



**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217**  
**"José de Jesús Nieto Montero"**  
**CCT 15EBH0403H**

**PRIMER PROCESO DE REGULARIZACIÓN**  
**CICLO ESCOLAR 2022-2023**

**ASESORÍAS COMPLEMENTARIAS**

**CAMPO DISCIPLINAR**  
**COMUNICACIÓN**

**Asignatura: Inglés IV**  
**Profesora: Georgina Balbuena Moreno**  
**Cuarto semestre**

**Periodo de regularización: 5-12 de Julio**

**Fecha límite de entrega: 11 de Julio**

**Entrega de resultado: 12 de Julio**



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217**  
**CCT 15EBH0403H**  
**CUARTO SEMESTRE. GRUPOS: I, II, III. CICLO ESCOLAR 2022-2023**  
**ASIGNATURA: INGLÉS IV**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL DOCENTE:** GEORGINA BALBUENA MORENO

La Escuela Preparatoria Oficial No. 217 establece los siguientes criterios y procesos de regularización, en base al artículo 41, índices I, II y III de la Gaceta No. 113 Tomo CCIII de fecha 21 de Junio de 2017, de la Subdirección de Bachillerato General, con la finalidad de ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de mostrar su actitud y disposición para continuar estudiando, y a su vez demostrar que posee el mínimo de conocimientos académicos que le permitan continuar dentro de esta escuela preparatoria, por el proceso de **ACREDITACIÓN POR REGULARIZACIÓN**.

**Primer periodo de regularización:** Presentación de proyecto y asistencia a asesoría de carácter obligatorio.

Lineamientos:

- El alumno deberá asistir a las asesorías en horario habitual asignado de la UAC.
- Cumplir con el 100% de asistencia a sesiones de asesoría presenciales.
- Realizar en tiempo y forma las actividades que el docente especifique como parte del desarrollo del proyecto y de acuerdo a las especificaciones del mismo.
- Al finalizar las asesorías el alumno deberá presentar el proyecto concluido con las actividades revisadas durante el periodo de asesoría.
- Mostrará copia de recepción de Boucher avalada por control escolar e identificándose con su credencial escolar. -El alumno está obligado a realizar el pase de lista en las asesorías, así como verificar y confirmar la calificación asignada.

**Nota:**

-En todos los procesos de regularización el alumno deberá realizar previamente su pago y registro, según el calendario que establece la secretaría escolar de la EPO 217.

**Yo alumno(a)** \_\_\_\_\_ del tercer grado grupo \_\_\_\_\_ del turno matutino **obtuve las siguientes calificaciones en los tres parciales: 1er parcial \_\_\_\_\_, 2do parcial \_\_\_\_\_ y 3er parcial \_\_\_\_\_, obteniendo un promedio no aprobatorio de \_\_\_\_\_.** Derivado de lo anterior conozco y comprendo las características del proceso de regularización las cuales se me proporcionaron en tiempo y forma por el titular de la asignatura. Estoy plenamente consciente de que en caso de no acreditar la UAC en estas tres oportunidades pierdo de manera definitiva mi calidad de alumno de esta institución, causando una baja definitiva. **Yo tutor** \_\_\_\_\_ del alumno(a) \_\_\_\_\_ estoy enterado(a) y conforme a las disposiciones establecidas estoy consciente que si mi hijo(a) no acredita la UAC en estos tres periodos, pierde definitivamente la calidad de alumno de esta institución, causando baja definitiva.

<b>NOMBRE DEL ALUMNO(A)</b>	<b>NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR (Anexar copia de identificación en este mismo apartado)</b>

“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217  
CCT 15EBH0403H  
CUARTO SEMESTRE. GRUPOS: I, II, III. CICLO ESCOLAR 2022-2023  
ASIGNATURA: INGLÉS IV

**Objetivo general:** Que el estudiante en situación de irregularidad académica logre el alcance de los aprendizajes esenciales abordados durante el curso mediante el acompañamiento docente a través de asesorías presenciales y la resolución de actividades.

**Competencia genérica 4:**

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados.

**Competencia Disciplinar básica 11:**

Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

**INDICACIONES GENERALES:**

· Es posible imprimir el presente plan de trabajo para darle respuesta a mano o bien transcribir las actividades en hojas blancas, con márgenes y sin omitir ninguno de los aspectos contemplados en las actividades, lo que incluye imágenes, cuadros informativos, listas de verbos, numeración, cronograma, etc. (La impresión puede ser en blanco y negro o bien a color, la opción deseada dependerá del alumno y los recursos a su alcance).

· No se aceptara como evidencia de trabajo la edición y/o impresión del documento en digital.

· **Deberá ser resuelto en su totalidad en Inglés.**

· Vigilar la calidad de las evidencias entregada: letra molde legible, limpieza y organización. · **Las tareas integradoras de cada bloque** deberán elaborarse a mano empleando los recursos al alcance del alumno tales como hojas de colores, cartulina, hojas blancas, recortes de revista o monografías, marcadores, colores, resistol, tijeras, regla, etc. Deberán contener nombre del alumno, grado y grupo, número de bloque, tema de la actividad integradora.

· La **asistencia a las asesorías en la primera fase del periodo de regularización** calendarizadas en el horario de clase habitual en la modalidad virtual son de **carácter obligatorio**, en cada sesión se llevará el registro puntual de asistencia, de igual manera el docente colocará la firma de asistencia en el cronograma del alumno. En caso de inasistencia el alumno deberá entregar a través del departamento de orientación su respectivo justificante. La tolerancia en cada asesoría será de 10 minutos como máximo.

· En cada una de las actividades realizadas colocar tu nombre completo al pie de página. En caso de detectarse plagio de actividades, tu proceso de regularización será anulado en automático y pasarás a la siguiente fase del proceso de regularización.

· La organización del trabajo para su entrega deberá ser en apego a los siguientes aspectos:

1. Caratula, donde se plasmen todos los datos generales del alumno en español.
2. Índice, de acuerdo al orden establecido en la secuencia de las actividades.
3. Evaluación diagnóstica resuelta.
4. La incorporación de las actividades deberá ser en apego al índice mismo que deberá considerar la secuencia de actividades plasmada en este plan de trabajo.
5. Es posible hacer entrega del plan de trabajo resuelto empleando un folder con las hojas engrapadas en su interior o bien engargolado.

LISTA DE COTEJO DE PROYECTO DE REGULARIZACIÓN	Evaluación de las actividades				
	NO PRESENTA	SI PRESENTA	PONDERACIÓN		OBSERVA CIONES
PUNTAJE ASIGNADO			PUNTAJE OBTENIDO		
<b>PRODUCTO</b>					
1. Presentación y caratula: La actividad cuenta con márgenes, denota pulcritud y organización, incluyó su nombre en cada una de las evidencias presentadas, la calidad de las evidencias permiten visualizar las actividades de manera clara, la caratula incluye todos los datos de identificación del alumno.			5 puntos		
2. ACTIVIDAD 1: Diagnostic test: Body parts.			5 puntos		
3. ACTIVIDAD 2: Health problems.			5 puntos		
4. ACTIVIDAD 3: Medical supplies and first aid equipment.			5 puntos		
5. ACTIVIDAD 4: Talking about consequences.			5 puntos		
6. ACTIVIDAD 5: Natural disasters.			5 puntos		
7. ACTIVIDAD 6: Environmental issues.			5 puntos		
<b>8. ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL BLOQUE I</b>			20 puntos Ver rubrica		
9. ACTIVIDAD 7: Things to do before you die...			5 puntos		
10. ACTIVIDAD 8: Past participle regular and irregular verbs			10 puntos		
11. ACTIVIDAD 9: Housework vocabulary			5 puntos		
12. ACTIVIDAD 10: Things to do...			5 puntos		
<b>13. ACTIVIDAD INTEGRADORA DEL BLOQUE III</b>			20 puntos Ver rubrica		
TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: _____ 100					
CALIFICACIÓN					

### CRONOGRAMA DE ASESORÍAS

FECHA	05 JULIO	06 JULIO	07 JULIO	10 JULIO	11 JULIO	12 JULIO
<b>GRUPO</b>						
2° I	7:50-8:40	7:00-7:50	7:00-7:50			7:50-8:40
2° II		7:50-8:40	9:30-10:20	9:30-10:20		
2° III	7:00-7:50	9:30-10:20			7:00-7:50	7:00-7:50
					ENTREGA DE PROYECTO CONCLUIDO	ENTREGA DE RESULTADOS

Ponderación de las actividades					
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

# ACTIVITY 1 DIAGNOSTIC TEST: BODY PARTS

I. Complete the phrases related to body parts using a word from the box.

- teeth
- nose
- lips
- arm
- feet
- hand
- back
- knees
- eyes
- mouth
- nails
- hair
- neck
- tongue
- belly
- toes
- chin
- head
- legs
- shoulder
- face
- fingers

1. The first part your body separated by your neck. \_\_\_\_\_
3. Ben has a surprise, he said don't look and close your. \_\_\_\_\_
4. You can jump up and down on them. \_\_\_\_\_
5. The part of the face below the mouth. \_\_\_\_\_
6. When you have the flu you need to blow it. \_\_\_\_\_
7. Its inside the mouth, it helps you taste food. \_\_\_\_\_
8. Each one of them has its own name; one is called thumb. \_\_\_\_\_
9. Ladies and girls like to grow them and paint them. \_\_\_\_\_
10. Long, curly, straight or tied in a ponytail. \_\_\_\_\_
11. They come in different shapes, might be round or oval. \_\_\_\_\_
12. Young children like to put different things in there. \_\_\_\_\_
13. Without them a person couldn't walk or stand. \_\_\_\_\_
14. A place where we put out backpack. \_\_\_\_\_
15. To keep them healthy and white you need to brush them. \_\_\_\_\_
17. Kate always wears dresses and a gold necklace around her \_\_\_\_\_
18. You usually kiss people using these \_\_\_\_\_
19. When you pray, you get down on your \_\_\_\_\_.
20. When you wear sandals, you can see your \_\_\_\_\_.
21. Women carry bags in their \_\_\_\_\_ or on their \_\_\_\_\_.



Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/21
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_



# ACTIVITY 2 HEALTH PROBLEMS

a. Choose the correct word from the list to name each picture.



Match the words with the right picture and underline the uncountable ones.

- |                 |               |             |
|-----------------|---------------|-------------|
| 1. SORE THROAT  | 9. SHIVERING  | 17. FEVER   |
| 2. STOMACH-ACHE | 10. TOOTHACHE | 18. CUT     |
| 3. COLD         | 11. BACKACHE  | 19. SUNBURN |
| 4. COUGH        | 12. EARACHE   | 20. SPRAIN  |
| 5. BROKEN LEG   | 13. MEASLES   | 21. INJURY  |
| 6. TONSILS      | 14. FLU       |             |
| 7. HEADACHE     | 15. BRUISE    |             |
| 8. SICKNESS     | 16. BUMP      |             |

Fill in the blanks with the right adjective.

- My sister has got a \_\_\_\_\_ and finds it difficult to speak.
- Poor Jimmy has got a \_\_\_\_\_ on his finger.
- The man hit himself against the door and now he has a \_\_\_\_\_ on his forehead.
- What's the matter with you? - Oh, I have a terrible \_\_\_\_\_. -Why don't you go to the dentist?
- When my grandfather has \_\_\_\_\_, he can't bend his back.
- Peter ate too many hamburgers and now he has \_\_\_\_\_.
- Bring me the thermometer. I think that I have a \_\_\_\_\_.
- He fell off his bike and now he has a \_\_\_\_\_.
- She suffered a \_\_\_\_\_ in her arm from carrying heavy boxes.
- He got \_\_\_\_\_ because he didn't use any sun lotion.
- If you have \_\_\_\_\_, try sleeping with your head in an elevated position.
- Can you give me an aspirin? I've got a terrible \_\_\_\_\_.
- Frank is so cold that he can't stop \_\_\_\_\_.
- He hit himself with the hammer and has a serious injury on his finger.
- Look! The little girl has small red spots on her face! -Yes, she has got the \_\_\_\_\_.
- He smokes too much. That's why he has a \_\_\_\_\_.
- He slipped on the stairs and now he has a big \_\_\_\_\_ on his head.
- If he keeps getting throat infections, he might have to have his \_\_\_\_\_ removed.
- I feel very tired and weak and I think I have a fever. - Oh, my dear you must have the \_\_\_\_\_.
- Ana didn't put her coat on and she caught a \_\_\_\_\_.
- If you have travel \_\_\_\_\_, it is advisable to carry anti vomiting tablets.

### Ponderación de las actividades

NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	Aciertos obtenidos:
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	_____/42

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_



# ACTIVITY 3 MEDICAL SUPPLIES AND FIRST AID EQUIPMENT

a. Use the words in each box to name each picture.

- thermometer    band aids    gauze pads    alcohol    medical tape    bandages
- painkillers    tweezers    safety pins    Q-tips    scissors    gloves
- cold pack    alcohol wipes    cotton balls    ointment











Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos: _____/16
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

# ACTIVITY 4 TALKING ABOUT CONSEQUENCES

a. Look at the health problems below, using the first conditional structure write a sentence where you express a possible result. Look at the example!

	<p><b>Illnesses:</b> <u>Toothache</u>      <b>EXAMPLE:</b></p> <p>0. <u>If you don't brush your teeth frequently, you will have a toothache.</u></p>
	<p>A. . Illnesses _____</p> <p>1. _____</p> <p>      ' _____</p>
	<p>B. Illnesses _____</p> <p>2. _____</p> <p>      ' _____</p>
	<p>C. . Illnesses _____</p> <p>3. _____</p> <p>      ' _____</p>
	<p>D. . Illnesses _____</p> <p>4. _____</p> <p>      ' _____</p>
	<p>E. . Illnesses _____</p> <p>5. _____</p> <p>      ' _____</p>
	<p>F. . Illnesses _____</p> <p>6. _____</p> <p>      ' _____</p>
	<p>G. . Illnesses _____</p> <p>7. _____</p> <p>      ' _____</p>

Ponderación de las actividades					Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	_____ /14
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_



# ACTIVITY 5 NATURAL DISASTERS

a. Match the sentences with a picture, then complete them by using the name of the natural disaster which the picture shows.

1. \_\_\_\_\_ is a long period when there is little or no rain.



( )

2. \_\_\_\_\_ is responsible to cause to fill or become covered with water, especially in a way that causes problems.



( )

3. \_\_\_\_\_ the expulsion of magma and gas from the earth's interior.



( )

4. \_\_\_\_\_ a flash of bright light in the sky that is produced by electricity moving between clouds or from clouds to the ground.



( )

5. \_\_\_\_\_ is a sudden violent movement of the earth's surface, sometimes causing great damage.



( )

6. \_\_\_\_\_ is a strong, dangerous wind that forms itself into an upside-down spinning cone and is able to destroy buildings as it moves across the ground.



( )

7. \_\_\_\_\_ is a violent wind that has a circular movement, especially in the west atlantic ocean.



( )

8. \_\_\_\_\_ is an extremely large wave caused by a violent movement of the earth under the sea.



( )

9. \_\_\_\_\_ is an uncontrolled fire in a wooded area.



( )

10. \_\_\_\_\_ is a mass of rock and earth moving suddenly and quickly down a steep slope.



( )

Ponderación de las actividades

Ponderación de las actividades					Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos

\_\_\_\_\_/10

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

# ACTIVITY 6 ENVIRONMENTAL ISSUES

- Complete the 15 sentences with the words on the left.



- C** climate change *n.*
- D** deforestation *n.*
- disposable *adj.*
- D** deforestation *n.*
- disposable *adj.*
- E** environmentalist *n.*
- extinct *adj.*
- F** fossil fuel *n.*
- G** garbage *n.*
- H** habitat *n.*
- P** plastic *adj., n.*
- pollution *n.*
- protect *v.*
- protest *n., v.*
- R** ~~recycle~~ *v.*
- S** sea level *n.*
- W** wildlife *n.*

- You can recycle old newspapers. You can use them again to make new paper.
- \_\_\_\_\_ is something you throw away.
- Many things are made from \_\_\_\_\_; for example, toys, bags, and water bottles.
- Coal and oil are \_\_\_\_\_s.
- Air \_\_\_\_\_ can make it difficult to breathe.
- I want to \_\_\_\_\_ the environment. I want to keep it safe.
- \_\_\_\_\_ happens when too many trees are cut down.
- A rise in \_\_\_\_\_ happens when lots of ice melts because of warmer temperatures.
- \_\_\_\_\_s want to protect the environment.
- Deforestation will cause many animals to lose their \_\_\_\_\_s, the places where they live.
- There are many kinds of \_\_\_\_\_ that live in the Amazon Forest.
- When a kind of animal loses loses its habitat because of deforestation, it may become \_\_\_\_\_.
- Air pollution causes \_\_\_\_\_ which can result in global warming and stronger storms.
- This plastic drinking straw is \_\_\_\_\_. I will use it once and then throw it away.
- When you disagree with an organization or a government, you might want to \_\_\_\_\_.

### Ponderación de las actividades

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/15
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

## PRODUCTO FINAL DEL BLOQUE I

### APRENDIZAJES ESPERADOS

Explica situaciones de causa-efecto en fenómenos naturales y situaciones cotidianas haciendo uso del cero, primer condicional y de las habilidades comunicativas, fomentando una comunicación asertiva y empática para favorecer un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto ambiental y social.

#### Competencia genérica 4:

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados

#### FLYER

**Opción 1:** Identifica los problemas 10 de los más comunes de tu comunidad, realiza un anuncio ilustrado empleando la primera condicional, o bien los modal auxiliary verbs (SHOULD/SHOULDN'T, MUST/MUSTN'T), en el que sugieras algunas medidas para contrarrestar los efectos de la contaminación en el medio ambiente.

*Ejemplo: If we don't stop using plastic bags or bottles, the planet will be completely polluted in some years.*

**Opción 2:** Empleando la primera condicional o bien los modal auxiliary verbs (SHOULD/SHOULDN'T, MUST/MUSTN'T) realiza anuncio ilustrado donde expreses 10 sugerencias o medidas para prevenir enfermedades, lesiones.

*Ejemplo: You shouldn't go out if you have fever.*

**IMPORTANTE:** Recuerda que es posible realizar esta actividad de manera individual o en equipos de hasta 4 integrantes, es posible realizarlo en formato digital o bien con los recursos físicos a tu alcance.

#### Rúbrica de valoración de producto integrador primer parcial.

ASPECTO S A EVALUA R	PONDERACIÓN				TOTAL	OBSERVACION ES
	4 PUNTOS EXCELENTE	3 PUNTOS BUENO	2 PUNTOS REGULAR	0 PUNTOS INSUFICIENT E		
PUNTUALI D	Entrego en la fecha estipulada.	Entrego de uno a dos días posteriores a la fecha estipulada.	Entrego en rango de tres días después de la fecha estipulada.	No considera los tiempos de entrega.		
IMÁGENE S	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son variadas y se incluyen de manera ordenada.	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son limitadas en cantidad pero se incluyen de manera ordenada.	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son limitadas en número y no se incluyen de manera ordenada de acuerdo a la información presentada.	No se adjuntan imágenes en la actividad.		
PRESENTACI ÓN CREATIVA	Emplea elementos creativos en el desarrollo del flyer se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos se presentan en el desarrollo sin embargo no se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos son limitados, no guardan relación con el tema central de la actividad.	No presenta elementos creativos en el desarrollo de la actividad.		
VOCABUL ARIO	Integra el vocabulario abordado en el bloque así como vocabulario que indago en diversas fuentes de consulta de manera fluida en el desarrollo de la actividad.	Integra solo el vocabulario abordado en el bloque de manera fluida en el desarrollo de la actividad.	Emplea una cantidad limitada del vocabulario abordado en el bloque para el desarrollo de la actividad.	El vocabulario abordado en el bloque no fue empleado durante el desarrollo de la actividad.		
COHERENCI A EN LA REDACCIÓN	Emplea oraciones lógicas de acuerdo a la situación gramatical solicitada.	Los enunciados contienen algunos errores gramaticales que no dificultan su comprensión.	Los enunciados empleados contienen errores gramaticales que dificultan su comprensión.	Los enunciados empleados no toman en consideración los elementos gramaticales solicitados.		
Total de puntos obtenidos:			Calificación obtenida:			

# ACTIVITY 7 THINGS TO DO BEFORE YOU DIE...

**Activity 1:** Put a cross in 10 sentences ✗ using a red color in each life experience you haven't done yet. Look at the examples!

**Activity 2:** Put a tick in 10 sentences ✓ using a green color in each life experience you have done at least once in your life. Look at the examples! (20 points)

"Every man dies — Not every man really lives." – William Ross

A few days ago, I was surfing online when I came across someone's bucket list. It inspired me to create my own bucket list and write a post about it at the same time.

## What's a Bucket List?

If you have never heard of the term "bucket list", it is a list of all the goals you want to achieve, dreams you want to fulfill, and life experiences you wish to experience before you die.

## Why Create a Bucket List?

If you don't live your days by goals and plans, chances are that you spend most of your time caught in a flurry of day-to-day activities. Ever felt that your days are passing you by without any tangible output? What did you accomplish in the past month? What are your goals for the next three months? Look at the things that you have been doing and the things that you're planning to do next — do they mean anything to you if you are to die today? Having a bucket list reminds you of what's really important to you so that you can act on them.

1	Travel all around the world	26	Throw a mega party
2	Learn a new language	27	Get a complete makeover (like changing your hair style, hair color, physique, and wardrobe)
3	Achieve your ideal weight	28	Learn wine appreciation
4	Run a marathon	29	Play a (new) musical instrument
5	Go scuba diving / snorkeling and experience marine life up close	30	Take up dancing
6	Go skiing	31	Learn a martial art
7	Do an extreme sport	32	Live in a different country for at least 6 months
8	Climb a mountain	33	Knit a scarf
9	Connect with past teachers	34	Bake a cake for someone special
10	Let someone know how much he/she means to you	35	See snow
11	Give a heartfelt surprise to someone	36	Read a book on a subject you had never thought of reading
12	Make a difference in someone's life: Donate something	37	Fall asleep on grassy plains
13	Be a mentor to someone	38	Eat a healthier diet
14	Start your business	39	Explore a cave
15	Fly in a hot-air balloon	40	Conquer your biggest fear
16	Sing to an audience	41	See cherry blossoms in Japan
17	Do volunteer work	42	Fly first class
18	Walk/Dance barefoot in the rain	43	Visit a volcano
19	Run barefoot	44	Fly in a helicopter
20	Experience a sunrise/sunset	45	Ride a roller coaster
21	Witness a solar eclipse	46	Fall in love
22	Plant a tree and watch it grow	47	Visit a castle
23	Get a pet	48	Learn sign language
24	Publish a book	49	See the Mona Lisa (in Louvre, in Paris)
25	Do public speaking in front of 1,000 people (or more)	50	Go to a costume party and dress up as your favorite character

**Activity 3:** In a blank piece of paper make a glossary using pictures to show the phrases meanings. (50 points)

**Activity 4:** Make 3 positive and 3 negative sentences about your life experiences using present perfect, add the number of life experience you refer to. Look at the examples to guide yourself: (6 points)

## POSITIVE

## NEGATIVE

I **have** baked a cake for my husband, it was for his birthday.  
**Number 34**

I **haven't** flown in a helicopter, heights make me feel nervous.  
**Number 44**

## MY LIFE EXPERINECES

## POSITIVE

## NEGATIVE

- 1.
- 2.
- 3.

- 1.
- 2.
- 3.

Ponderación de las actividades					Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
0 puntos	2 punto	4 puntos	6 puntos	8 puntos	10puntos

\_\_\_\_\_/76

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_



# ACTIVITY 8 PAST PARTICIPLE REGULAR AND IRREGULAR VERBS

- a. Choose two different colors to identify the regular from irregular verbs. **Look at the example!**
- b. Write the past participle form of the following verbs. **Look at the example!**

NO.	VERB	PAST PARTICIPLE
1	Eat	<i>EATEN</i>
2	Drink	
3	Play	<i>PLAYED</i>
4	Dance	
5	Think	
6	Meet	
7	Work	
8	Wash	
9	Watch	
10	Write	
11	Read	
12	Buy	
13	Begin	
14	Sleep	
15	Cook	
16	Drive	
17	Sing	
18	Ring	
19	Bring	
20	Catch	

REGULAR VERBS


IRREGULAR VERBS


Ponderación de las actividades					Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos
					_____/40


NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_


# ACTIVITY 9 HOUSEWORK VOCABULARY


a. Choose the phrase which best describes each picture. **Look at the example!**

**1**  **Make the bed**  
Set the table  
Hang out the clothes


**2**  Iron the clothes  
Mop the floor  
Dust the furniture

**3**  Do the shopping  
Set the table  
Do the washing


**4**  Clean the windows  
Do the washing up  
Vacuum the floor

**5**  Mop the floor  
Make dinner  
Take the rubbish out


**6**  Make the bed  
Do the washing up  
Mop the floor


**7**  Walk the dog  
Iron the clothes  
Do the washing


**8**  Make dinner  
Dust the furniture  
Hang out the clothes


**9**  Water the plants  
Take the rubbish out  
Do the shopping


**10**  Walk the dog  
Do the washing up  
Dust the furniture


**11**  Do the washing  
Vacuum the floor  
Sweep the floor

**12**  Hang out the clothes  
Mop the floor  
Make dinner

**13**  Take the rubbish out  
Make the bed  
Do the shopping

**14**  Clean the windows  
Walk the dog  
Hang out the clothes

**15**  Vacuum the floor  
Clean the windows  
Iron the clothes

**16**  Water the plants  
Set the table  
Sweep the floor

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/16
0 puntos	2 punto	4 puntos	6 puntos	8 puntos	10puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

# ACTIVITY 10 THINGS TO DO...

a. Suzy has a lot of housework to do, look at the numbers and write sentences using present perfect and including the house chores vocabulary to express which activities Suzy has to do. **Look at the example!**



0. *Susy has not done the washing up yet. (Susy hasn't done the washing up yet)*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/5
0 puntos	2 punto	4 puntos	6 puntos	8 puntos	10puntos	

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

## PRODUCTO FINAL BLOQUE II

### APRENDIZAJES ESPERADOS

Explica experiencias de su vida que tienen efecto en el presente a través del presente perfecto y habilidades comunicativas en un entorno empático de comunicación asertiva, para reflexionar las consecuencias de sus actos como ser social.

#### Competencia genérica 4:

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados

### BIOGRAPHY AND ORAL PRESENTATION

Investiga la biografía de un personaje famoso o de alguna celebridad que aún este con vida, elabora un cartel ilustrado empleando el formato de una red social como Facebook o instagram en el que hables de su trayectoria profesional y personal integra 10 oraciones que detallen sus experiencias de vida. Recuerda emplear **presente perfecto** para la redacción de las oraciones.

Ejemplo: *Billie Eilish **has won** 7 grammys, 2 American Music Awards, 2 Guinness World Records, 3 MTV Video Music Awards and 2 Brit Awards along her professional career.*

**IMPORTANTE:** Recuerda que es posible realizar esta actividad de manera individual o en equipos de hasta 4 integrantes, es posible realizarlo en formato digital o bien con los recursos físicos a tu alcance.

### Rúbrica de valoración de producto integrador segundo parcial.

ASPECTO S A EVALUAR	PONDERACIÓN				TOTAL	OBSERVACIONES
	4 PUNTOS EXCELENTE	3 PUNTOS BUENO	2 PUNTOS REGULAR	0 PUNTOS INSUFICIENTE		
PUNTUALIDAD	Entrego en la fecha estipulada.	Entrego de uno a dos días posteriores a la fecha estipulada.	Entrego en rango de tres días después de la fecha estipulada.	No considera los tiempos de entrega.		
IMÁGENES	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son variadas y se incluyen de manera ordenada.	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son limitadas en cantidad pero se incluyen de manera ordenada.	Las imágenes presentadas guardan relación con la información presentada, son limitadas en número y no se incluyen de manera ordenada de acuerdo a la información presentada.	No se adjuntan imágenes en la actividad.		
PRESENTACIÓN CREATIVA	Emplea elementos creativos en el desarrollo de la biografía se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos se presentan en el desarrollo sin embargo no se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos son limitados, no guardan relación con el tema central de la actividad.	No presenta elementos creativos en el desarrollo de la actividad.		
VOCABULARIO	Integra el vocabulario abordado en el bloque así como vocabulario que indago en diversas fuentes de consulta de manera fluida en el desarrollo de la actividad.	Integra solo el vocabulario abordado en el bloque de manera fluida en el desarrollo de la actividad.	Emplea una cantidad limitada del vocabulario abordado en el bloque para el desarrollo de la actividad.	El vocabulario abordado en el bloque no fue empleado durante el desarrollo de la actividad.		
COHERENCIA EN LA REDACCIÓN	Emplea oraciones lógicas de acuerdo a la situación gramatical solicitada.	Los enunciados contienen algunos errores gramaticales que no dificultan su comprensión.	Los enunciados empleados contienen errores gramaticales que dificultan su comprensión.	Los enunciados empleados no toman en consideración los elementos gramaticales solicitados.		
Total de puntos obtenidos:			Calificación obtenida:			



# LIST OF VERBS FULL VERSION

## Irregular verbs

Infinitive	Past simple	Past participle
be	was were	been
beat	beat	beaten
become	became	become
begin	began	begun
bite	bit	bitten
break	broke	broken
bring	brought	brought
build	built	built
buy	bought	bought
can	could	-
catch	caught	caught
choose	chose	chosen
come	came	come
cost	cost	cost
cut	cut	cut
do	did	done
draw	drew	drawn
dream	dreamt (dreamed)	dreamt (dreamed)
drink	drank	drunk
drive	drove	driven
eat	ate	eaten
fall	fell	fallen
feel	felt	felt
find	found	found
fly	flew	flown
forget	forgot	forgotten
get	got	got
give	gave	given
go	went	gone
grow	grew	grown
hang	hung	hung
have	had	had
hear	heard	heard
hit	hit	hit
hurt	hurt	hurt
keep	kept	kept
know	knew	known

Infinitive	Past simple	Past participle
learn	learnt	learnt
leave	left	left
lend	lent	lent
let	let	let
lie	lay	lain
lose	lost	lost
make	made	made
mean	meant	meant
meet	met	met
pay	paid	paid
put	put	put
read	read	read
ride	rode	ridden
ring	rang	rung
run	ran	run
say	said	said
see	saw	seen
sell	sold	sold
send	sent	sent
set	set	set
shine	shone	shone
shut	shut	shut
sing	sang	sung
sit	sat	sat
sleep	slept	slept
speak	spoke	spoken
spend	spent	spent
stand	stood	stood
steal	stole	stolen
swim	swam	swum
take	took	taken
teach	taught	taught
tell	told	told
think	thought	thought
throw	threw	thrown
understand	understood	understood
wake	woke	woken
wear	wore	worn
win /wɪn/	won	won
write /raɪt/	wrote	written