



**“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.**

**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217**

**CCT 15EBH0404H**

**QUINTO SEMESTRE. GRUPOS: I, II Y III. CICLO ESCOLAR 2023-2024**

**ASIGNATURA: INGLÉS V**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **N.L.** \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL DOCENTE:** GEORGINA BALBUENA MORENO

**OPCIÓN DE REGULARIZACIÓN III**

**ASESORÍAS COMPLEMENTARIAS (IMPARTIDAS POR EL DOCENTE CON UNA DURACION MÍNIMA DE 25 HRS).**

La Escuela Preparatoria Oficial No. 217 establece los siguientes criterios y procesos de regularización, en base al artículo 41, índices I, II y III de la Gaceta No. 113 Tomo CCIII de fecha 21 de Junio de 2017, de la Subdirección de Bachillerato General, con la finalidad de ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de mostrar su actitud y disposición para continuar estudiando, y a su vez demostrar que posee el mínimo de conocimientos académicos que le permitan continuar dentro de esta escuela preparatoria, por el proceso de **ACREDITACIÓN POR REGULARIZACIÓN**.

El alumno que no haya acreditado durante el semestre la UAC tiene derecho a presentar tres procesos de regularización en el siguiente orden:

- **Primer periodo de regularización:** Presentación de proyecto y asistencia a asesoría de carácter obligatorio.
  - El alumno deberá asistir a las asesorías en horario habitual asignado de la UAC.
  - Cumplir con el 100% de asistencia a sesiones de asesoría presenciales.
  - Realizar en tiempo y forma las actividades que el docente especifique como parte del desarrollo del proyecto y de acuerdo a las especificaciones del mismo.
  - Al finalizar las asesorías el alumno deberá presentar el proyecto concluido con las actividades revisadas durante el periodo de asesoría.
  - Mostrará copia de recepción de Boucher avalada por control escolar e identificándose con su credencial escolar.
  - El alumno está obligado a realizar el pase de lista en las asesorías, así como verificar y confirmar la calificación asignada.
- **Segundo periodo de regularización:** Proyecto y presentación oral.
  - El alumno presentará el proyecto que se realizó en el primer periodo de regularización como requisito para este segundo periodo así como haber realizado las correcciones indicadas por el docente en el mismo.
  - El alumno deberá realizar una presentación oral individual de **cada uno de los productos finales** contemplados en cada bloque. Dicha presentación se llevará a cabo dentro del periodo de evaluación extraordinaria asignada para la UAC.
  - El alumno recibirá retroalimentación de su proyecto y presentación oral basada en la rúbrica de evaluación oral y lista de cotejo para el caso del proyecto.
  - El proyecto finalizado se entregará en estricto apego a las fechas señaladas por el departamento de control escolar.
- **Tercer periodo de regularización:** Guía de estudio desarrollada 50% y examen 50%.
  - El alumno presentará la guía de estudio contestada de acuerdo a las indicaciones provistas en el documento publicado.
  - El alumno se presentará al examen en el horario calendarizado por subdirección escolar dicha presentación se realizará bajo la presencia de su padre o tutor y en compañía del orientador escolar y docente.
  - El alumno acatará las instrucciones requeridas propias del examen, resolviendo la parte escrita y oral que se especifiquen en el instrumento de evaluación.
  - El examen consistirá en preguntas donde el estudiante pueda explicar el fundamento teórico del proyecto que se le encargo.

**Nota:**

- En todos los procesos de regularización el alumno deberá realizar previamente su pago y registro, según el calendario que establece la secretaría escolar de la EPO 217.
- De presentarse alguna aclaración acerca de su calificación, después de su publicación, deberá presentarse antes de las 48 horas por escrito a subdirección escolar acompañado de su tutor.

**Yo alumno(a)** \_\_\_\_\_ del tercer grado grupo \_\_\_\_\_ del turno vespertino **obtuve las siguientes calificaciones en los tres parciales: 1er parcial** \_\_\_\_\_, **2do parcial** \_\_\_\_\_ **y 3er parcial** \_\_\_\_\_, **obteniendo un promedio no aprobatorio de** \_\_\_\_\_. **Derivado de lo anterior** conozco y comprendo las características del proceso de regularización las cuales se me proporcionaron en tiempo y forma por el titular de las asignatura. Estoy plenamente consciente de que en caso de no acreditar la UAC en estas tres oportunidades pierdo de manera definitiva mi calidad de alumno de esta institución, causando una baja definitiva. **Yo tutor** \_\_\_\_\_ del alumno(a) \_\_\_\_\_ estoy enterado(a) y conforme a las disposiciones establecidas estoy consciente que si mi hijo(a) no acredita la UAC en estos tres periodos, pierde definitivamente la calidad de alumno de esta institución, causando baja definitiva.

\_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL ALUMNO(A)**

\_\_\_\_\_  
**NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR\***

\_\_\_\_\_  
**FIRMA O SELLO DE ORIENTADOR**

**\* (Anexar copia de identificación del tutor que firma de enterado)**



Gobierno del  
Estado de  
México



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

**“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.**

**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217**

**CCT 15EBH0404H**

**QUINTO SEMESTRE. GRUPOS: I, II Y III. CICLO ESCOLAR 2023-2024**

**ASIGNATURA: INGLÉS V**

**Objetivo general:** Que el estudiante en situación de irregularidad académica logre el alcance de los aprendizajes esenciales abordados durante el curso mediante el acompañamiento docente a través de asesorías presenciales y la resolución de actividades.

#### **Competencia genérica 4:**

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados.

#### **Competencia Disciplinar básica 11:**

Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

#### **INDICACIONES GENERALES:**

- La impresión puede ser en blanco y negro o bien a color, la opción deseada dependerá del alumno y los recursos a su alcance.
- No se aceptará como evidencia de trabajo la edición y/o impresión del documento en digital.
- **Deberá ser resuelto en su totalidad en Inglés.**
- Vigilar la calidad de las evidencias entregada: letra molde legible, limpieza y organización.
- **Las tareas integradoras de cada bloque** deberán elaborarse a mano empleando los recursos al alcance del alumno tales como hojas de colores, cartulina, hojas blancas, recortes de revista o monografías, marcadores, colores, resistol, tijeras, regla, etc. Deberán contener nombre del alumno, grado y grupo, número de bloque, tema de la actividad integradora.
- La **asistencia a las asesorías en la primera fase del periodo de regularización** calendarizadas en el horario de clase habitual en la modalidad virtual son de **carácter obligatorio**, en cada sesión se llevará el registro puntual de asistencia, de igual manera el docente colocará la firma de asistencia en el cronograma del alumno. En caso de inasistencia el alumno deberá entregar a través del departamento de orientación su respectivo justificante.
- En cada una de las actividades realizadas colocar tu nombre completo al pie de página. En caso de detectarse plagio de actividades, tu proceso de regularización será anulado en automático y pasarás a la siguiente fase del proceso de regularización.
- La organización del trabajo para su entrega deberá ser en apego a los siguientes aspectos:
  1. Carátula, donde se plasmen todos los datos generales del alumno en español.
  2. Índice, de acuerdo al orden establecido en la secuencia de las actividades.
  3. Evaluación diagnóstica resuelta.
  4. La incorporación de las actividades deberá ser en apego al índice mismo que deberá considerar la secuencia de actividades plasmada en este plan de trabajo.
  5. Es posible hacer entrega del proyecto resuelto empleando un folder con las hojas engrapadas en su interior o bien engargolado. No se recibirán hojas sueltas.

## Lista de cotejo

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: Tercero Grupo: \_\_\_\_\_

N.P.	BLOQUE	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		VALOR	PUNTUACIÓN OBTENIDA
			SI ENTREGA	NO ENTREGA		
		Presentación: La actividad cuenta con caratula, márgenes, denota pulcritud y organización, incluyó su nombre en cada una de las evidencias presentadas, la calidad de las evidencias permiten visualizar las actividades de manera clara, la letra es legible.			5 PUNTOS	
		Índice Se incluye un índice posterior a la caratula en cual concuerda con la numeración de las páginas.			5 PUNTOS	
		EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Da respuesta a la evaluación diagnóstica.			5 PUNTOS	
1	BLOQUE I	ACTIVIDAD 1: Comparative adjectives			5 PUNTOS	
2		ACTIVIDAD 2: Comparatives in context USING AS/AS			5 PUNTOS	
3		ACTIVIDAD 3: Superlative adjectives: Reading exercise.			10 PUNTOS	
4		ACTIVIDAD 4: Final test.			5 PUNTOS	
		<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA BLOQUE I</b>			20 PUNTOS	
5	BLOQUE II	ACTIVIDAD 1: Passive voice exercises.			15 PUNTOS	
6		ACTIVIDAD 2: The story of basketball			5 PUNTOS	
7		<b>ACTIVIDAD INTEGRADORA BLOQUE II</b>			20 PUNTOS	
TOTAL DE PUNTOS ALCANZADOS: _____/100			FIRMA DE ENTERADO(A):			
CALIFICACIÓN OBTENIDA: _____			FECHA:			
Nombre y firma del alumno			Nombre y firma del docente			
			PROFESORA GEORGINA BALBUENA MORENO			

### REGISTRO DE ASISTENCIA A ASESORIA




**“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.**

**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217**

**CCT 15EBH0404H**

**QUINTO SEMESTRE. GRUPOS: I, II Y III. CICLO ESCOLAR 2023-2024**

**ASIGNATURA: INGLÉS V**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL DOCENTE:** GEORGINA BALBUENA MORENO

## BLOQUE I: COUNTRY/CITY

**Propósito del bloque:** Describe de manera oral y escrita tareas relacionadas con la comparación de la vida en el campo y la ciudad.

**Objetivo general:** Que el estudiante en situación de irregularidad académica logre el alcance de los aprendizajes esenciales abordados durante el curso mediante el acompañamiento docente a través de la resolución de actividades y elaboración de actividades integradoras por bloque.

**Competencia genérica 4:** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados.

**Competencia Disciplinar básica 11:** Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

### Temas:

**Vocabulario:**

- Places
- Weather
- Adjectives
- Vocabulary related to city and country.

**Gramática:**

- Comparative
- Superlatives
- As/as

### **Aprendizaje Esperado:**

- Expresa comparaciones de manera oral y escrita utilizando el vocabulario, las propiedades de fluidez, pronunciación, entonación y dominio del tema a través de una comunicación asertiva, empática y de respeto.
- Crea de manera escrita una narrativa comparativa entre las ventajas y desventajas de la vida en el campo y la vida en la ciudad utilizando la gramática y ortografía apropiada, reconociendo la diversidad cultural en su contexto.

## EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

**I. Choose the option which best complete the sentences appropriately using comparative or superlative adjectives.**

1. He was **the** \_\_\_\_\_ father in the school meeting.

- a. more proud                      b. prouder                      c. proudest

2. Hawaii is \_\_\_\_\_ from Hong Kong **than** Japan.

- a. farer                              b. further                      c. furthest

3. This ring is **the** \_\_\_\_\_ in all the jewellery.

- a. most small                      b. smaller                      c. smallest

4. It is \_\_\_\_\_ to ask for help **than** solve the problem by yourself.

- a. more easier                      b. easier                      c. easiest

5. Brat Pitt is \_\_\_\_\_ **than** Cristiano Ronaldo.

- a. attractiver                      b. more attractive                      c. attractivest

6. May is \_\_\_\_\_ **than** any other month.

- a. more hot                      b. more hotter                      c. hotter

7. Autumns are \_\_\_\_\_ **than** springs.

- a. colder                              b. coldder                      c. coldest

8. Leo Messi is \_\_\_\_\_ **than** Cristiano Ronaldo.

- a. better                              b. gooder                      c. more good

9. Bill Gates is maybe **the** \_\_\_\_\_ man in the world.

- a. richer                              b. richest                      c. most rich

10. Acapulco is **the** \_\_\_\_\_ tourist destination in Mexico.

- a. more popular                      b. popularest                      c. most popular

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/10
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

# ACTIVITY 1 COMPARATIVE ADJECTIVES

a. Complete the sentences following instructions provided in each section. **Look at the examples provided in each section!**

- Do the exercises following the instructions.

a) Complete the sentences using the **-er** form and the word **than**.

Example:

The giraffe is **taller than** the zebra.



- The mouse is \_\_\_\_\_ (small) \_\_\_\_\_ the horse.
- The cat is \_\_\_\_\_ (clean) \_\_\_\_\_ the dog.
- The turtle is \_\_\_\_\_ (slow) \_\_\_\_\_ the rabbit.
- The horse is \_\_\_\_\_ (fast) \_\_\_\_\_ the cow.

b) Complete the sentences using **by doubling the final consonant** and the word **than**.

Example:

The hare is **madder than** the rabbit.

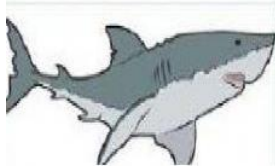
- The elephant is \_\_\_\_\_ (big) \_\_\_\_\_ the rhino.
- The hippo is \_\_\_\_\_ (fat) \_\_\_\_\_ the zebra.
- A fish is \_\_\_\_\_ (wet) \_\_\_\_\_ a spider.
- A worm is \_\_\_\_\_ (slim) \_\_\_\_\_ a snake.



c) When the adjective ends in **-y** we change the **-y** to **-i** then add **-er**.

Example:

The shark is **deadlier than** the barracuda.



- A butterfly is \_\_\_\_\_ (pretty) \_\_\_\_\_ a beetle.
- A parrot is \_\_\_\_\_ (noisy) \_\_\_\_\_ a canary
- The elephant is \_\_\_\_\_ (heavy) \_\_\_\_\_ the rhino.
- A monkey is \_\_\_\_\_ (silly) \_\_\_\_\_ a gorilla.

d) When the adjective has **3 or more syllables** we use **more... than**.

Example:

A wolf is **more vicious than** the fox.

- The peacock is \_\_\_\_\_ (beautiful) \_\_\_\_\_ the turkey.
- The lion is \_\_\_\_\_ (dangerous) \_\_\_\_\_ the jackal.
- The dolphin is \_\_\_\_\_ (intelligent) \_\_\_\_\_ the tuna.
- The snake is \_\_\_\_\_ (interesting) \_\_\_\_\_ the worm.

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/16
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

# ACTIVITY 2 COMPARATIVES IN CONTEXT USING AS/AS

a. Use the information to make comparative sentences using AS/ AS or AS NOT/ AS structure. **Look at the example!**

**1**

**Length**

the Akashi-Kaikyo bridge (Japan)  
6,532 ft

the Golden Gate bridge (USA)  
4,200 ft

short

1 **The Akashi Kaikyo bridge in Japan is not as short as the Golden Gate bridge in USA.**

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

**2**

**Speed**

man 27.89 mph  
horse 47.50 mph

slow

**4**

**Size**

Russia 17,075,400 km<sup>2</sup>  
Canada 9,984,670 km<sup>2</sup>

big

**6**

**People per km<sup>2</sup>**

Shanghai 13,400  
Istanbul 7,700

crowded

**8**

**Risk**

deaths per year worldwide travelling by car approx. 1.2 million  
deaths per year worldwide travelling by plane approx. 600

dangerous

**10**

**Height**

Burj Khalifa tower (Dubai)  
2,717 ft  
Empire State Building (New York)  
1,250 ft

high

**12**

**Weather**

Paris (France) average hours sunlight per day 4.9  
Stockholm (Sweden) average hours sunlight per day 5.4

sunny

**3**

**Inventions**

Blu-ray technology 1998  
MP3 technology 1989

new

**5**

**Price**

Cartier watch \$5,170  
Swatch watch \$115

expensive

**7**

**Average summer temperature**

London 24°C  
New York 28.5°C

hot

**9**

**Vitamin C**

oranges: approx. 70 mg per orange  
apples: approx. 9 mg per apple

healthy

**11**

**Annual rainfall**

Buenos Aires 38.7 inches  
Rome 23 inches

dry

STUDENT'S NAME \_\_\_\_\_ GROUP: \_\_\_\_\_

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/10
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

# ACTIVITY 3 SUPERLATIVE ADJECTIVES: READING EXERCISE

a. Follow the instructions in each section. Don't forget to underline in the text where did you find each answer.



## Desert

Desert is a large area with very little water and few plants. Many deserts have extreme heat and lots of sand. They receive very little rainfall that it why they are extremely dry. Deserts have four types; hot and dry, coastal, semiarid and cold deserts.

The largest hot desert is the Sahara in Africa. The temperature in the Sahara can rise up to 50°C but at night it can go below zero. Did you know that the Antarctic is also the biggest desert in the world? The Antarctic and the Arctic are the two largest polar deserts on Earth.

Although the Sahara is very hot, it is home to many animals like the camels, foxes, spiders, elephants and lions, and plants such as cacti and wildflowers.

The desert is a beautiful place but heat, severe sunburns and insects' bites can be dangerous so people need to be prepared.



Cacti

## The Great Barrier Reef

The Great Barrier Reef is the world's largest coral reef system. It is one of the natural wonders in the world. It is larger than the Great Wall of China and the only living thing on Earth visible from space.

The reef is located in the Coral Sea in Australia. The Great Barrier Reef is in tropical waters where temperature is warm in summer and winter.

A coral reef is a cozy and safe place to live for many animals like the jellyfish family, whales and dolphins. More than 1500 fish species live on the reef such as clownfish and also sea turtle, blue ringed octopus and about 5000 species of mollusks as well as 400 different corals.



Coral Reefs



Blue Ringed Octopus



Sea Turtle



Clownfish



Mollusks

## 1. Answer the questions. Don't forget to underline key words in the text.

- According to the text, what is the biggest desert on Earth?  
\_\_\_\_\_
- How many types of deserts are there? What are they?  
\_\_\_\_\_
- Give some examples of animals and plants in the Sahara desert.  
\_\_\_\_\_
- What is the Great Barrier Reef?  
\_\_\_\_\_
- Where is the Great Barrier Reef located?  
\_\_\_\_\_
- Which animals live in the coral reefs?  
\_\_\_\_\_
- What's the temperature in the Great Barrier Reef in summer and winter?  
\_\_\_\_\_

## 2. Complete the sentences using comparatives or superlatives.

- Winter is \_\_\_\_\_ season. (cold)
- Mount Everest is \_\_\_\_\_ Mount Kilimanjaro. (high)
- China is \_\_\_\_\_ India. (populated)
- The Atlantic is \_\_\_\_\_ the Pacific Ocean. (small)
- The Nile is \_\_\_\_\_ river in the world. (long)
- Russia is \_\_\_\_\_ Canada. It is \_\_\_\_\_ country. (big)
- India is the second \_\_\_\_\_ country. (crowded)
- The Atacama in Chile is \_\_\_\_\_ desert. (dry)

STUDENT'S NAME \_\_\_\_\_ GROUP: \_\_\_\_\_

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/15
0 puntos	2 punto	4 puntos	6 puntos	8 puntos	10 puntos	



# ACTIVITY 4 FINAL TEST

a. Choose the right option using comparative and superlative adjectives.

1. Mount Everest is ... mountain in the world.  
 a) taller  
 b) taller than  
 c) the tallest
2. Are cats ... dogs? What do you think?  
 a) more intelligent than  
 b) intelligent than  
 c) the most intelligent
3. Who was ... person that ever lived? How can we find out?  
 a) the oldest  
 b) older than  
 c) older
4. I think that Alicia ... student in our class.  
 a) the smartest  
 b) is the smartest  
 c) is smarter
5. Carla says that she had ... time of her life at the party.  
 a) better than  
 b) better  
 c) the best
6. Of course, comedies are ... than action movies.  
 a) funnyer  
 b) funnier  
 c) funny
7. This restaurant is bad, but the restaurant we ate at last week was ....  
 a) bad  
 b) worse  
 c) worse than
8. What is ... country in South America? Is it Argentina or Brazil?  
 a) the biggest  
 b) biggest  
 c) bigest
9. Antarctica is the coldest place on Earth, but which place is ...?  
 a) hottest  
 b) hotest  
 c) hotter than
10. Blue whales ... animals that have ever lived.  
 a) is larger than  
 b) is the largest  
 c) are the largest
11. Which is ... from our planet? Is it the moon or the sun?  
 a) the most farthest  
 b) far  
 c) farther
12. Monday is usually ... day of the week for me.  
 a) the busiest  
 b) the busiest  
 c) busier than
13. Frodo said the gold ring was ... than the silver ring.  
 a) the most expensive  
 b) expensiver  
 c) more expensive
14. I really had the ... day of my entire life yesterday!  
 a) worst  
 b) baddest  
 c) badest
15. Thomas ... person in our family. He's only seven years old.  
 a) the most youngest  
 b) is the youngest  
 c) is the most young
16. I think vanilla ice-cream is good, but chocolate ice-cream is ....  
 a) better than  
 b) better  
 c) gooder

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/16
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

## Descripción de la actividad integradora del bloque I “LIFE MEMORIES”

Para el desarrollo de este producto final es necesario seguir los siguientes pasos:

1. Selecciona una de las categorías que a continuación se te mencionan:

ESTRUCTURA	
ADJETIVOS COMPARATIVOS	ADJETIVOS SUPERLATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ventajas y desventajas de vivir en la ciudad vs el campo.</li> <li>-Ventajas y desventajas de emprender un negocio vs emplearse en el sector formal.</li> <li>-Ventajas y desventajas de tener como mascota un perro vs un gato.</li> <li>-Ventajas y desventajas de ser profesionista vs aprender un oficio.</li> <li>-Ventajas y desventajas de los autos eléctricos vs autos a gasolina o diesel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las mujeres en la ciencia.</li> <li>-Los inventos tecnológicos más importantes.</li> <li>-Los avances científicos más relevantes a lo largo de la historia.</li> <li>- Los inventores más relevantes de la era moderna.</li> <li>-Los medios de transporte más eficientes alrededor del mundo.</li> <li>-Los gadgets más indispensables.</li> </ul>

2. Del tema seleccionado realiza una investigación sobre 10 a 15 aspectos de dicha categoría (El número de aspectos variará en función de la cantidad de integrantes por equipo).

3. **Guión:** En el apartado de hojas blancas elabora una oración para cada uno de los aspectos seleccionados en los que emplees la estructura de adjetivos superlativos o comparativos (dependiendo la categoría que hayan elegido como equipo).

4. **Infografía:** En un formato de tamaño mural elabora una infografía empleando algún tipo de papel rotafolio (cartulina, cartoncillo, papel craft, papel bond, etc.) y donde ilustres los aspectos relacionados al tema seleccionado así como a las oraciones que previamente elaboraste.

5. La infografía deberá contener un **título original en inglés** acorde al contenido de los inventos o avances científicos en los que te hayas enfocado.

**Importante:** Se anexa a continuación rúbrica de valoración del producto final, favor de revisar los aspectos contemplado durante la elaboración de la infografía, previo a su entrega así como de la respectiva presentación.

**“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.**  
**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217**  
**ASIGNATURA: INGLÉS V**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

RÚBRICA DE VALORACIÓN DEL PRODUCTO FINAL CORRESPONDIENTE AL PRIMER PARCIAL:  Title: “ _____ ”				Evaluación de las actividades		
				PONDERACIÓN	OBSERVACIONES	
<b>Aspectos a evaluar</b>				PUNTAJE ASIGNADO	PUNTAJE OBTENIDO	OBSERVACIONES
<b>1. Puntualidad</b>				5 puntos		
<b>4 PUNTOS EXCELENTE</b>	<b>3 PUNTOS BUENO</b>	<b>2-1 PUNTOS REGULAR</b>	<b>0 PUNTOS INSUFICIENTE</b>			
Entregan en la fecha estipulada.	Entregan de uno a dos días posteriores a la fecha estipulada.	Entregan en rango de una semana después de la fecha estipulada.	No consideran los tiempos de entrega.			
<b>2. Presentación de la infografía:</b> se evaluarán los siguientes aspectos -Pulcritud y organización -Titulo (Incluye un titulo original en inglés de acuerdo a la temática elegida) -Los datos de identificación de los alumnos se encuentran correctamente señalados en esta hoja ( <b>Nombre_ApellidoPaterno_ApellidoMaterno, Grupo</b> ). -El tamaño es de acuerdo al formato solicitado.				5 puntos		
<b>4 PUNTOS EXCELENTE</b>	<b>3 PUNTOS BUENO</b>	<b>2-1 PUNTOS REGULAR</b>	<b>0 PUNTOS INSUFICIENTE</b>			
La actividad cuenta con los tres aspectos.	La actividad cuenta con tres aspectos.	La actividad contempla de 1 a dos aspectos.	La actividad no contempla ningún aspecto de este rubro.			
<b>3. Imágenes:</b> Se evaluará la integración de los siguientes elementos: -Las imágenes añadidas al material se encuentran en tamaño y proporciones visibles. -Las imágenes se relacionan al guión. -Apoyos visuales tales como flechas, líneas, cuadros de dialogo etc.				5 puntos		
<b>4 PUNTOS EXCELENTE</b>	<b>3 PUNTOS BUENO</b>	<b>2-1 PUNTOS REGULAR</b>	<b>0 PUNTOS INSUFICIENTE</b>			
La actividad cuenta con los tres aspectos.	La actividad cuenta con dos aspectos.	La actividad cuenta con sólo un aspecto.	La actividad no contempla ningún aspecto de este rubro.			
<b>4. Diseño creativo:</b>				5 puntos		
<b>4 PUNTOS EXCELENTE</b>	<b>3 PUNTOS BUENO</b>	<b>2-1 PUNTOS REGULAR</b>	<b>0 PUNTOS INSUFICIENTE</b>			
Emplea elementos creativos en el desarrollo de producto se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos se presentan en el desarrollo sin embargo no se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos son limitados, no guardan relación con el tema central de la actividad.	No presenta elementos creativos en el desarrollo de la actividad.			
<b>5. Elaboración de Guión, uso de la lengua:</b> Emplea su redacción las siguientes estructuras: 1) Adjetivos comparativos o superlativos, 2) vocabulario de abordado en el bloque, 3) titulo empleando adjetivos comparativos o superlativos.				5 puntos		
<b>4 PUNTOS EXCELENTE</b>	<b>3 PUNTOS BUENO</b>	<b>2-1 PUNTOS REGULAR</b>	<b>0 PUNTOS INSUFICIENTE</b>			
La actividad cuenta con los 3 aspectos.	La actividad cuenta con 2 aspectos.	La actividad cuenta sólo con 1 aspecto.	La redacción no contempla el uso de las estructuras solicitadas.			
<b>TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: _____ 20</b>						



**“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.**  
**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217**  
**CCT 15EBH0404H**  
**QUINTO SEMESTRE. GRUPOS: I, II Y III. CICLO ESCOLAR 2023-2024**  
**ASIGNATURA: INGLÉS V**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_\_  
**NOMBRE DEL DOCENTE:** GEORGINA BALBUENA MORENO

## BLOQUE II: STORY TELLERS

**Propósito del bloque:** Reconstruye acontecimientos haciendo uso del pasado simple, el pasado progresivo y sus conectores, favoreciendo las habilidades comunicativas que permitan el trabajo colaborativo y la reflexión de las circunstancias del entorno social.

**Objetivo general:** Que el estudiante en situación de irregularidad académica logre el alcance de los aprendizajes esenciales abordados durante el curso mediante el acompañamiento docente a través de la resolución de actividades y elaboración de actividades integradoras por bloque.

**Competencia genérica 4:** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios códigos y herramientas apropiados.

**Competencia Disciplinar básica 11:** Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

### Temas:

**Vocabulario:**

- Verbos regulares e irregulares
- Verbos en pasado simple

**Gramática:**

- Passive voice present simple.
- Passive voice past simple.

**Aprendizaje Esperado:** Construye diálogos sobre costumbres propias y de otras personas de manera oral y escrita haciendo uso de la forma verbal “used to” favoreciendo la comunicación asertiva que le permita reflexionar sobre los usos y costumbres de diversos contextos.

# ACTIVITY 1

# PASSIVE VOICE EXERCISES

a. Read instructions in each section and answer the exercise below.

### Exercise 1 – Write passive sentences in Simple Present.

1. the documents / print      *The documents are printed*
2. the window / open
3. the shoes / buy
4. the car / wash
5. the litter / throw away
6. the letter / send
7. the book / read / not
8. the songs / sing / not
9. the food / eat / not
10. the shop / close / not

### Exercise 2 – Write passive sentences in Simple Past.

1. the test / write      *The test was written*
2. the table / set
3. the cat / feed
4. the lights / switch on
5. the house / build
6. dinner / serve
7. this computer / sell / not
8. the car / stop / not
9. the tables / clean / not
10. the children / pick up / not

### Exercise 3 – Rewrite the sentences in passive voice.

1. He opens the door.
2. We set the table.
3. She pays a lot of money.
4. I draw a picture.
5. They wear blue shoes.
6. They don't help you.
7. He doesn't open the book.
8. You do not write the letter.
9. Does your mum pick you up?
10. Does the police officer catch the thief?

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Ponderación de las actividades					Aciertos obtenidos:	
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/30
0 puntos	3 punto	6 puntos	9 puntos	12 puntos	15 puntos	

### ACTIVITY 3 THE STORY OF BASKETBALL

a. Read the text and answer the questions. Don't forget to underline key words in the questions? Don't forget to underline in the text where did you find each answer.



# The Story of BASKETBALL

## BASKETBALL, BORN FROM A CHALLENGE



*Did you know that the game of basketball was the result of a challenge from a teacher to his students to stimulate the interest of an ill-behaved class during the boring winter months? Well, here's the full story.*

5

Basketball started in 1891 in Springfield, Massachusetts. James Naismith, a Physical Education teacher, was asked to invent a new sport. The sport was supposed to be played indoors during the winter when it was cold outside. The many football

and rugby players who played their sport in autumn and spring had nothing to keep them fit during the winter season. That's when he invented basketball.

The first game was played in December 1891. They used a soccer ball for the basketball because it was just the right size they were looking for. The first baskets were empty peach baskets! He hung them 3 meters above the floor in the gymnasium.

After the first game Naismith wrote the 13 rules of the game and published them in the school newspaper. The sport immediately became popular. Soon after that, high school and college teams were playing basketball.

Today there are very famous professional teams throughout the USA and all around the world. You have certainly heard of fantastic teams as the New York Knicks or Chicago Bulls. You have probably seen great basketball players as well, like Magic Johnson or Michael Jordan. No matter who is playing, basketball is one of the most popular games in the world. Millions of people like watching this fast and very intense game.



- When was the first game played? \_\_\_\_\_
- Where was basketball started? \_\_\_\_\_
- What was used to play basketball? \_\_\_\_\_
- By who were the 13 rules written? \_\_\_\_\_
- Where was basketball supposed to be played? \_\_\_\_\_

NOMBRE COMPLETO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

Ponderación de las actividades						Aciertos obtenidos:
NO PRESENTA	MÍNIMA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	_____/5
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	

## LIST OF VERBS FULL VERSION

### Irregular verbs

Infinitive	Past simple	Past participle
be	was were	been
beat	beat	beaten
become	became	become
begin	began	begun
bite	bit	bitten
break	broke	broken
bring	brought	brought
build	built	built
buy	bought	bought
can	could	-
catch	caught	caught
choose	chose	chosen
come	came	come
cost	cost	cost
cut	cut	cut
do	did	done
draw	drew	drawn
dream	dreamt (dreamed)	dreamt (dreamed)
drink	drank	drunk
drive	drove	driven
eat	ate	eaten
fall	fell	fallen
feel	felt	felt
find	found	found
fly	flew	flown
forget	forgot	forgotten
get	got	got
give	gave	given
go	went	gone
grow	grew	grown
hang	hung	hung
have	had	had
hear	heard	heard
hit	hit	hit
hurt	hurt	hurt
keep	kept	kept
know	knew	known

Infinitive	Past simple	Past participle
learn	learnt	learnt
leave	left	left
lend	lent	lent
let	let	let
lie	lay	lain
lose	lost	lost
make	made	made
mean	meant	meant
meet	met	met
pay	paid	paid
put	put	put
read	read	read
ride	rode	ridden
ring	rang	rung
run	ran	run
say	said	said
see	saw	seen
sell	sold	sold
send	sent	sent
set	set	set
shine	shone	shone
shut	shut	shut
sing	sang	sung
sit	sat	sat
sleep	slept	slept
speak	spoke	spoken
spend	spent	spent
stand	stood	stood
steal	stole	stolen
swim	swam	swum
take	took	taken
teach	taught	taught
tell	told	told
think	thought	thought
throw	threw	thrown
understand	understood	understood
wake	woke	woken
wear	wore	worn
win /win/	won	won
write /raɪt/	wrote	written


## Descripción de actividad integradora bloque II "A CARTOON"

### Descripción del producto final:

Para el desarrollo de este deberás seleccionar **UNO** de los temas contenidos en la tabla y desarrollar una **HISTORIETA** donde emplees al menos 10 oraciones empleando la voz pasiva en el que des cuenta del proceso que implicó la creación del invento seleccionado.

La historieta puede ser desarrollada empleando papel rotafolio como cartulina, papel bond o algún tipo de papel tipo craft, imágenes, recortes y/o dibujos así como los materiales que tengas a tu alcance.

### Temas elegibles:

<i>1. Top ten of the most important inventions in the modern human history.</i>	<i>2. Top ten of the most relevant developments in science through the years.</i>
<p data-bbox="370 659 513 722"><b>COCA COLA</b> (Product)</p> <p data-bbox="138 730 747 760"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jwCYxwkjw90">https://www.youtube.com/watch?v=jwCYxwkjw90</a></p> 	<p data-bbox="1040 659 1295 722"><b>THE BRAILLE SYSTEM</b> (Invention)</p> <p data-bbox="862 730 1474 760"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o9BOQ6lpTSE">https://www.youtube.com/watch?v=o9BOQ6lpTSE</a></p> 



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 217

ASIGNATURA: INGLÉS V

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

**RÚBRICA DE VALORACIÓN DEL PRODUCTO FINAL CORRESPONDIENTE AL BLOQUE II**

Title: “ \_\_\_\_\_ ”

Evaluación de las actividades

PONDERACIÓN

PUNTAJE ASIGNADO

PUNTAJE OBTENIDO

OBSERVACIONES

**Aspectos a evaluar**

**1. Presentación de cartel o línea de tiempo:** se evaluarán los siguientes aspectos

- Pulcritud y organización
- Titulo (Incluye en el titulo el nombre del invento, descubrimiento o avance seleccionado)
- Los datos de identificación de los alumnos se encuentran correctamente señalados en esta hoja (Nombre\_ApellidoPaterno\_ApellidoMaterno, Grupo.)

5 puntos

4 PUNTOS EXCELENTE	3 PUNTOS BUENO	2-1 PUNTOS REGULAR	0 PUNTOS INSUFICIENTE
La actividad cuenta con los tres aspectos.	La actividad cuenta con dos aspectos.	La actividad cuenta con sólo un aspecto.	La actividad no contemplo ningún aspecto de este rubro.

**2. Diseño creativo:**

4 PUNTOS EXCELENTE	3 PUNTOS BUENO	2-1 PUNTOS REGULAR	0 PUNTOS INSUFICIENTE
Emplea elementos creativos en el desarrollo de producto se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos se presentan en el desarrollo sin embargo no se vinculan al tema central de la actividad.	Los elementos creativos son limitados, no guardan relación con el tema central de la actividad.	No presenta elementos creativos en el desarrollo de la actividad.

5 puntos

**3. Guión. Uso de la lengua:** Emplea su redacción las siguientes estructuras:

- Oraciones en voz pasiva empleando el tiempo presente simple, Oraciones en voz pasiva empleando el tiempo pasado simple, preguntas en voz pasiva.

5 puntos

4 PUNTOS EXCELENTE	3 PUNTOS BUENO	2-1 PUNTOS REGULAR	0 PUNTOS INSUFICIENTE
La actividad cuenta con los 3 aspectos.	La actividad cuenta con 2 aspectos.	La actividad cuenta solo con 1 aspecto.	La redacción no contemplo el uso de las estructuras solicitadas.

**4. Imágenes:** Se evaluará la integración de los siguientes elementos:

- La Imagen del personaje elegido se encuentra en tamaño y proporciones visibles.
- Las imágenes se relacionan al guión.
- Apoyos visuales tales como flechas, líneas, cuadros de dialogo etc.

4 PUNTOS EXCELENTE	3 PUNTOS BUENO	2-1 PUNTOS REGULAR	0 PUNTOS INSUFICIENTE
La actividad cuenta con los tres aspectos.	La actividad cuenta con dos aspectos.	La actividad cuenta con sólo un aspecto.	La actividad no contemplo ningún aspecto de este rubro.

**5. Puntualidad**

4 PUNTOS EXCELENTE	3 PUNTOS BUENO	2-1 PUNTOS REGULAR	0 PUNTOS INSUFICIENTE
Entregan en la fecha estipulada.	Entregan de uno a dos días posteriores a la fecha estipulada.	Entregan en rango de una semana después de la fecha estipulada.	No consideran los tiempos de entrega.

TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS: \_\_\_\_\_ 20