctica docente y una argumentación del sustento de su intervención didáctica y de los efectos esperados de la elección de estrategias didácticas que conformen su planeación.

El personal docente que haya obtenido la certificación de *CERTIDEMS*, o bien cuente con dictamen favorable en *ECODEMS*, podrá presentar la constancia correspondiente en sustitución de la presentación de la planeación didáctica argumentada.

Guía para la Elaboración del expediente de evidencias de enseñanza

Diagrama de las etapas:



Guía para la Elaboración del expediente de evidencias de enseñanza

2. Aspectos a evaluar

Los aspectos a evaluar en el Expediente de evidencias de enseñanza, marcados en el documento **Perfil, parámetros e indicadores para la Evaluación del desempeño en las funciones docentes en el Campo disciplinar Ciencias experimentales en Educación Media Superior** y señalados en el documento **Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de evaluación del desempeño docente. Educación Media Superior. Ciclo escolar 2015-2016**, se presentan en la siguiente tabla:

Parámetro	Indicador
1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza-aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.	1.1.1 Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.
	1.1.2 Aplica técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.
1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.2 Diseña estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de las ciencias experimentales.
	1.2.3 Promueve en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo para el análisis o solución de problemas en las ciencias experimentales.
	1.2.4 Propicia en los estudiantes el uso del método experimental para la comprensión de los fenómenos naturales.
	1.2.5 Propicia en los estudiantes el análisis de las relaciones, patrones y consecuencias que existen entre los fenómenos naturales para explicar el entorno.
	1.2.6 Contextualiza la importancia social, económica y política que tienen los temas abordados en su asignatura.
1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.	1.3.1 Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con la modalidad en la que imparte para su formación académica.
	1.3.2 Identifica las necesidades de formación de los estudiantes, de acuerdo al perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior para orientar su formación académica.
1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.	1.4.1 Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.
	1.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4.2 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.	4.1.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
	4.1.2 Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.

3. El Expediente de evidencias de enseñanza

El expediente de evidencias de enseñanza es una muestra de los trabajos realizados por los estudiantes a lo largo del ciclo escolar anterior y de materiales de apoyo que utiliza el docente para impartir sus clases. Tanto la muestra de los trabajos realizados por los estudiantes como el material de apoyo utilizado por el docente deben corresponder a la misma situación de aprendizaje. Estos elementos constituirán sus evidencias de enseñanza para argumentar las decisiones que toma en el ejercicio de su función docente.

3.1 Tipos de evidencias

Las evidencias deberán corresponder a dos situaciones de aprendizaje diferentes, de acuerdo con la siguiente distribución:

Biología	
Situación de aprendizaje 1	Situación de aprendizaje 2
Dos evidencias de trabajos realizados por estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • De un estudiante con alto desempeño • De un estudiante con bajo desempeño 	Dos evidencias de trabajos realizados por estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • De un estudiante con alto desempeño • De un estudiante con bajo desempeño
Una evidencia de los materiales de apoyo del docente	Una evidencia de los materiales de apoyo del docente

Características de los trabajos desarrollados por los estudiantes

Los trabajos desarrollados por los estudiantes pueden ser:

- Textos: proyectos, ensayos y resúmenes
- Ejercicios con tablas, gráficas, mapas y problemas resueltos
- Reportes, bitácoras y protocolos de prácticas
- Dibujos y esquemas
- Exámenes

Guía para la Elaboración del expediente de evidencias de enseñanza

Se describen las características técnicas que deben tener las evidencias:

Tipos de evidencia	Extensión por evidencia	Formato en la plataforma
Textos: proyectos, ensayos y resúmenes	Máximo 3 cuartillas	PDF, JPG ó PNG con 150 DPI sin que exceda 10 Megas
Ejercicios con tablas, gráficas, mapas y problemas resueltos	Máximo 2 cuartillas	PDF, JPG ó PNG con 150 DPI sin que exceda 10 Megas
Reportes, bitácoras y protocolos de prácticas	Máximo 3 cuartillas	PDF, JPG ó PNG con 150 DPI sin que exceda 10 Megas
Dibujos y esquemas	Máximo 2 cuartillas	PDF, JPG ó PNG con 150 DPI sin que exceda 10 Megas
Exámenes		PDF, JPG ó PNG con 150 DPI sin que exceda 10 Megas

Características de los materiales de apoyo que usa el docente:

Los materiales de apoyo utilizados por los docentes para impartir sus clases pueden ser:

- Esquemas de modelos de explicación
- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Textos elaborados por los docentes
- Presentaciones en *Power Point*

Se describen las características técnicas que deben tener los materiales de apoyo:

Tipos de evidencia	Extensión por evidencia	Formato en la plataforma
Esquemas de modelos de explicación	Máximo 3 cuartillas	PDF, JPG ó PNG con 150 DPI sin que exceda 10 Megas
Mapas mentales y/o conceptuales	Máximo 2 cuartillas	PDF, JPG ó PNG con 150 DPI sin que exceda 10 Megas
Textos elaborados por los docentes	Máximo 3 cuartillas	PDF, JPG ó PNG con 150 DPI sin que exceda 10 Megas
Presentaciones en <i>Power Point</i>		PDF sin que exceda 10 Megas



Guía para la Elaboración del expediente de evidencias de enseñanza

3.2 Elaboración del texto de análisis de las evidencias

A partir de las evidencias presentadas, el docente elaborará un texto de análisis donde argumente la manera en que emplea el conocimiento de las características de sus estudiantes y del contexto educativo, considerando el modelo educativo por competencias. Este texto estará guiado por un conjunto de enunciados que faciliten su elaboración. El tiempo para realizarlo en línea será de 4 horas, es recomendable que el docente prevea disponer de este tiempo para llevar a cabo la tarea. El texto de análisis será evaluado posteriormente mediante una Rúbrica por evaluadores certificados por el INEE.

El texto de análisis que se haga a partir de las evidencias contendrá los siguientes elementos:

- a) **Contexto educativo.** Se espera que el docente de cuenta de las características académicas, sociales, económicas, de infraestructura y de organización, entre otras, del subsistema en el que labora, de la escuela y de sus estudiantes.
- b) **Argumentación del diseño la estrategia didáctica.** Se espera que de acuerdo con la disciplina que imparte analice y describa su trabajo considerando los propósitos y contenidos del programa de estudios vigente que corresponda, justifique la estrategia didáctica empleada, las actividades que llevó a cabo y la forma en que realizó el proceso de evaluación.
- c) **Análisis de los resultados de la práctica educativa.** Se espera que el docente efectúe el análisis de los resultados obtenidos por sus estudiantes y los relacione con su práctica.



Guía para la Elaboración del expediente de evidencias de enseñanza

4. Bibliografía

- **Habilidad docente**

Camacho, R. (2007). *Manos arriba. El Proceso de enseñanza-aprendizaje.* México: ST Editorial.

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México: McGraw-Hill. Capítulos 5 y 6.

Monereo, C., Castello, M., Llariana, M. y Pérez, M. L. (1998). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.* España: Graó.

Pimienta, J. H. (2007). *Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias.* México: Pearson.

Feo, Ronald. (2010). *Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas.* Revista Tendencias Pedagógicas. [En línea] Recuperado [24 de junio de 2015] de: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf

Reyes Baños, F. (2008). *Los recursos didácticos.* México: UPN-COSDAC.

Tobón, Pimienta y García F. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias.* México: Pearson.

- **Campo disciplinar: Ciencias Experimentales**

Carretero, M. (1997). *Construir y Enseñar las Ciencias Experimentales.* Argentina. [En línea] Recuperado [24 de junio de 2015] de: https://eva.fing.edu.uy/pluginfile.php/68976/mod_resource/content/4/TA_Limon-Carretero_Unidad_3.pdf

Mellado, V. (1999). *Aprender a Enseñar Ciencias Experimentales en la formación inicial del profesorado. Estudios de caso sobre la enseñanza de la energía.* España. [En línea] Recuperado [24 de junio de 2015] de: <http://www.eweb.unex.es/eweb/dcem/L99aprenenscc.pdf>



Guía para la Elaboración del expediente de evidencias de enseñanza

Soussan, G. (2003). *Enseñar las ciencias experimentales Didáctica y Formación*. Chile. [En línea]
Recuperado [24 de junio de 2015] de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149207s.pdf>

Pantoja, C. y Covarrubias, P. (2013). *La enseñanza de la biología en el bachillerato a partir del aprendizaje basado en problemas (ABP)*. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM.