

C.C.T 15EBH0403H

CUARTO SEMESTRE GRUPO "I, II Y III" CICLO ESCOLAR 2022-2023

ASIGNATURA: *HISTORIA DE MÉXICO II*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_ N.L. \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL DOCENTE: IRMA AVILÉS HERNÁNDEZ ACIERTOS: \_\_\_\_\_ CALIFICACION: \_\_\_\_\_

**1ER. PERIODO DE REGULARIZACIÓN  
OPCIÓN**

**III. ASESORIAS COMPLEMENTARIAS**

**(IMPARTIDAS POR EL DOCENTE CON UNA DURACION MÍNIMA DE 25 HRS)**

**CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES**



***Para tener derecho a la evaluación aprobatoria, es indispensable llevar a cabo lo siguiente:***

- ✦ Responder en los espacios que se encuentran después de cada pregunta o actividad.
- ✦ Es necesario leer la antología, observar algún video que se sugiere, investigar para contestar lo que se pide.
- ✦ Elaborar la totalidad de las actividades en forma correcta.
- ✦ Pase de lista, se trabaja en el aula las actividades.
- ✦ Responder a mano, tinta negra, remarcar lo que redacta.
- ✦ Construye la carpeta de evidencias, tomando en consideración la rúbrica.
- ✦ Anotar en las hojas a entregar nombres, apellidos paterno y materno.
- ✦ Apoyarse de la antología e internet (videos).
- ✦ Entregar en fecha y hora señalada.
- ✦ Trabajo presentable: portada con imagen alusiva a la asignatura, calidad y formalidad.
- ✦ Firma de calificación el último día de asesoría.

***Tipo de evidencia: Conocimiento***

*Julio, 2023.*

***Profesora: Irma Avilés Hernández.***

## Rúbrica para evaluar la carpeta de evidencias

CRITERIO/ PUNTAJACIÓN	4 EXCELENTE	3 DESTACADO	2 BUENA	1 REGULAR	PUNTAJE
<b>PORTADA</b>	Incluye nombre del alumno (a) institución, curso, título, fecha y lugar.	Falta algún elemento en la presentación del trabajo.	Faltan dos elementos en la presentación del trabajo.	Carece de tres elementos o más elementos para la correcta presentación del trabajo.	
<b>OBJETIVO</b>	El objetivo de la carpeta es congruente con los contenidos de las lecciones o tareas del curso y representa el aprendizaje obtenido y la razón por la cual se estructuran de esa forma las evidencias.	El objetivo de la carpeta considera sólo parcialmente los contenidos estudiados.	El objetivo de la carpeta no es congruente con los contenidos o lecciones estudiadas.	No tiene objetivo explicativo.	
<b>EVIDENCIAS</b>	Incluye todos los tipos de evidencias: mapa mental, noticias, fichas de resumen, etc. Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados.	Incluyen al menos 30 de los tipos de evidencia solicitadas. Solamente una evidencia demuestra el avance en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo 20 o ninguna de los tipos de evidencia solicitadas. La evidencia presentada no demuestra avances en los aprendizajes.	No tiene objetivo explícito.	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Todos los documentos están correctamente presentados: consta de encabezado, son claros, limpios y explicativos.	A los documentos les faltan algunos elementos de presentación.	A los documentos les faltan más de dos elementos de presentación.	El documento solo tiene un elemento o ninguno de presentación.	
<b>ORTOGRAFÍA</b>	La carpeta de evidencia está elaborada sin errores ortográficos.	Hay hasta cinco errores ortográficos.	Hay de 6 a 10 errores ortográficos en el portafolio.	Hay más de 1° errores ortográficos.	
<b>Total</b>					

- ✦ Por ser 5 criterios de evaluación, la máxima calificación será de 20 puntos, que equivale a 10
- ✦ Para obtener los puntajes, basta multiplicar la suma total de puntos por 5 ejemplo:  $16 \times 5 = 8.0$
- ✦ Aplicar las reglas del redondeo ejemplo 5.5. (menor de 6), se coloca 5, pero si el puntaje a partir del 6, ejemplo 6.5, se redondea a 7.

### **Evaluación de procesos y productos**

Producto	Calidad presentada según requisitos						Puntaje	Realimentación
	Mínima (5)	Regular (6-7)	Buena (8)	Destacado (9)	Excelente (10)			
<i>Actividad: 1 Evaluación diagnóstico</i>								
<i>Actividad: 2 Escenario didáctico</i>								
<i>Actividad: 3 Relación</i>								
<i>Actividad: 4 Sopa de letras</i>								
<i>Actividad: 5 Mapa geográfico</i>								
<i>Actividad: 6 Historieta</i>								
<i>Actividad: 7 Diagrama C-E</i>								
<i>Actividad: 8 Crucigrama</i>								
<i>Actividad: 9 Sopa de letras</i>								
<i>Actividad: 10 Rectángulo</i>								
<i>Actividad: 11 ¿Qué aprendí?</i>								
<i>Actividad: 12 Principales características</i>								
<i>Actividad: 13 Diagrama de Gowin</i>								
<i>Actividad: 14 Ficha</i>								
<i>Actividad: 15 Dibujo</i>								
<i>Actividad: 16 Imagen</i>								
<i>Actividad: 17 ¿Quién es el muralista?</i>								
<i>Actividad: 18 Crucigrama</i>								
<i>Actividad: 19 Cubos</i>								
<i>Actividad: 20 Memorama</i>								
<b>Suma Parcial</b>								
<b>Suma Total</b>								

## ***Competencias para desarrollar***

### ***Competencias Genéricas:***

**6.** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

**CG6.4** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

### ***Competencia Disciplinar Básica:***

**CDBCS 2.** Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

**CDBCS 6.** Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

### ***Aprendizaje esperado:***

- ✦ Contrasta las ideologías y los proyectos de nación que existieron al inicio de la vida independientemente del país, en un marco de respeto y tolerancia frente a la diversidad de posturas para destacar las ventajas y desventajas del sistema de gobierno actual, presentes en su contexto inmediato.

## Evaluación Diagnóstica

**Actividad: 1 Instrucción** de manera individual, resuelve los siguientes planteamientos.

¿Por qué se le llama etapa de inestabilidad a la segunda mitad del siglo XIX?

---

---

---

2. ¿Quiénes conformaban al grupo conservador?

---

---

---

3. ¿Quiénes eran los liberales

---

---

---

4. ¿De dónde provenía la ideología de los liberales?

---

---

---

5. ¿Para qué Porfirio Díaz envió Yaquis a Yucatán?

---

---

---

6. ¿Qué fueron las Leyes de Reforma?

---

---

---

7. ¿Qué fue el movimiento cristero?

---

---

---

8. ¿Qué suscito el 5 de junio de 2009 en Sonora?

---

---

---

9. ¿Qué significa la alternancia política?

---

---

---

10. ¿Qué se suscitó el 31 de diciembre en China y posteriormente en Europa, Estados Unidos, México y el mundo?

---

---

---

### “Los Bandidos de Río Frío”

(Escenario Didáctico)

El coronel goza de la confianza del presidente, del marqués de Valle Alegre -pretendiente a la mano de Mariana, quien se resiste a la boda y enloquece-, y del licenciado Oloñeta, juez recto y digno. Las fechorías de Relumbrón se multiplican: jefatura a los bandidos de Río Frío a través de Evaristo, inquieta las haciendas del estado de Morelos con la gente de Cataño, fabrica moneda falsa y la distribuye mediante el cuñado de Oloñeta, organiza a los ladrones de la capital con el concurso de una corredora de joyas, doña Viviana, y de un malhechor, el tuerto Cirilo; obtiene pingues ganancias del juego de barajas aliado con don Moisés, experto tahúr, y se inmiscuye en la política de Jalisco, donde anima una sublevación que fracasa. Apremiado por sus deudas y gastos, ahora roba en persona -de lo cual se había abstenido-, la casa citadina del conde del Sauz. Eso será la causa de su perdición, pues con las prisas y el horror de los asesinatos ahí cometidos, deja caer su cartera en el lugar donde el conde guardaba el dinero.

Cuando el robo se descubre, aparece entre las monedas la cartera con el nombre del coronel. A ese hecho se añaden las denuncias de varias personas y el propio Oloñeta se encarga de reunir las pistas hasta lograr la captura y condena del coronel y sus cómplices, menos Pedro Cataño, quien se separa de su jefe y cuya participación se redujo a hostilizar ciertas haciendas, y su hijo Juan con el cual se había encontrado por azares del destino. Padre e hijo se marchan a la hacienda del Sauz, libran al conde de un ataque indio y el aristócrata consiente en la boda de Mariana con Robreño, además de reconocer al hijo de ambos como heredero de sus bienes. Por otra parte, Relumbrón confiesa sus crímenes y se le sentencia a morir en la plaza pública aplicándole el garrote vil, aparato con el que se estrangulaba a los reos.

**Actividad: 2** Contesta lo que se te pide.

1° A quienes describen en este fragmento \_\_\_\_\_

2° Argumenta si, ya se hablaba de desigualdad social \_\_\_\_\_

3° ¿Qué cargo tiene el líder de la banda, Juan Yáñez (Relumbrón)? \_\_\_\_\_

4° A qué siglo se refiere esta novela \_\_\_\_\_

5° ¿Dónde se ubica el suceso? \_\_\_\_\_

6° Argumenta si, ha cambiado nuestro contexto económico actual \_\_\_\_\_

7° ¿Qué época se refiere en el fragmento? \_\_\_\_\_

**Actividad: 3** Observa las siguientes imágenes y anota en el espacio en blanco el nombre del documento que representa y la institución que lo emite.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Actividad: 4** Localiza las siguientes palabras en la Sopa de Letras

a	e	m	m	c	q	y	o	r	q	u	i	n	a	a	d	o	a	v	i	guardia	militar		
b	c	n	n	l	w	y	b	o	a	q	z	v	t	a	q	e	i	i	m	m	república	clero	
c	o	n	s	e	r	v	o	d	o	r	x	s	j	s	w	d	r	p	c	p	o	leyes	estado
d	n	ñ	r	r	e	u	r	p	v	w	e	b	h	d	r	s	d	o	t	e	n	monarquía	imperio
e	o	o	s	o	r	i	b	l	b	e	c	p	g	a	e	k	f	l	o	r	a	Iturbide	liberal
f	m	p	t	a	t	o	o	k	s	a	n	g	u	p	r	j	h	i	r	i	r	economía	conservador
m	i	l	i	t	a	r	n	j	s	r	s	n	d	b	t	t	y	t	i	o	q	siete	política
n	a	c	i	o	n	p	e	h	r	t	i	m	f	f	l	o	g	i	a	s	u	borbones	social
h	j	k	w	s	y	e	s	c	o	c	e	s	a	g	e	i	u	c	s	d	i	logias	pugnas
i	k	l	o	t	c	e	y	o	r	p	t	l	s	h	y	g	c	a	e	t	a	yorquina	proyecto
i	t	u	r	b	i	d	e	g	t	y	e	ñ	a	j	e	h	k	a	b	n	k	escocesa	Guerrero
g	u	e	r	r	o	r	o	l	i	b	e	r	a	l	s	i	j	k	ñ	y	l	nación	victoria

Actividad: 5 Colorea mapa el siguiente Mapa Geográfico.



Actividad: 6 elabora una Historieta del tema las Intervenciones en México Independiente en la aplicación Canva, Stormboard, Word, Power Point (Google).

Actividad: 7 Lee el siguiente tema al finalizar elabora un **diagrama causa-efecto** (que causas determinaron la llegada del Imperio de Maximiliano y los efectos que ocasiono).

### Segundo Imperio Mexicano (1864-1867)

Ante el conflicto entre México y los países acreedores europeos, los conservadores vieron la oportunidad de reactivar su viejo proyecto de instaurar una monarquía en México con un noble europeo, que ahora les permitiera recuperar el poder y eliminar las leyes reformistas liberales. Benito Juárez salió de la capital a fines de mayo de 1863 (un poco antes de que las fuerzas francesas ocuparan esta ciudad), se estableció consecutivamente en las ciudades de San Luis Potosí, Saltillo, Monterrey, Chihuahua y Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez). La resistencia ante la invasión francesa era por la defensa del sistema republicano, la Constitución de 1857 y las [leyes de Reforma](#), así como la soberanía nacional. Las fuerzas republicanas estaban conformadas por los ejércitos regionales; además las guerrillas jugaron un papel importante al hostilizar constantemente a las fuerzas enemigas.

En 1863 el mando invasor francés trató de organizar un nuevo Congreso, pero debido a la posición pública formaron nuevos órganos gobierno: la asamblea de notables y la Regencia integrado por los conservadores Juan Nepomuceno Almonte, José Mariana de Salas y el arzobispo de Puebla, Pelagio Antonio de Labastida. La Regencia preparó el camino para establecer un imperio. Napoleón III y los comisionados mexicanos propusieron como candidato para ocupar la monarquía mexicana al archiduque Fernando Maximiliano de Habsburgo. Así Francia veía la posibilidad de entablar mejores relaciones con Austria y Francisco José, hermano mayor de Maximiliano y emperador de Austria, aprobó la oferta con tal que su hermano menor renunciara a los derechos de sucesión al trono austriaco.

Maximiliano declaró que solamente aceptaría el trono por invitación del pueblo mexicano, asimismo la Regencia organizó elecciones con el resultado definido de antemano. En octubre de 1863 envió una diputación a Miramar y el



archiduque de Habsburgo aceptó el “Trono de Moctezuma” el 10 de abril de 1864. En el **Tratado de Miramar**, firmado ese mismo año por los representantes de Maximiliano y Napoleón III, se estableció el apoyo militar y la inversión de capital francés en México.

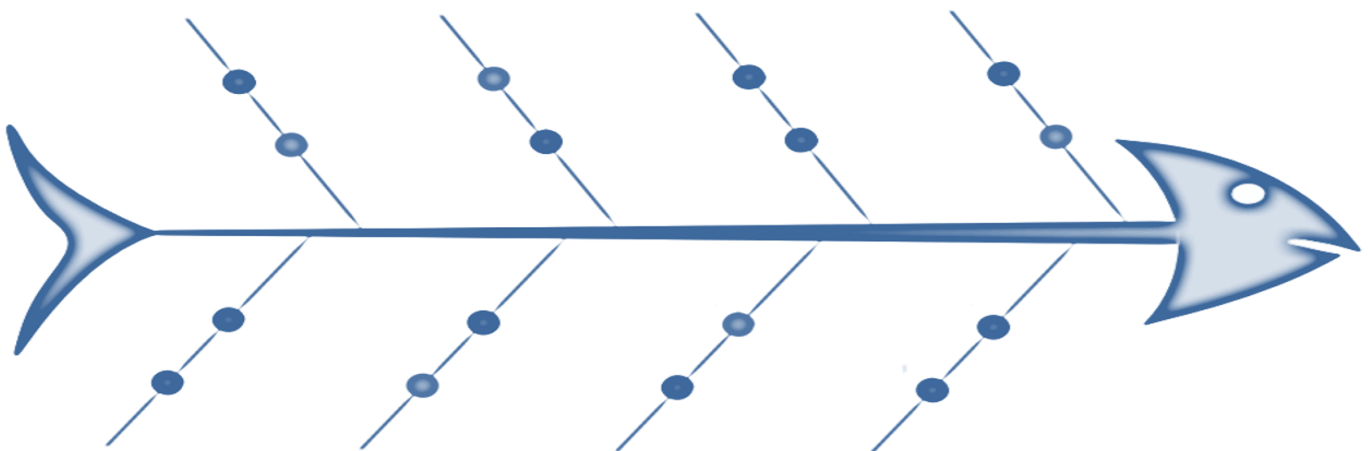
Maximiliano y su esposa Amalia Carlota de Bélgica llegaron a la Ciudad de México en junio de 1864. El emperador pronto desilusionó a los conservadores pues puso en práctica ideas progresistas liberales, por ejemplo, incorporó en su gabinete a varios liberales moderados, se negó a anular las leyes de Reforma y rompió relaciones con el representante del Papa. Desde su proclamación como emperador intentó dotar al país de un Congreso y una nueva Constitución, pero solamente se elaboró el *Estatuto provisional del Imperio Mexicano* en abril de 1865, que ratificaba en lo esencial los principios de la Reforma, la separación entre Estado y la Iglesia, la nacionalización de los bienes de ésta y la libertad de opinión y de cultos, en el marco de una monarquía católica (Juan Brom: 1998).

El imperio se basó únicamente en dos fuerzas: los ocupantes franceses y los liberales moderados. Estos fundamentos indelebles, la resistencia del gobierno juarista, las circunstancias desfavorables en Estados Unidos y Francia hicieron colapsar el Segundo Imperio Mexicano entre los años 1865-1867.

En Estados Unidos, el gobierno de Abraham Lincoln se declaró en un principio neutral en el conflicto mexicano, y aunque nunca desconoció a Benito Juárez, le impidieron adquirir pertrechos y armas. Cuando Juárez se estableció en Paso del Norte (Ciudad Juárez) el bando antiesclavista (Los “camisas azules” del norte de los Estados Unidos) cambió de política y se opusieron a cualquier presencia francesa en las zonas fronterizas con los Estados Unidos. Una vez derrotado el bando confederado, el presidente Andrew Jackson otorgó un préstamo al gobierno juarista, le vendió armas y exigió el retiro de las tropas europeas. Con ello, aplicaba la [Doctrina Monroe](#). Al mismo tiempo Francia se enfrentaba a Prusia, el Estado que buscaba lograr la [unificación alemana](#) y en consecuencia retiró su ejército de tierras mexicanas.

Las tropas liberales reconquistaron el país en 1866. Con poco apoyo Maximiliano emprendió una campaña militar al interior del país y fue derrotado entre febrero y mayo de 1867 en Querétaro. En esa misma ciudad, Maximiliano, Miramón y Mejía fueron fusilados el 19 de junio de 1867 en el Cerro de las Campanas. Porfirio Díaz obtuvo la rendición de la capital y Juárez entró en ella el 15 de julio, la república liberal había triunfado

**Causas**



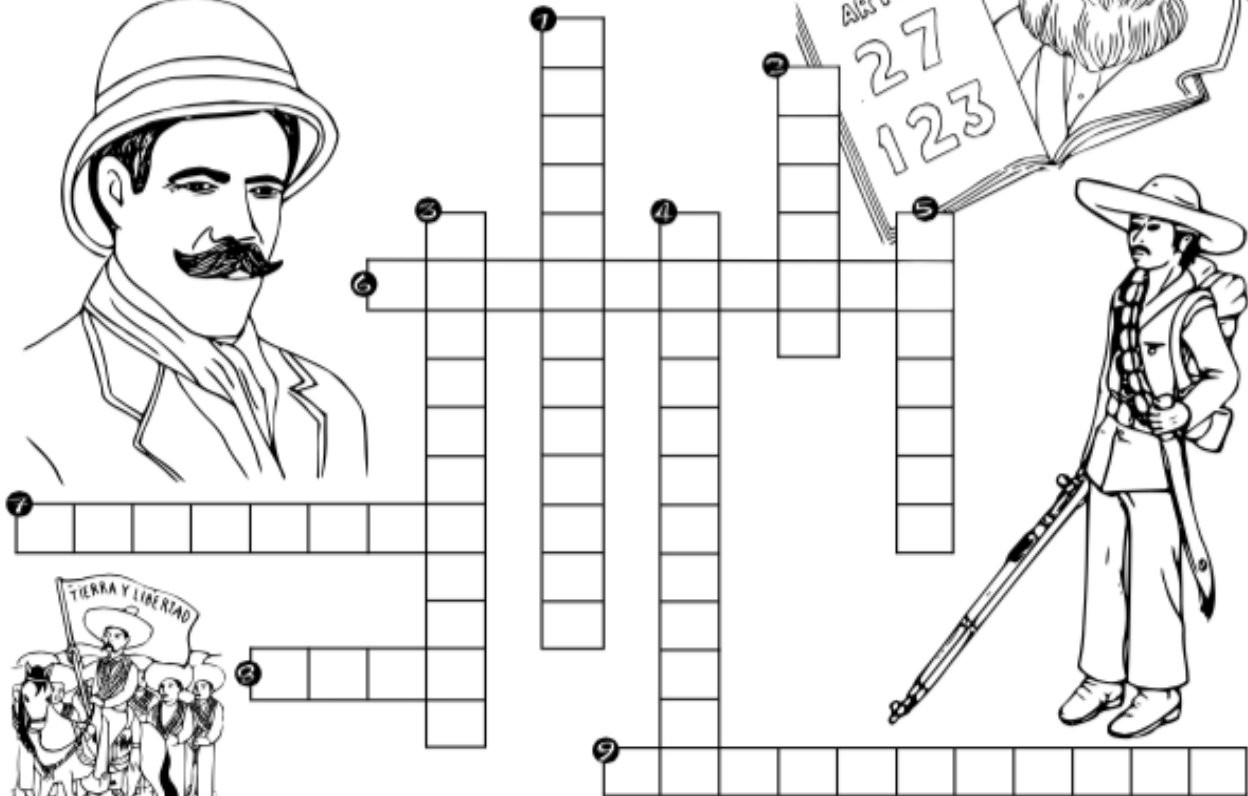
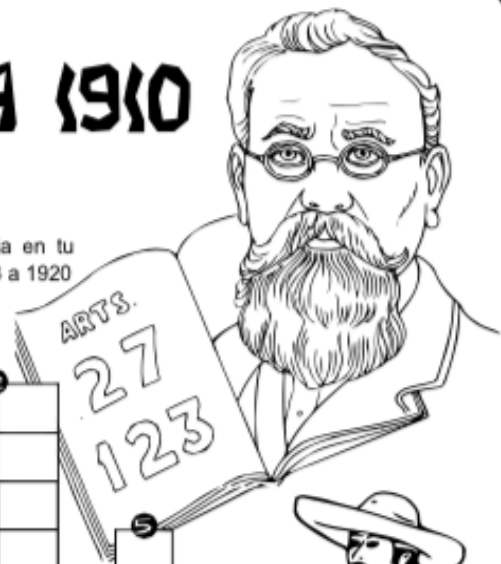
**Efectos**

Actividad: 8 Resuelve el siguiente crucigrama.

# REVOLUCIÓN MEXICANA 1910

## 2 etapa - Venustiano Carranza

Lee correctamente cada enunciado y contesta el crucigrama. Al terminar dibuja en tu cuaderno una línea del tiempo sobre este periodo histórico que comprende de 1913 a 1920



### Horizontales

6. Documento elaborado por Francisco Villa en el que destacaba la reducción de las grandes propiedades territoriales a límites justos, distribuyendo equitativamente las tierras excedentes.
7. Líder revolucionario, fue gobernador de Coahuila y elaboró el Plan de Guadalupe, en el cual desconocía a Victoriano Huerta por usurpar la presidencia tras la muerte de Madero.
8. "Sufragio efectivo no reelección" Fue el \_\_\_\_\_ de la Revolución Mexicana.
9. Plan proclamado por Emiliano Zapata donde se exigía el reparto de tierras a indígenas y campesinos y se desconocía a Madero como presidente.



Mtro. Jesús González Molina  
gonzalez\_molina79@hotmail.com

### Verticales

1. Fue una lucha sangrienta que duró diez días, en ese episodio fueron asesinados el presidente Madero y el vicepresidente José María Pino Suárez y además perdieron la vida muchos civiles.
2. Fundó el Partido Nacional Antirreeleccionista y se convirtió en presidente tras la renuncia de Porfirio Díaz.
3. Fue la razón principal para que estallara la Revolución.
4. "La Sucesión \_\_\_\_\_" fue un libro publicado por Madero, en el cual proponía crear un partido político que se opusiera a la reelección de Díaz.
5. Francisco I. Madero proclamó el Plan de \_\_\_\_\_, en el cual convocaba a la población a levantarse en armas en contra del gobierno de Porfirio Díaz.

Todas las imágenes y personajes mostrados en esta página son copyright de sus respectivos propietarios. Su uso es solo educativo personal y sin ánimo de lucro.

Lainitas, México 2015  
Adaptación Mtro. Jesús González Molina

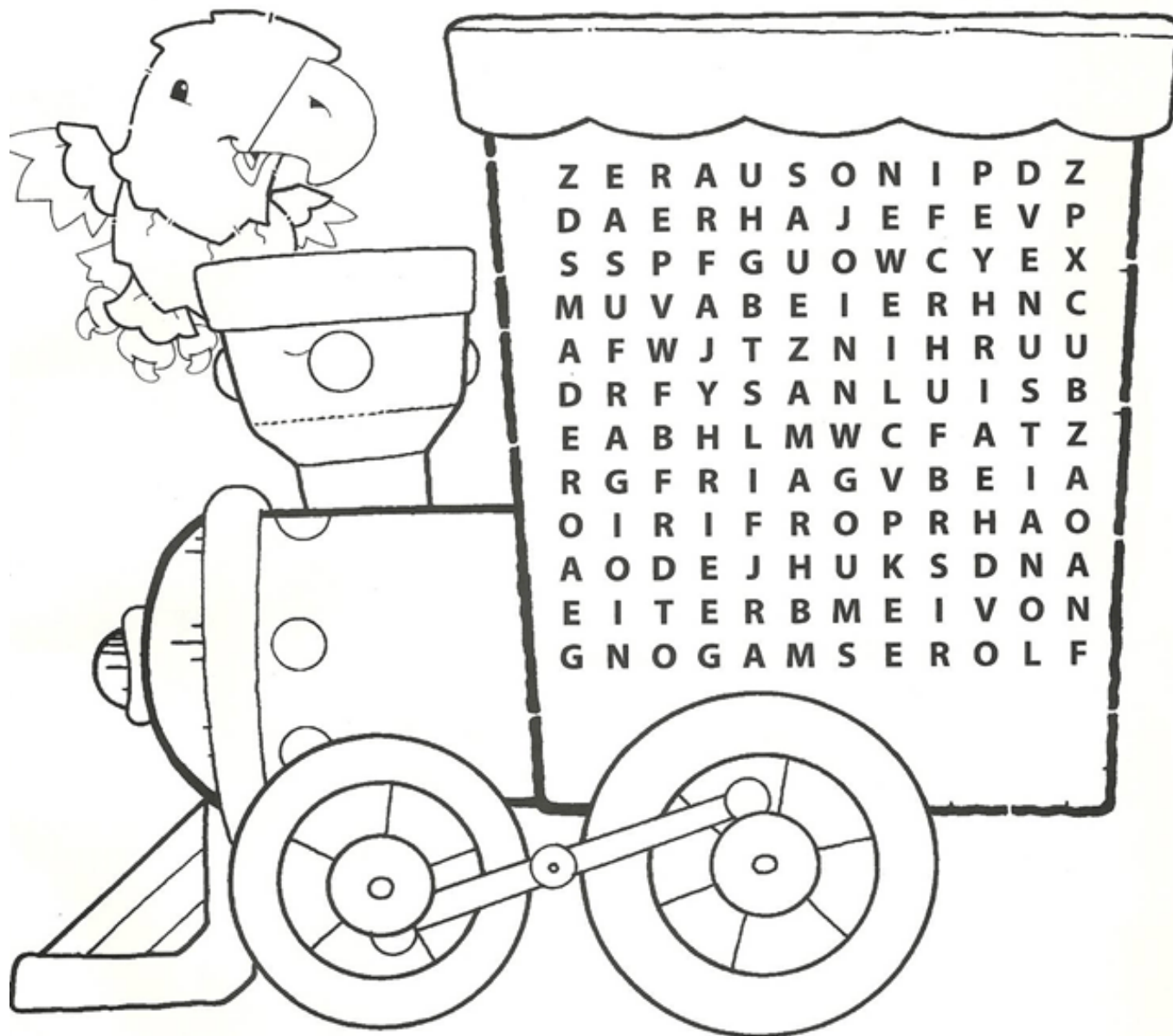
actiludis.com BY-NC-SA

**Actividad: 9** Resuelve la sopa de letras y complementa los espacios vacíos..

## Tren Revolucionario

● Lee las referencias y busca en esta sopa de letras las respuestas. Cada vez que encuentres una, pinta una letra de la palabra Revolución.

R E V O L U C I Ó N



- Mes en que se inició la Revolución Mexicana.
- Nombre del general que había impuesto una dictadura en el país y que esta Revolución quería destituirlo. Su apellido era Díaz.
- Nombre del presidente mexicano que convocó en la ciudad de Querétaro el Congreso Constituyente que va a redactar la Constitución de 1917. Su apellido es Carranza.
- Apellido del mexicano que anunció, escribió y defendió el Plan de San Luis.
- El lema de Madero era "..... efectivo y no reelección".
- Apellido del jefe revolucionario mexicano que redactó el Plan de Ayala cuyo nombre era Emiliano.
- Apellidos del vicepresidente que acompañó a Francisco I. Madero en la presidencia.
- A los días en los que Madero fue tomado prisionero y asesinado se los conoce como..... trágica.
- Nombre del Plan que dio comienzo a la Revolución.
- Apellido del periodista que fue exiliado y desde las trincheras dirigía el Partido Liberal mexicano. Fundó y editó el diario La Regeneración. Su nombre es Ricardo.

## Lee el siguiente tema

### La Decena Trágica

Se conoce con el nombre de Decena Trágica a los diez días transcurridos desde el 9 de febrero de 1913, día en que los conspiradores iniciaron el golpe militar contra Madero, hasta el 19 de febrero, fecha en la cual éste renunció a la presidencia. Se le califica de “trágica” porque es uno de los episodios más desafortunados de la historia nacional: un grupo reaccionario y traidor asesinó al presidente de México y usurpó el poder.

### Antecedentes

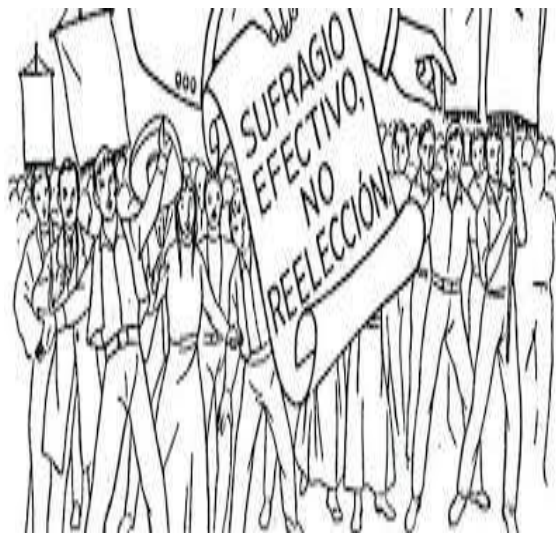
Después del Porfiriato, los grandes capitales extranjeros en México tenían más poder que el mismo gobierno de la República. Cuando el presidente Madero les comenzó a estorbar, decidieron eliminarlo. Los conspiradores contra el gobierno maderista se reunieron en la embajada de Estados Unidos en México: los representantes de las grandes compañías extranjeras, especialmente, las petroleras; el embajador de Estados Unidos en México, Henry Lane Wilson, con el apoyo del presidente estadounidense, William Howard Taft; los ricos porfiristas y el mando del ejército federal. El objetivo de los conspiradores era dar un golpe militar para quitar a Madero del gobierno y poner a un presidente favorable a los porfiristas y a los intereses extranjeros (sobre todo, de Estados Unidos). Madero les estorbó a los inversionistas extranjeros porque dejó de ofrecerles la seguridad que les ofreció Porfirio Díaz: mientras Díaz había controlado con violencia, en beneficio de las compañías extranjeras, a los obreros, a los campesinos, a los medios de comunicación y a la sociedad en general; Madero creía en la ley, en la democracia y en las libertades individuales para todos. Madero no fue un tirano como Díaz, por lo que les estorbó a los grandes intereses extranjeros.

Madero, con la intención de defender a la industria nacional, se atrevió a cobrar un impuesto al petróleo crudo de 20 centavos por tonelada (hay que recordar que el petróleo mexicano estaba en manos de poderosos intereses extranjeros). Ante tal atrevimiento, el embajador norteamericano, Henry Lane Wilson, se convirtió en su adversario. Wilson se unió a Victoriano Huerta (antiguo general porfirista) y a Félix Díaz (sobrino de Don Porfirio), y juntos dispusieron lo siguiente:

- Declararon inexistente y desconocido al Poder Ejecutivo (es decir, al gobierno de Madero).
- A la brevedad se procuraría solucionar la situación, y los generales Díaz y Huerta pondrían todo su empeño a efecto de que el segundo asumiera antes de 72 horas la presidencia provisional de la República.
- El general Félix Díaz declinaba el ofrecimiento de formar parte del gabinete provisional de Huerta, para quedar en libertad de emprender los trabajos y compromisos con su partido en la próxima elección.
- Se invitará a los revolucionarios a cesar en sus movimientos hostiles, procurando los arreglos respectivos.

### Desarrollo y conclusión de la Decena Trágica

Esta comenzó cuando una parte de las fuerzas militares de la capital trataron de capturar al presidente Madero. Entre los levantados estuvieron Félix Díaz y Bernardo Reyes, quienes trataron de tomar el Palacio Nacional, muriendo el segundo en el intento. Madero nombró jefe de las fuerzas que le eran leales a Victoriano Huerta (uno de los conspirados en su contra). El 18 de febrero de 1913, una parte del ejército detuvo al hermano del presidente y lo torturó hasta la muerte. Al día siguiente, Madero presentó su renuncia a la presidencia de la República. Tres días después, junto al vicepresidente Pino Suárez, Madero fue asesinado a balazos cuando supuestamente intentaba escapar. El Pacto de la Embajada. Una vez victorioso el golpe militar, había que repartir el poder: esto se hizo por medio del llamado Pacto de la Embajada.





Muerto Reyes, quedaron como “jefes”, Félix Díaz y Victoriano Huerta. Estados Unidos se inclinó por Huerta, por lo que el embajador americano eligió presidente de México a Victoriano Huerta, con un gabinete formado por gente de Díaz. Así se consolidó el golpe de Estado al final de la Decena Trágica.

**Actividad: 10** Complementa el cuadro de tiempo (escribe el título “**Decena Trágica**”, luego en cada rectángulo, coloca las preguntas periodísticas.)

Tema \_\_\_\_\_



## Lee el siguiente tema para que posteriormente complementes la estrategia.

### Distribución de la población urbana en 1900

El crecimiento urbano fue uno de los procesos más importantes durante el siglo XIX, muchos campesinos migraron a las ciudades para lograr mejores condiciones de vida. Maximiliano de Habsburgo promovió el mejoramiento de la estructura urbana de la ciudad de México empedrando las calles, alumbrando el centro con gas, instalando relojes eléctricos, reparando canales y acequias, construyendo mercados y mataderos.



Durante el Porfiriato, se realizaron en la Ciudad de México construcciones como el museo del Chopo, el museo del Instituto de Geología, la Secretaría de Transportes y Comunicaciones (hoy Munal), el Edificio de Correos y Telégrafos, el Colegio Militar, el Palacio de Lecumberri, el Palacio de Bellas Artes y las bases del nuevo Palacio de Justicia (Hoy Monumento de la Revolución transformado durante el cardenismo). Se construyeron colonias con casas porfirianas como en la Santa María la Ribera, la de Reforma, la americana, la Condesa a finales del siglo XIX y en la Roma, la Juárez y Cuauhtémoc a principios del XX. Se amplió la ciudad (8.5 km<sup>2</sup> en 1858 y 40.5 km<sup>2</sup> en 1910) y absorbieron los municipios aledaños como Azcapotzalco, Tacuba, Guadalupe, Tacubaya, Mixcoac, San Ángel, Coyoacán y Tlalpan. Se construyeron grandes avenidas al estilo de los bulevares (avenidas) parisinas, se amplió el Paseo de la Reforma, se trazó la lujosa avenida Cinco de Mayo y se remodeló el jardín central del Zócalo.

El alumbrado de gas de la época del Segundo Imperio se reemplazó en 1888 por iluminación eléctrica y en 1900 se inauguraron los tranvías eléctricos en lugar de los trenes impulsados por caballos y burros. Las calles se adoptaron para el paso de los 136 vehículos que había en 1903 y los 800 en 1906.

El traslado de un lado se acortó considerablemente, en la época de los carruajes el camino de Iztapalapa al centro histórico duraba 1 hora 20 minutos y en época de lluvias hasta 5 horas.

Para dotar la ciudad de un contexto histórico se alzaron el Monumento a la Independencia (1910) y toda una serie de estatuas a lo largo de Reforma como el Monumento a Cristóbal Colón (1877), el Monumento a Cuauhtémoc (1878-1887), los “Indios Verdes” Izcóatl y Ahuizotl (1891) y los héroes militares, científicos y educadores del siglo XIX; mientras tanto en el parque de la Alameda Central se erigió el Hemiciclo a Benito Juárez.

En la ciudad se establecieron además comercios como las “Fábricas de Francia”, Sanborns, Sears, el Palacio de Hierro, etc. Las élites porfirianas se reunían alrededor de las carreras de caballos en el Hipódromo de Peralvillo; se paseaban con sus automóviles en el sur de la ciudad en San Ángel y Coyoacán; se reunían en los clubes como el Jockey Club (Casa de los Azulejos); paseaban en La Alameda Central o en el bosque de Chapultepec y desde 1902 remaban en su lago artificial; también acudían a las exhibiciones cinematográficas (desde 1895 en México).



*La antigua secretaría de transportes y comunicaciones (hoy Munal)*

Mientras tanto, en otras zonas de la ciudad se gozaba poco de los beneficios de la modernidad: carecían de servicios, de transporte y dominaban el hacinamiento y la suciedad de las calles enlodadas, la basura acumulada, así como en la suburbia hoy en día. Muchas calles inundadas tenían puentes, vigas para caminar encima o cargadores quienes llevaban a las personas en la espalda y cobraban a mitad de su trayecto, dejando caer a los que no pagaban. La ciudad no logró los ideales de la modernidad, debido a los problemas sociales, la suciedad (la basura se llevaba en la noche por basureros y prisioneros) y la falta de abasto y principalmente de calidad de agua ya que los

manantiales de Chapultepec, Santa Fe y Guadalupe Hidalgo no daban abasto o eran mal cuidados. En la ciudad de México en 1876 la esperanza de vida era tan solo de 24 años, la mitad de un habitante de París (Speckman, 206.). En 1901 la capital “contaba tan sólo con treinta baños públicos, uno por cada 12000 o 15000 habitantes” (idem. 209.) El delito mayor era el robo menor como timo, carterismo, raterismo y peleas cantineras; señala también, que, a diferencia de hoy, había pocos problemas con homicidios, pandillerismo y crimen organizado. La clase media asistía al béisbol, patinaban en el Tívoli del Eliseo y en otros salones, paseaban y remaban en el bosque de Chapultepec y en las noches se reunían en los cafés. Las clases populares, por su lado, se divertían en los circos como el Jordán o el Magnolia, en las trajineras y tranvías de la Viga, Xochimilco y Santa Anita. Se reunían en las cantinas y las pulquerías.



**Actividad: 11** Complementa el gráfico Helado ¿Qué aprendí? lo iluminas.



## **Gobiernos posrevolucionarios**

### **Gobierno de Venustiano Carranza**

La Revolución Mexicana dejó al país muy desgastado en sus estructuras sociales: el número de muertos durante la fase armada se calculó en más de un millón y medio de personas; lo cual, junto a las enfermedades y la migración, hizo descender la población a 14.3 millones de habitantes. En lo económico, la producción disminuyó debido a los daños que sufrió la infraestructura ferroviaria, cada grupo de poder emitía su propia moneda, y las fábricas, haciendas y comercios carecían de créditos. Venustiano Carranza tomó posesión como presidente de la República el 1 de mayo de 1917, para concluir el período en noviembre de 1920. Sus acciones se orientaron en lo político, a restablecer el orden; y en lo agrario, a aplicar la Ley Agraria del 6 de enero de 1915, la cual establecía como política de gobierno el reparto agrario y la restitución de tierras, mediante la dotación de éstas a pueblos que carecían de ellas. Para 1919 Emiliano Zapata seguía responsabilizando a Carranza del incumplimiento del reparto agrario, una vez que éste asume la presidencia emprende por medio del terror, soborno y amenaza una persecución contra el caudillo del sur, al cual termina con su asesinato en la Hacienda de Chinameca, Morelos, en manos de las fuerzas federales del coronel Jesús Guajardo enviado por Pablo González.

### **Carranza, el Constitucionalista**

Sin embargo, el proyecto agrario de Carranza es rebasado por la realidad. Los campesinos toman las tierras por la fuerza, aplicando el artículo 27 constitucional, y establecen como práctica común la forma comunal de propiedad de la tierra. Es así como se logra recuperar cerca de 15 millones de tierras baldías que habían estado en manos de extranjeros. Igual que el artículo 27, el 123 tuvo serias dificultades al momento de su aplicación: había en el país mucho desempleo y se carecía de condiciones laborales dignas. Durante el gobierno carrancista se establecieron como garantías: el salario mínimo, la semana inglesa (cinco días laborales y 2 de descanso), jornada de ocho horas e incluso el pago doble por hora extra, y la responsabilidad del patrón en caso de accidente de trabajo y por enfermedades causadas por el desempeño laboral. Asimismo, se impulsó la formación de sindicatos y surgen las primeras organizaciones obreras como la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM), dirigida por Luis N. Morones, y el Sindicato Mexicano de Electricistas (SME).

Para 1919, se dan los primeros brotes para la sucesión presidencial y surgen nuevos partidos políticos como el Laborista Mexicano y el Comunista Mexicano. Para el 1 de junio de 1919, Álvaro Obregón, que desde que Carranza asumiera la presidencia se había retirado a su natal Sonora, lanza a través del Partido Revolucionario Sonorense su candidatura a la presidencia de la República, Carranza por su parte, promueve como candidato a otro sonorense: Ignacio Bonillas, quien fungía como embajador de México en Estados Unidos. Pablo González lanza a través del Partido Liberal Independiente su candidatura, aunque termina aliándose a Obregón. Obregón resulta derrotado en las elecciones y el 23 de abril de 1920, lanza su Plan de Agua Prieta, el cual es firmado por el general Plutarco Elías Calles.

### **Antecedentes**

Carranza nombró a Ignacio Bonillas (un civil prácticamente desconocido), candidato a la presidencia de México (1920). Obregón, que se sentía con más derechos por haberle dado los triunfos militares claves al Constitucionalismo (primero contra Victoriano Huerta y luego contra Pancho Villa), se separa de Carranza.

Tal y como había ocurrido antes con los revolucionarios, esta vez se fragmenta el Constitucionalismo en dos: Carrancistas contra Obregonistas (Obregón contaba con el apoyo de los campesinos, los obreros, del ejército,



los villistas y los zapatistas; Estados Unidos no apoyaba a Carranza). Álvaro Obregón lanzó el **Plan de Agua Prieta** el 23 de abril de 1920, por medio del cual:

- Desconoció al presidente Carranza.
- Nombró presidente provisional al gobernador de Sonora, Adolfo de la Huerta.
- Propuso nuevas elecciones (en las que resultaría electo como nuevo presidente, Álvaro Obregón).

### **Consecuencias**

- La destrucción del Carrancismo (y el asesinato de Carranza). Álvaro Obregón y el Grupo Sonorense tomaron el poder y habrían de conservarlo por 14 años: de 1920 a 1934 (y sentar las bases de la reconstrucción nacional).
- El Grupo Sonorense estuvo formado por Álvaro Obregón, Plutarco Elías Calles y Adolfo De la Huerta, quienes mantuvieron el poder por 14 años (1920 a 1934) y establecieron muchas de las instituciones y prácticas políticas del México posrevolucionario (todavía vigentes hasta la fecha).

### **Gobierno de Interinato Adolfo De la Huerta (1920).**

Los principales objetivos del interinato de Adolfo De la Huerta (gobernó tan sólo 6 meses) fueron:

- Pacificar el país, después de 10 años de continua revolución (1910-1920).

- Preparar la elección presidencial de Álvaro Obregón. Es decir, que De la Huerta creó las condiciones para que Obregón resultará electo: a los opositores, los sobornó (“no hay quien resista un cañonazo de 50 mil pesos”), los exilió –expulsó del país- o los asesinó.

### **Gobierno de Álvaro Obregón (1921-1924).**

#### **Política Interna**

El programa de gobierno de Álvaro Obregón (1921-1924) estuvo orientado a dos objetivos: 1) La pacificación definitiva de México (después de once años de revolución) y 2) La modernización agrícola e industrial del país.

Buscó una política de “conciliación de clases”, o sea, equilibrar el mejoramiento de los obreros y de los campesinos –un logro de la Revolución- con el favorecimiento de los empresarios –que eran los que tenían el capital para reconstruir el país-. Inició la política de un presidente fuerte, que unificara las fuerzas contrarias del país (y que seguían en lucha por la reciente revolución). En política laboral, inició el control de los obreros por parte del gobierno a través de la CROM (Confederación Regional de Obreros Mexicanos) y reprimió a los movimientos obreros independientes. Comenzó a aplicar el artículo 123 constitucional (referente a los derechos de los obreros): inició el funcionamiento de las Juntas Locales de Conciliación (organismos de gobierno encargados de resolver los conflictos entre obreros y patrones –el gobierno se convirtió en mediador de los conflictos obrero-patronales), empezó el reconocimiento del derecho de huelga (sólo si eran de la CROM) y el inicio del descanso dominical.

En política agraria, Obregón favoreció la Pequeña Propiedad Rural (granjas), inició el fraccionamiento de los latifundios (los latifundios son grandes extensiones de tierras con un sólo dueño, como las haciendas) y no

consideró al ejido como una opción productiva (el ejido –que era lo que querían los Zapatistas- es una forma de propiedad colectiva de la tierra. Una extensión de tierra que es propiedad de una comunidad que la trabaja en beneficio de todos). En resumen, Obregón apoyó la pequeña propiedad agrícola.

## **Política Externa**

Estados Unidos no estuvo de acuerdo con la Constitución de 1917 (creía que el petróleo mexicano no les pertenecía a los mexicanos, sino a ellos) por lo que no reconoció ni al gobierno de Adolfo De la Huerta ni al de Álvaro Obregón (hasta que estos no desconocieran la Constitución de México). A Álvaro Obregón le urgía el reconocimiento de Estados Unidos para protegerse contra enemigos internos y externos (ya que Estados Unidos podía financiar una nueva revolución –como lo había hecho con Madero- para quitar de en medio a Obregón). Por lo tanto, para lograr el reconocimiento de Estados Unidos, Obregón tuvo que:

a) No aplicar el artículo 27 constitucional (que dice que el suelo y el subsuelo del país es propiedad de los mexicanos). No le aplicó el artículo 27 constitucional a las compañías petroleras extranjeras (a través de un fallo de la Suprema Corte de Justicia de la Nación a favor de la “Texas Oil Company” en 1921), por lo que el petróleo siguió en manos de estadounidenses.

b) Autorizar la firma del Convenio de la Huerta-Lamont (de la Huerta era el Secretario de Hacienda), por medio del cual México reconoció y pagó una deuda de 1,451 millones de dólares con el Comité Internacional de Banqueros (1922). (Los extranjeros lograron que México los indemnizara por los “daños causados en sus propiedades por la Revolución).

c) Firmar los Tratados de Bucareli (1923) mediante los cuales México tuvo que aceptar que NO aplicaría su Constitución en cuanto al artículo 27 (con lo que dejaba el petróleo mexicano en manos de compañías extranjeras: la revolución no había alcanzado a los intereses extranjeros). Sólo así, Obregón obtuvo el reconocimiento de Estados Unidos.

## **Economía**

Después de 11 años de Revolución, la infraestructura del país se encontraba destrozada: caminos, ferrocarriles, edificaciones, etc. Habían muerto cerca de un millón de mexicanos. Aunque México era fundamentalmente rural -es decir, que la mayoría de la población vivía en el campo-, la Revolución había hecho que la agricultura dejara de producir (los campesinos habían dejado de trabajar las tierras para luchar por sus derechos). El país se encontraba prácticamente en bancarrota y había inseguridad en todo el país. Sólo la actividad petrolera se había salvado; pero estaba en manos de extranjeros (se salvó ya que los extranjeros pusieron a ejércitos particulares a defenderla, no permitiendo que la Revolución entrara a sus zonas de dominio). Obregón, con tantos problemas que pusieron en riesgo su sobrevivencia política, sólo logró que la economía mexicana creciera menos del 1% anual.

## **Educación**

Álvaro Obregón creó la Secretaría de Educación Pública (SEP) la hizo de influencia nacional, puso a José Vasconcelos a cargo y le quitó al clero el control de la educación. En 4 años, Obregón creó 2 mil escuelas – rurales-, con el fin de luchar en contra de un analfabetismo de más del 70% entre la población. Con el apoyo de Vasconcelos, nació en 1921 el muralismo (un mural es una pintura plasmada directamente en muros u otras estructuras) mexicano, encabezado por pintores como Diego Rivera, José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros y Roberto Montenegro. En el muralismo encontramos temas nacionales como la Revolución Mexicana y el indigenismo, expresiones de corrientes ideológicas, como el marxismo, y temas científicos.

## **Gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1928)**

### **Política interna**

Creó el Banco de México en 1925 (que no es un banco particular). El Banco de México es el banco central del Estado Mexicano. Está encargado de vigilar la economía y de hacer todos los billetes y acuñar las monedas que circulan en el país. Su importancia histórica radica en que antes de su creación, los extranjeros controlaban la política monetaria del país debido a que México no tenía un banco central (y ellos eran dueños de todos los bancos privados). Debido a lo anterior, México no controlaba su economía (sino que lo hacían los extranjeros), creó la Comisión Nacional Bancaria (1925), para supervisar a los bancos privados, el Banco de Crédito Agrícola para darles préstamos a los campesinos y aumentar la producción en el campo, la Comisión Nacional de Caminos (1925) y se construyeron 10 mil kilómetros de carreteras (para darte una idea, la distancia entre Tijuana y el Distrito Federal es de 2,880 Km.; entre Tijuana y Mérida, Yucatán, es de 4,338 Km., por lo que la obra carretera del gobierno callista equivalió a darle dos vueltas enteras al país). Se construyeron dos ejes carreteros: uno que iba de la frontera norte a la del sur, pasando por la Ciudad de México, y la otra que iba de la costa del Océano Pacífico a la del Golfo de México (trazó una cruz, con un eje de norte a sur y el otro conectando las dos costas del país). Inició la construcción gubernamental de la infraestructura hidráulica e hidroeléctrica del país (el gobierno construyó las presas de riego que irrigan las tierras del país y las hidroeléctricas que aprovechan el agua para generar energía eléctrica para el campo y las ciudades).

### **En política agraria**

Plutarco Elías Calles creía en la pequeña propiedad (más que en el ejido), apoyada por riego, crédito (préstamos) y formación técnica (es decir, estaba en contra del artículo 27 de la Constitución, que recordarás, contemplaba el reparto de tierras y la creación de ejidos de propiedad colectiva. Los gobiernos revolucionarios de Carranza, De la Huerta, Obregón y de Calles sólo repartieron el 3% del total de las tierras del país, “traicionando” a los campesinos – estos presidentes no creían en el reparto agrario; su objetivo no fue dividir la tierra, sino hacerla más productiva).

### **En política obrera**

Calles siguió favoreciendo a la CROM (al igual que lo había hecho Álvaro Obregón). Aunque los obreros sólo eran el 15% de los trabajadores del país –el resto eran campesinos–, el gobierno comenzó a controlar el movimiento obrero a través de la CROM y aprovecharse de su creciente fuerza política en las ciudades –por lo que le dio al líder de la CROM, Morones, la Secretaría de Industria, Comercio y Trabajo.

### **La Guerra Cristera**

Plutarco Elías Calles trató de aplicar la Constitución de 1917 en lo que respecta al ejercicio de la religión y buscó controlar a la Iglesia Católica, la cual estaba acostumbrada a intervenir en asuntos del gobierno desde la época de la Colonia. Esto dio como resultado una guerra entre el gobierno mexicano y la iglesia en México llamada “la Guerra Cristera”. La guerra cristera duró 3 años (de 1926 a 1929), costó cerca de 100 mil muertos (principalmente campesinos), se localizó en el centro y sur del país, y se resolvió hasta el gobierno siguiente. La guerra inició cuando el gobierno publicó la Ley Calles, a través de la cual los sacerdotes tenían que registrarse con el gobierno para ejercer su ministerio. La iglesia respondió cerrando todos los templos (a partir del 31 de julio de 1926) y no celebrando misas en todo el país durante más de un año. Una consecuencia grave de la guerra cristera fue el asesinato del presidente electo Álvaro Obregón, que había sido reelecto para gobernar después de Plutarco Elías Calles y que fue muerto por un católico fanático.

Plutarco Elías Calles creó el Partido Nacional Revolucionario (PNR y PRM), de donde habría de salir el PRI (Partido Revolucionario Institucional). El PNR se habría de convertir en el partido del Estado mexicano, ganando todas las elecciones (para presidente de la República, para Gobernadores de las entidades federativas, para Presidencia Municipales, etc.; habría de ganar todas las elecciones). Calles creó el PNR con los siguientes objetivos:

- No resolver los problemas políticos por medio de las armas (como había ocurrido durante toda la historia del país), sino a través de la política. Con esto se logró que se terminaran las guerras continuas y que el cambio de poder se diera de manera pacífica.
- Unir a todos los revolucionarios en un solo gran partido nacional, y evitar las divisiones que fueron la muerte del maderismo y del constitucionalismo.
- Lograr, a través del gobierno y de su partido (el PNR, luego el PRM, y finalmente el PRI), las metas de la Revolución mexicana; es decir, la revolución se institucionalizó.

## Política Externa

Plutarco Elías Calles estuvo a punto de romper con Estados Unidos, con el riesgo de otra intervención militar estadounidense en México. Las causas del rompimiento fueron: primero, que Calles no reconoció los Tratados de Bucareli (que había firmado Obregón) y quiso apegarse a la Constitución de 1917. Segundo: Calles preparó dos leyes que iban en contra de los poderosos intereses extranjeros en México: una nueva ley petrolera –que reglamentaba el artículo 27 constitucional- y otra ley que reglamentaba la prohibición constitucional de que los extranjeros sean dueños de tierras en una franja de 50 kms. alrededor de las costas y de 100 kms. alrededor de las fronteras. Calles se alió con los banqueros estadounidenses –reanudando el pago de la deuda externa- para contrarrestar a los petroleros y evitar una nueva intervención armada en México. Estados Unidos nombró a un nuevo embajador en México, Dwight Morrow, que “convenció” a Calles para que no aplicara la Constitución Mexicana. Así, 11 años después de promulgada la Constitución de 1917, Estados Unidos no le permitía a México aplicar su propia constitución política.

## Economía

Con Obregón la economía había crecido menos del 1% anual, con Calles creció casi un 6% por año. Calles inició un nuevo tipo de Estado Mexicano en el cual el gobierno es quien conduce la economía del país (el gobierno es el principal inversionista y promotor económico). Este tipo de Estado duró en México casi 60 años, de 1924 hasta 1982.

## Educación

Se siguió con el propósito de educar a las clases populares, por lo que se continuó la obra educativa de Vasconcelos, dándole importancia al aprendizaje de oficios, deporte y hábitos de higiene. Se abrieron, en la Ciudad de México, las primeras escuelas secundarias, por radio se difundieron clases prácticas de todo tipo y se atendió la educación indígena.

**Actividad: 12** Con base en el tema anterior anota las principales características de los primeros gobiernos posrevolucionarios, así como las instituciones más importantes que crearon.

Venustiano Carranza	Adolfo De la Huerta	Álvaro Obregón	Plutarco Elías Calles

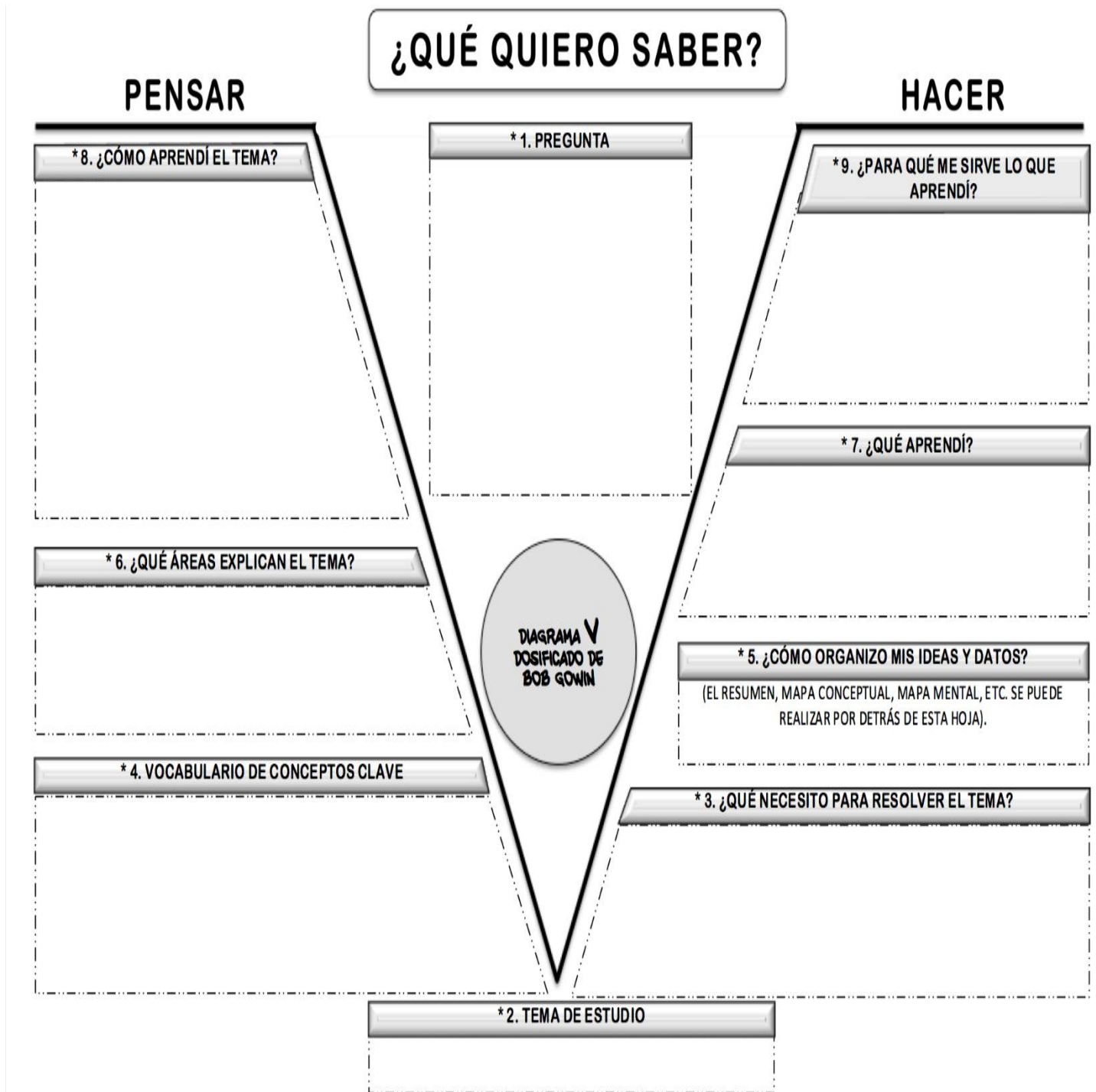
Lee, el siguiente fragmento y contesta en el diagrama de Gowin

**EZLN**

Turbulento fin del sexenio (1994) El primero de enero de 1994, se levantó en armas el denominado Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), encabezado por el subcomandante Marcos, integrado por las indígenas mayas, tzeltales, tzotziles y tojolabales, quienes tomaron las armas en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, y los poblados de Altamirano, Las Margaritas, Ocosingo y Chínalo. Al día siguiente el subcomandante Marcos hizo pública la “Declaración de la Selva Lacandona” como una declaración de guerra al gobierno de Carlos Salinas de Gortari. El movimiento del subcomandante Marcos irrumpió en el país, cuando el gobierno salinista vivía la euforia de entrar al primer mundo con el llamado Tratado de Libre comercio con los Estado Unidos y Canadá. Las protestas y los movimientos campesinos en Chiapas fueron resultado de una serie de hechos que iniciaron en los 70’s, agravándose en la década siguiente. A principio de los noventa los problemas agrarios se acentuaron y no se veía por parte del gobierno que se atendieran dichas demandas; los campesinos despojados de sus tierras “cobraron cada vez más conciencia de su situación” estaban empobrecidos, marginados y excluidos. El gobierno federal, posterior a la declaración de guerra respondió con el uso de las armas declarando que el movimiento del subcomandante era “violento e

ilegal". Posteriormente, empezó un proceso de conciliación y negociación entre este grupo y el gobierno federal. La importancia de este movimiento consiste en que motivó a la sociedad a replantearse muchas de las ideas que tenía de la propia realidad. Reconocer la existencia de los grupos indígenas que se alzaban para reclamar su derecho a tener las tierras heredadas de sus antepasados.

**Actividad: 13** Con la lectura realizada, complementa el diagrama de Gowin





**Actividad: 14** Lee lo que se te pide la página.

**EL MAXIMATO** (L. H. pág. 120-122) Ilumina al final

I.- Escribe los números del 1 al 6 de acuerdo al orden en que sucedieron los siguientes acontecimientos, escribe el 1 al más antiguo:

El General Lázaro Cárdenas termina con el Maximato	El Gral. Calles funda el Partido Nacional Revolucionario (PNR)	Pascual Ortiz Rubio renuncia a la presidencia y su lugar es ocupado por Abelardo L. Rodríguez
El presidente electo Álvaro Obregón es asesinado.	El presidente Emilio Portes Gil llega a acuerdos con la iglesia católica para dar fin a la Guerra Cristera	El PNR se transforma en PRM y posteriormente en PRI



II.- Esta imagen representa a 4 personajes que ocuparon el cargo de presidente de México en la etapa posrevolucionaria. Obsérvala con atención y contesta:

- 1.- ¿Quién es el personaje que manipula los "títeres"? \_\_\_\_\_
- 2.- Escribe el nombre de los tres personajes que representan a los títeres:  
a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Cuánto tiempo gobernó cada uno de los "presidentes títere"? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Por qué razón los personajes son

representados como títeres? \_\_\_\_\_

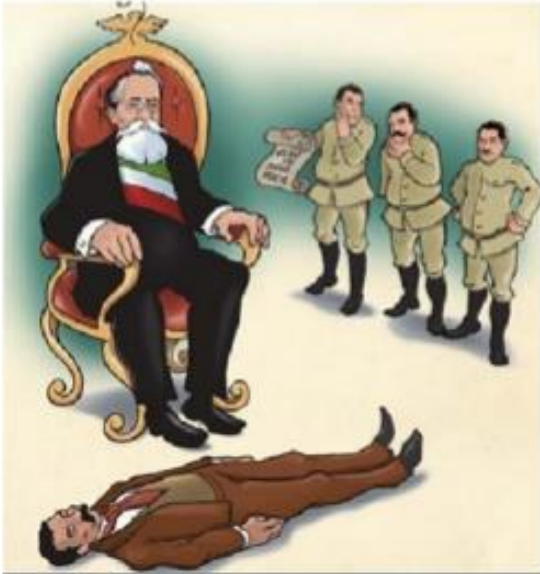
5.- ¿Cómo se le llama a este periodo de 1928 a 1934 en que el Gral. Calles manipuló a tres presidentes de la república? \_\_\_\_\_

6.- ¿Quién terminó con la influencia de este personaje en la política nacional? \_\_\_\_\_

**Actividad 15** Contesta lo que se te pide en la siguiente página.

100

**LA LUCHA POR EL PODER** (L. H. pág. 118-119) Ilumina al final



1.- Fue el primer presidente electo después de que se promulgó la Constitución de 1917:

\_\_\_\_\_

2.- ¿Quién es el personaje que se encuentra muerto a los pies de Carranza?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Por qué crees que este asesinato desprestigió al presidente Carranza?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- Los generales Adolfo de la Huerta, Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles se enemistaron con el presidente Carranza debido a que éste no estaba de acuerdo en que un general fuera el próximo presidente, por ello se levantaron en armas con el Plan de: \_\_\_\_\_

5.- Con el levantamiento, Carranza se quedó sólo, por lo que huyó a Veracruz, sin embargo, en Tlaxcalantongo, Puebla, lo asesinaron ¿Quién ocupó provisionalmente la presidencia de la república, entre mayo y diciembre de 1920? \_\_\_\_\_

6.- ¿Quién triunfó en las nuevas elecciones y gobernó de 1920 a 1924? \_\_\_\_\_



7.- Escribe tres acciones relevantes del gobierno de Álvaro Obregón:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

8.- ¿Qué sucedió cuando Álvaro Obregón intentó la reelección en 1928? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**Actividad:16** Observa la imagen, para contestar lo que se pide:

1. ¿Qué época histórica es representada en la pintura? \_\_\_\_\_

2. ¿Qué personajes identificas en dicha pintura? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo es la vestimenta de las personas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Quién se encuentra a espaldas de los personajes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo interpretas a Villa y Zapata, en la mural de? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Actividad: 17** investiga ¿Quién es el muralista, observa el mural y coloca a su creador? **Alfaro Siqueiros, Rivera y Orozco.**

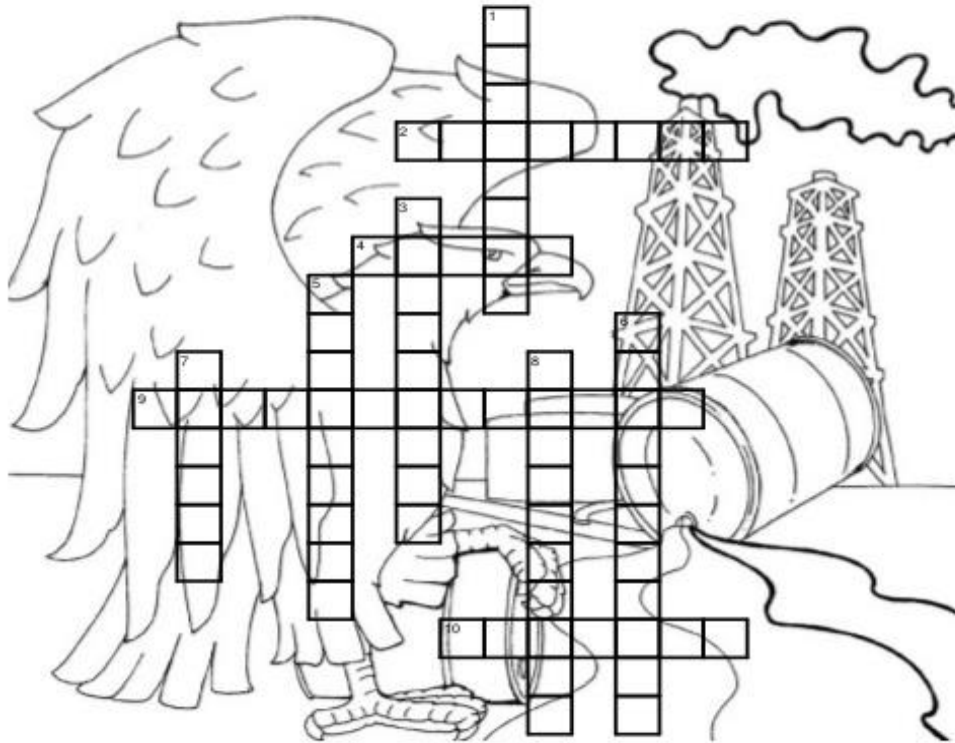




**Actividad: 18** Resuelve el siguiente crucigrama

JPW

**EL PETROLEO, PATRIMONIO DE LOS MEXICANOS** (LFCE pág. 61 Ilumina la imagen)



**Verticales**

1. Recurso natural no renovable que las empresas extranjeras tenían en su poder hasta antes del 18 de marzo de 1938
3. El petróleo es patrimonio de los \_\_\_\_\_
5. La refinación del petróleo consiste en producir \_\_\_\_\_
6. ¿Quiénes eran los dueños de las empresas petroleras hasta antes del 18 de marzo de 1938?
7. El Artículo 27° Constitucional establece que las riquezas del suelo y del subsuelo pertenecen a la ...
8. El Artículo 27° Constitucional establece que el petróleo y sus derivados son recursos necesarios para el \_\_\_\_\_ de un país

**Horizontales**

2. Presidente Mexicano que nacionalizó la industria petrolera: Lázaro \_\_\_\_\_
4. ¿Qué empresa se formó cuando se nacionalizó la industria petrolera en México?
9. El futuro de México como país independiente depende de que conservemos el petróleo y lo usemos \_\_\_\_\_
10. El presidente de México nacionalizó la industria petrolera cuando las empresas extranjeras se negaron a mejorar el \_\_\_\_\_ y las condiciones de los trabajadores

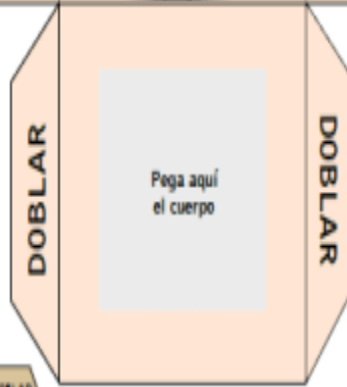
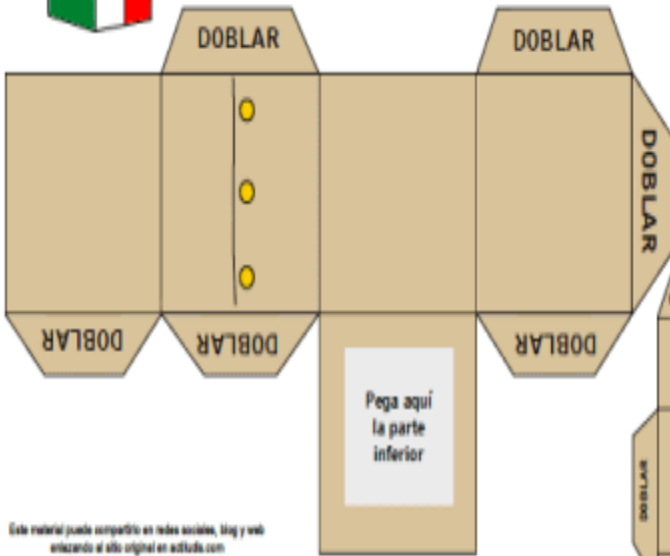
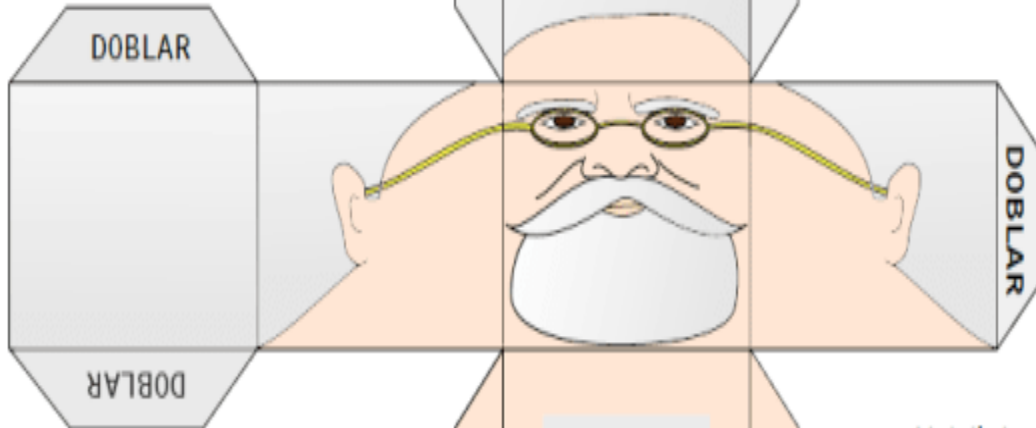


04

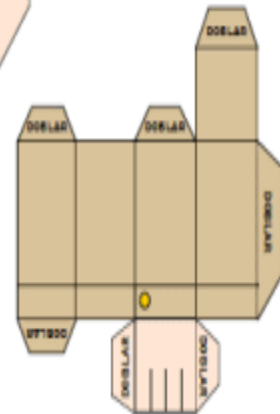


### ARMA A VENUSTIANO CARRANZA

Colorea, recorta y arma los personajes cúbicos de la Historia de México. Forma tu colección



Adaptación de [www.cubeecraft.com](http://www.cubeecraft.com)  
Mtro. Jesús González Molina  
[gonzalez\\_molina@ignotmail.com](mailto:gonzalez_molina@ignotmail.com)



Este material puede compartirse en redes sociales, blog y web enlazando al sitio original en [adluda.com](http://adluda.com)  
Queda prohibido descargarlo para compartirlo desde un blog, web o sitio en la red, externo al original.

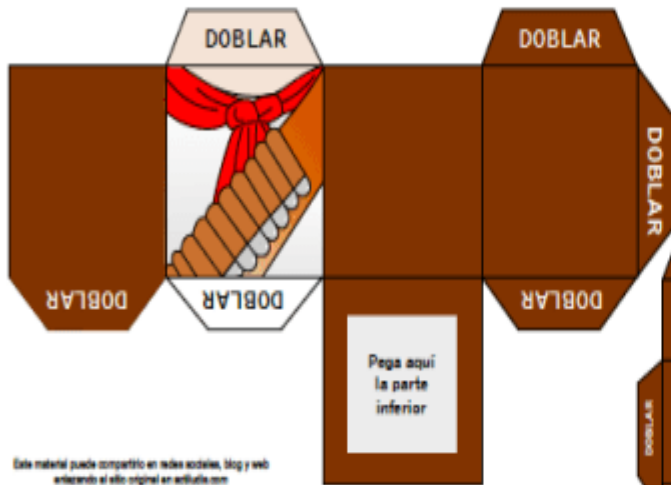
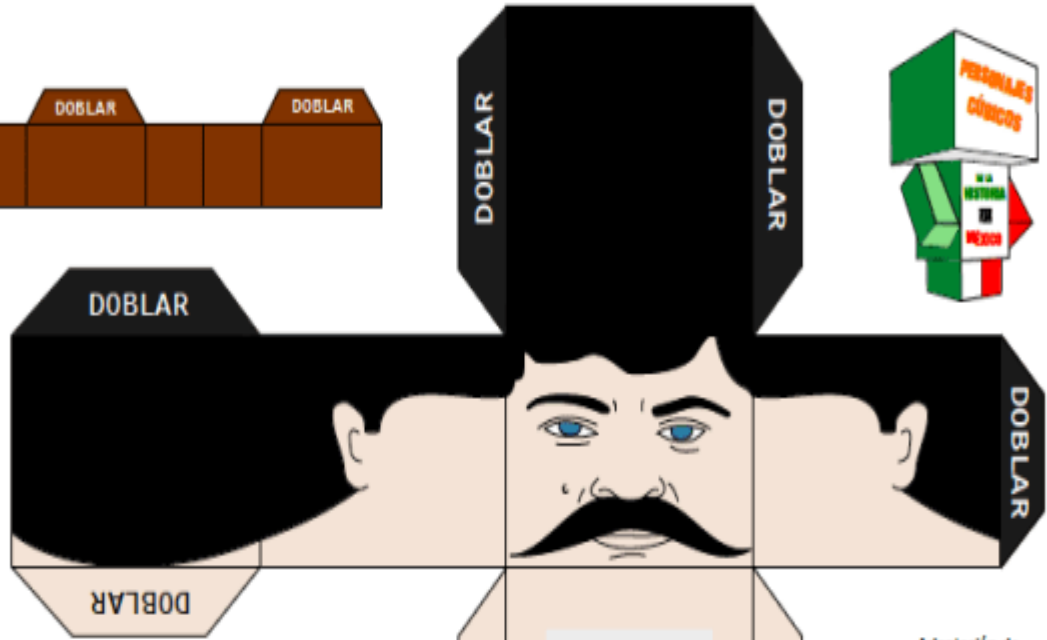
Actividad: 19 arma los siguientes cubos

05



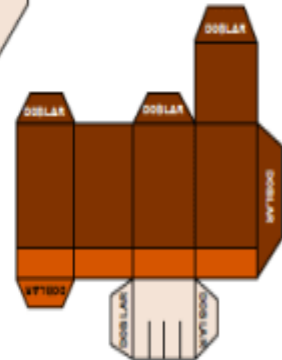
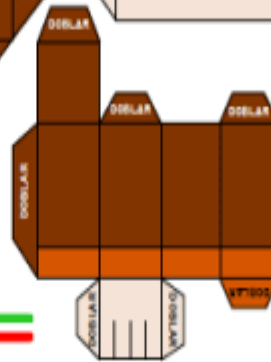
## ARMA A EMILIANO ZAPATA

Colorea, recorta y arma los personajes cúbicos de la Historia de México. Forma tu colección



Adaptación de [www.cubecraft.com](http://www.cubecraft.com)  
Mtra. Jesús González Molina  
[gonzalez\\_molm73@hotmail.com](mailto:gonzalez_molm73@hotmail.com)

Este material puede compartirse en redes sociales, blog y web  
etiquetando el sitio original en cualquier caso.  
Queda prohibido descargarlo para compartirlo desde un blog, web o  
sitio en la red, externo al original.



**Actividad: 20** Construye un memorama (se requiere mucha creatividad), con los siguientes conceptos:

- 1° Tasa de interés
- 2° Ahorro
- 3° Inversión
- 4° Empresa competitiva
- 5° Créditos
- 6° Costos
- 7° Presupuesto

*Asistencia a la Asesoría*

*Nombre alumna (o):* \_\_\_\_\_ *Grupo:* \_\_\_\_\_

<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>	<i>Fecha</i>	<i>Calificación</i>	<i>Firma alumna (o)</i>

*Elaboro*

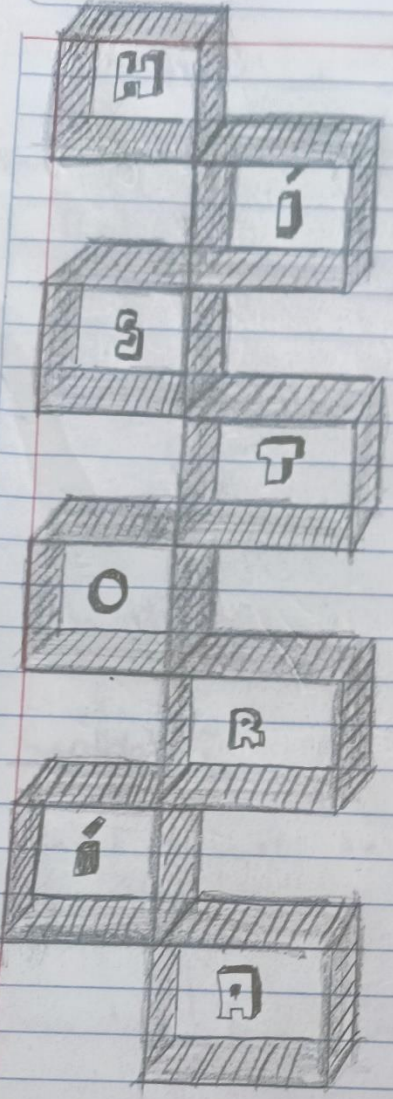
*Vo.Bo.*

\_\_\_\_\_  
*Profesora: Irma Avilés Hernández.*

\_\_\_\_\_  
*Mtra. Alejandra Hernández Guerrero.*  
*Subdirectora Escolar*



le No  
Activid  
Parcia  
nd  
ALUM  
RIS  
AMM  
LEN  
VOP  
LE  
ON  
SA  
FA  
FE  
RA  
GA  
SA  
A  
IND



Georcís

Aguirre

Luis

Angel



~~SA/05/23~~

