

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 217  
C.C.T 15EBH0403H

TALLER DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO II

SEGUNDO SEMESTRE



PERIODO DE  
REGULARIZACIÓN  
II ASESORIA COMPLEMENTARIA  
(CON UNA DURACIÓN DE 25 HR.)

MTRA. CLARA AVILA BALCON  
Grupo I, II y III

Del 5 al 12 de julio de 2023

Nombre del alumno:

Grado y grupo:

## **Propósito**

El propósito de este taller es que el alumno desarrolle la competencia habilitante del pensamiento conociendo qué es el pensamiento de orden superior; utilizando las habilidades generales y específicas que le son propias; y desarrollando actitudes del pensador eficiente en diversas situaciones de la vida académica y social.

## **Objetivo**

Identifica los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desarrollo del pensamiento básico y los aplica en contextos disciplinares y sociales diversos.

## **Eje transversal**

Desarrollo del pensamiento de orden superior para la solución de problemas complejos.

## **Competencia genérica:**

- \*Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética**
- \*Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.**

## **Temario**

**Pensamiento y razonamiento.**

- **El pensamiento**
- **El razonamiento**
- **Diferencias entre pensar y razonar**
- **Tipos de razonamiento**
- **Técnicas de solución de problemas.**

## **Métodos de entrega**

\*Presencial en la institución educativa: lunes, jueves y viernes de 11:30-12:20 pm.

**NOTA:** Para tener derecho a la calificación de regularización, es indispensable contar con los siguientes parámetros:

\*Responder la totalidad de los ejercicios.

\*Responder a mano con bolígrafo color negro.

\*Subrayado con color rojo.

\*Material de regularización en buen estado (sin manchas, que no estén llenas de corrector o demasiadas borraduras).

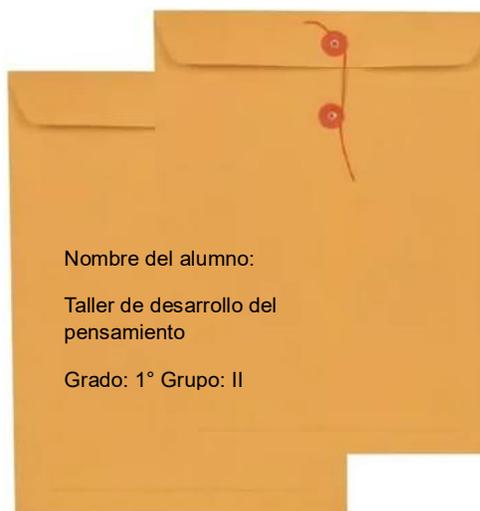
\*Haber asistido a las asesorías.

\*Tener su lista de asistencia con todos los sellos.

\*Que su trabajo sea acorde a las listas de cotejo por actividad.

\*Entregar en la fecha y hora indicada: lunes 12 de julio a las 11:30am.

\*Entregar en un sobre tamaño carta, poner nombre completo, asignatura, grado y grupo, ejemplo:



**\*Inicio del curso: Lunes 05 de julio 2023. \*Término del curso: Lunes 12 de julio de 2023**

<b>Lista de asistencia y asesoría complementaria.</b>				
<b># Sesión</b>	<b>Tiempo designado</b>	<b>Fecha / hora</b>	<b>Sello del docente/Firma</b>	<b>Sello del orientador/Firma</b>
1	3hr Casa 50 min. Esc.	Lunes 5 de julio 2023.		
2	3hr Casa	Martes 6 de julio 2023.		
3	3hr casa	Miércoles 7 de julio 2023.		
4	100min. Esc. 3hr Casa	Jueves 8 de julio 2023.		
5	100min. Esc. 3hr Casa	Viernes 9 de julio 2023.		
6	3hr. Casa	Sábado 10 de julio 2023.		
7	3hr Casa	Domingo 11 de julio 2023.		
8	2hr Casa 50 min. Esc.	Lunes 12 de julio 2023.		

## Rubricas

Producto	Calidad presentada según requisitos			
	Bajo 2	Regular 6	Excelente 10	Total
Actividad de aprendizaje 1: Lee, subraya con color rojo y comprende la lectura.				
Actividad de aprendizaje 2: Lee, subraya con color rojo y comprende la lectura.				
Actividad de aprendizaje 3. Resuelve de manera satisfactoria los 4 ejercicios de pensamiento matemático.				
Actividad de aprendizaje 4. Con base a los ejercicios previos, responde preguntas de acuerdo a su experiencia.				
Actividad de aprendizaje 5: Realiza un cuadro comparativo de acuerdo a la rúbrica.				
Actividad de aprendizaje 6. Observa y analiza una imagen para responder preguntas.				
Actividad de aprendizaje 7: Reflexiona y crea un texto siguiendo la rúbrica.				
Actividad de aprendizaje 8: Lee, observa una historieta y responde el significado de ella.				
Actividad de aprendizaje 9: Investiga cuales son los elementos que se utilizan para llevar a cabo el razonamiento y los describe.				
Actividad de aprendizaje 10: Resuelve una sopa de letras de forma satisfactoria.				
Actividad de aprendizaje 11: Realiza un Glosario de 50 palabras siguiendo su rúbrica.				
Actividad de aprendizaje 12: Realiza un Cuadro comparativo siguiendo la rúbrica.				
Actividad de aprendizaje 13: Menciona 5 ejemplos de cada tipo de pensamiento.				

**Actividad de aprendizaje 14:  
Describe cinco técnicas para el  
desarrollo del pensamiento.**

CATEGORÍA	CUADRO COMPARATIVO			PUNTOS
	Excelente 5	REGULAR 6	Bajo 0	
<b>Estructura</b>	El cuadro presenta todos elementos del tema para comparar por cada en forma horizontal, la comparación se hace al menos con cuatro características por elemento. Contiene presentación y referencias. <b>Sin faltas de ortografía.</b>	El cuadro presenta al menos cinco elementos del tema para comparar por cada en forma horizontal, la comparación se hace al menos con cuatro características por elemento. Contiene presentación y referencias.	El cuadro presenta al menos cuatro elementos del tema para comparar por cada en forma horizontal, la comparación se hace al menos con tres características por elemento. Contiene presentación y referencias.	
<b>Contenido</b>	Aborda la información necesaria y la explicación y relaciones clara y pertinente para entender los elementos y las características de comparación.	La información es clara y pertinente porque contiene datos suficientes para entender la comparación de los elementos.	Los elementos son insuficientes para relacionar y entender las características y su comparación.	
<b>Conceptos</b>	Plantea los conceptos adecuados y presenta el significado etimológico que demuestre la lectura y análisis de textos.	Plantea los conceptos adecuados y presenta el significado etimológico que demuestre la lectura y análisis de textos.	Los conceptos no presentan significado etimológico por lo que no es clara la comparación, y demuestra que no leyó, ni analizó lo suficiente	
<b>TOTAL</b>				

<b>Rubrica de texto escrito</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Excelente 10</b>	<b>Regular 6</b>	<b>Bajo 0</b>	<b>Total</b>
<b>Claridad y coherencia</b>	<b>Redacta de forma clara y coherente las ideas, utiliza conectores de forma correcta.</b>	<b>Redacta de forma clara las ideas y utiliza algunos conectores.</b>	<b>Redacta parcialmente las ideas hay poca coherencia.</b>	
<b>Contenido</b>	<b>Evidencia un buen dominio del lenguaje incluye ideas relacionadas con el tema de forma precisa.</b>	<b>Muestra bajo dominio del lenguaje y no conecta adecuadamente las ideas.</b>	<b>Ofrece contenidos ajenos o irrelevantes.</b>	
<b>Análisis del texto</b>	<b>Realiza un análisis adecuado, formula preguntas y da posibles soluciones.</b>	<b>Realiza un análisis parcial de las ideas presentadas en el texto.</b>	<b>No se identifica un análisis en el texto.</b>	
<b>Ortografía</b>	<b>No se presentan dificultades ortográficas.</b>	<b>Presenta errores mínimos de ortografía.</b>	<b>Presenta más de 10 errores ortográficos.</b>	

## Rubrica de glosario

<b>Categoría</b>	<b>Excelente 10</b>	<b>Regular 6</b>	<b>Bajo 0</b>	<b>Total</b>
<b>Cantidad de definiciones</b>	<b>Crea 50 definiciones</b>	<b>Crea de 30 a 40 definiciones.</b>	<b>Crea 10 o menos definiciones.</b>	
<b>Redacción</b>	<b>Utiliza un correcto vocabulario científico y la redacción no presenta errores ortográficos.</b>	<b>Utiliza un correcto vocabulario científico pero la redacción del documento presenta numerosos errores gramaticales y ortográficos.</b>	<b>No utiliza un correcto vocabulario científico y la redacción es presenta incoherencias.</b>	
<b>Claridad y precisión</b>	<b>Todas las definiciones son claras y precisas.</b>	<b>La mayoría de las definiciones son claras y precisas.</b>	<b>No hay claridad en las definiciones.</b>	
<b>Diseño</b>	<b>El documento presenta un diseño muy atractivo y enriquecido con numerosos elementos.</b>	<b>El documento presenta un diseño aceptable pero no ofrece elementos gráficos que lo enriquezcan.</b>	<b>El diseño que presenta es soso.</b>	

**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 217**  
**C.C.T 15EBH0403H**  
**LISTA DE COTEJO DE 1° PERIODO DE REGULARIZACIÓN**

Taller de desarrollo del pensamiento II

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

GRADOY GRUPO: \_\_\_\_\_

	Actividad	Si	No	Valor	Puntos
1	El pensamiento			.5	
2	El razonamiento			.5	
3	Ejercicios			.5	
4	Preguntas de los ejercicios			.5	
5	Diferencias entre pensar y razonar			.5	
6	Imagen violencia			.5	
7	Reflexión una cuartilla			2	
8	Historieta			.5	
9	Investigación			1	
10	Sopa de letras			.5	
11	Glosario 50 palabras			1	
12	Cuadro comparativo			1	
13	Ejemplos de razonamiento			.5	
14	Técnicas del desarrollo del pensamiento y razonamiento.			.5	
<b>Total</b>					10

1.-Instrucciones:

Lee con atención y subraya con color rojo las ideas principales en el siguiente fragmento y responde lo que se te pide:

### El pensamiento

- **Pienso** que en lugar de cenar es mejor que vayamos al cine.
- ¿Has **pensado** bien lo que has dicho?
- ¡**Pienso** estudiar medicina cuando termine el bachillerato!
- He **pensado** cómo sería la nueva película de Star Trek sin Spok y no me ha gustado la idea.
- El **pensamiento** renacentista se caracteriza por una visión antropológica del mundo y la ciencia.

El pensamiento es uno de los conceptos más difíciles de definir por lo amplio, abstracto y genérico de su significado. De hecho, viendo los ejemplos, este puede significar varias cosas como: meditar una elección, recriminar algo, planear el futuro, imaginar, referirnos a una corriente de pensamiento y otras como recordar, crear, reflexionar... Acciones distintas que tienen en común el que son el resultado de un proceso intelectual individual o colectivo. Así, podríamos decir que toda acción mental se traduce en pensamiento. Es por ello que la rama de la psicología que la estudia es la psicología cognitiva.

1.- ¿De acuerdo con la lectura, que es el pensamiento?

---

---

2.- ¿Este concepto concuerda con tu percepción?

---

---

2.- Instrucciones:

Lee y subraya las ideas principales con color rojo.

## ¿Qué es razonar?

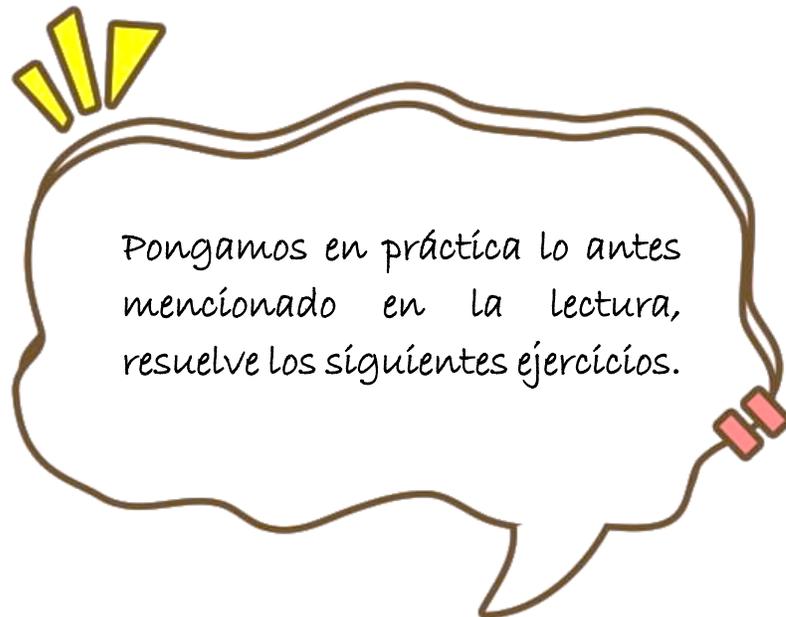
Volvemos a consultar la RAE para extraer la definición para razonar junto con algunos ejemplos:

- Exponer razones para explicar o demostrar algo. *Razonar una teoría.*
- Ordenar y relacionar ideas para llegar a una conclusión. *Antes de comprar ese ordenador, razona un poco.*
- Exponer razones o argumentos. *Las razones que me das me han convencido.*

Por lo tanto, razonar, el razonamiento, también es un proceso mental. Puede entenderse como un subproceso del pensamiento. Pero el razonamiento necesita un ingrediente que no aplica el pensamiento: la lógica.

Una persona, cuando razona, utiliza varias ideas o experiencias para tratar de comprenderlas con lógica y tratar de encontrar una solución al problema. Por lo tanto, el razonamiento está relacionado con la verdad y la falsedad, la causa y el efecto o lo bueno y lo malo. ¿Por qué? Por qué nos permite identificar si algo es verdadero, malo o perjudicial aplicando nuestra propia lógica.

El razonamiento nos ayuda a tomar decisiones, a discernir lo que nos conviene de lo que no o a solucionar problemas.



3.- Resuelve los siguientes cuatro ejercicios:

Ejercicio 3

 + 25 = 

 +  = 36

 - 32 = 

 -  = 34

?





Ejercicio 4

 +  +  +  = 28

 x  = 30

 +  = 29

 x  = 35

?



$$\text{Cookie 1} + \text{Cookie 2} = 26$$

$$\text{Cookie 1} + \text{Cookie 3} = 28$$

$$\text{Cookie 2} + \text{Cookie 4} = 17$$

$$\text{Cookie 4} + \text{Cookie 5} = 15$$

?



Ejercicio 1



$$\text{Fish 1} + \text{Fish 2} + \text{Fish 3} = 60$$

$$\text{Fish 1} + \text{Fish 4} + \text{Fish 5} = 40$$

$$\text{Fish 6} + \text{Fish 5} = 22$$

$$\text{Fish 6} + \text{Fish 7} = 35$$

?



Ejercicio 2

4.- Instrucciones:

Después de resolver los ejercicios responde lo siguiente:

1.- ¿Cómo fue que resolviste los ejercicios?

2.- ¿Qué ejercicio se te facilitó más?

3.- ¿Considera que utilizaste más el pensar que el razonar? ¿Por qué?

4.- Después de resolver los problemas anteriores, ¿En que momentos se utiliza el pensamiento y en cuales el razonamiento?

5.- Menciona 5 ejemplos de pensamiento y 5 de razonamiento en tu vida cotidiana:

5.-Instrucciones:

Realiza un cuadro comparativo de las diferencias entre pensar y razonar (mínimo 5 diferencias):

6.-Instrucciones:

Observa la siguiente imagen y responde lo que se te pide:



1.- ¿Qué piensas que está pasando?

2.- ¿Qué es lo que están haciendo las personas que se ven de fondo (en las escaleras)?

3.- ¿Qué acto piensas que es lo más preocupante en esta situación?

7.-Instrucciones:

Escribe una breve reflexión de una cuartilla de la violencia y/o acoso escolar:

8.-Instrucciones:

Lee, observa la siguiente historieta y responde lo que se te pide:

Historieta "Quiero pertenecer a un grupo"

Era una vez en una escuela de la Ciudad San Luis Rio Colorado, Son.



En el grupo de 2do."B" llegó un alumno nuevo.



El cual quería integrarse con un grupo de compañeros los cuales se distinguían por hacer travesuras por toda la escuela.

A la hora del receso Bart quiso ser amable con el líder del grupo "Nelson"



Bart al regresar a su casa, le platica a su padre sobre lo sucedido con Nelson.

Al día siguiente Bart regresa a la escuela y se encuentra con Nelson y le dijo.



Entonces Nelson le dice cual será su prueba.

Deberás hacerle una pequeña broma al director



Está bien eso hare

Bart va a buscar al director para cumplir con la prueba de Nelson.

Tengo muchos nervios de lo que voy hacer pero tengo que lograrlo.



Bart no pudo lograr su objetivo debido a sus nervio fue descubierto por el director.

¿Qué pasa director?



Encontré esto en mi escritorio y creo que ya se a quien le pertenece

El director cita a Bart en el comedor de la escuela para preguntarle qué es lo que pasa.

Nelson y sus amigos me lo pudieron para ser parte de su grupo



Dime Bart ¿por qué dejaste esa caja en mi escritorio?

El director cita al grupo de alumnos responsables de la broma.

Si director ya aprendí la lección



Recibirán un castigo por lo que han hecho



Al final Bart pudo adaptarse al grupo sin necesidad sin hacer ningún tipo de prueba.



¡FIN!

De acuerdo a la historieta previa, razona y responde:

1.- ¿Cuál será el objetivo de la historieta?

2.- ¿Qué se puede rescatar de los acontecimientos de la historieta?

3.- Menciona otros dos títulos alternos a la historieta:

4.- ¿Tú has estado en la misma posición que NELSON, BARTH o en ambos?

5.- ¿Dependiendo de tu contestación de la pregunta 4, hasta donde has llegado?

6.- ¿Qué fue lo que te llevo a eso?

9.- Instrucciones:

Investiga cuales son los elementos que se utilizan para llevar a cabo el razonamiento y descríbelos, posteriormente dibújalos.



.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

Dibuja los elementos que se utilizan para el desarrollo del razonamiento:

10.- Instrucciones:

Resuelve la siguiente sopa de letras y responde lo que se te pide:

C	R	R	G	R	T	A	G	S	O	E	S	M	P	Y
O	E	D	R	E	E	C	M	F	I	A	I	Ó	A	A
M	S	O	A	D	N	R	U	O	A	E	E	I	M	U
P	I	E	T	Y	R	E	O	O	R	I	C	L	A	T
R	L	T	I	I	E	A	R	C	R	N	A	I	B	O
E	I	T	T	R	D	T	L	O	E	D	C	R	I	C
N	E	R	U	T	U	I	V	T	S	N	E	N	L	O
C	N	D	D	O	E	V	S	D	E	I	C	N	I	N
I	C	F	L	E	X	I	B	I	L	I	D	A	D	T
Ó	I	C	O	I	S	D	C	R	I	S	T	A	A	R
N	A	G	I	R	N	A	S	I	A	S	N	T	D	O
D	C	O	E	B	P	D	A	I	R	A	I	N	I	L
E	O	P	R	D	E	M	O	C	R	A	C	I	A	M
R	C	U	Q	D	N	D	S	S	E	C	R	E	R	H
L	N	V	E	R	A	C	I	D	A	D	T	L	I	R

**Palabras a encontrar:**

**ORDEN  
PACIENCIA  
PERSISTENCIA  
RESILIENCIA  
GENEROSIDAD**

**VERACIDAD  
AMABILIDAD  
AMOR  
AUTOCONTROL  
CREATIVIDAD**

**COMPRENSIÓN  
FLEXIBILIDAD  
GRATITUD  
DEMOCRACIA**

¿Cuál es el objetivo de esta sopa de letras?

11.- Instrucciones:

Realiza un glosario de 50 palabras referentes a la cultura de paz:



12.- Instrucciones:

Realiza un cuadro comparativo de los tres tipos de razonamiento.


13.- Instrucciones:

Menciona cinco ejemplos de cada tipo de razonamiento:

A series of 15 horizontal dotted lines for writing, each preceded by a small colored rectangular marker. The markers are: light blue, light green, yellow, orange, dark orange, red, dark red, pink, magenta, purple, dark purple, blue, dark blue, and light blue.

14.- Instrucciones:

Menciona cinco técnicas para el desarrollo del pensamiento y razonamiento:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....