

“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”.

# Asesorías complementarias de Orientación Educativa V.

Profra. Liliana Suárez López.

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

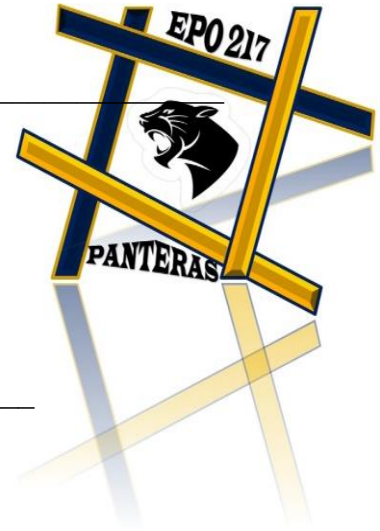
Tercer grado. Grupo: I

Horario: Lunes 11:30 – 12:20  
Miércoles 12:20 – 13:10

Asistencia 100%

No. Folio de comprobante de pago: \_\_\_\_\_

Entrega de calificación: 19/01/2024.



## Competencias a fortalecer:

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

Atributo: Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributo: Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributo: Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.



Fuente externa: esta información proviene del medio y se refiere a todos aquellos datos que nos hablan de las características y perfiles que tienen las diferentes carreras profesionales: materias, objetivos, perspectivas de trabajo y a demás las instituciones o universidades que las ofrecen.

#### Cinco principios rectores de la decisión:

1.- Principio de congruencia. Toda decisión vocacional está animada por este principio, aunque desgraciadamente no en todos los casos se observa su aplicación. Este proceso se inspira esencialmente en la necesidad que tiene el ser humano de vivir su íntima relación válida entre lo que puede hacer, lo que le gusta hacer y la carrera u ocupación que ha elegido para su realización profesional. En otras palabras, el educando busca de acuerdo con sus propias aptitudes e intereses la carera que más correlacione con estos aspectos.

2.- El principio de realidad. Vocacionalmente este principio en algunas ocasiones se opone al de congruencia, ya que el estudiante se orienta hacia una carrera, pero teme no conseguir una fuente de trabajo al término de sus estudios. Por ello prefiere renunciar a sí mismo y optar por una ocupación que ofrezca un mercado confiable de trabajo. En esos casos no se trata necesariamente de una decisión equivocada, puesto que muchos de estos alumnos crean con el tiempo nuevos intereses relativos a la profesión y la desempeñan felizmente. Sin embargo, no todos logran ese ajuste con éxito.

3.- Principio de semejanza. Este principio implica un tender hacia la congruencia. El estudiante que ha hecho una elección congruente en el primer momento puede enfrentar, por ejemplo, la situación de que sus posibilidades económicas no le permitan el acceso a la universidad que ofrece una determinada carrera y entonces opta por una similar en otra institución que le brinde condiciones más convenientes. Elegir congruentemente la licenciatura en administración de personal, y optar por las relaciones industriales, este principio esta conformado por muchos factores y no siempre va unido al factor económico, ya que pueden influir situaciones, como la ubicación del plantel, la calidad del mismo. El estudiante que elige de acuerdo con este principio tiene más posibilidades de realizar felizmente su ocupación futura, que aquel que se rige por el principio de realidad.

4.- Principio residual. Son pocos los alumnos cuya decisión se apoya en este principio. Cuando calificamos a este proceso como residual nos referimos a aquella situación en que el estudiante muestra interés en dos carreras de áreas y familias distintas; por ejemplo, medicina y letras. Casi siempre se muestra mayor tendencia a una de ellas, aunque sea ligera, y lo que hace el aspirante es dejar la que tiene en segundo lugar como una posibilidad en caso de no lograr su ingreso a la primera carrera.

5.- Principio de aleación. Igual que el principio anterior, son muy pocos los alumnos que se rigen de esta forma. Por ejemplo, un estudiante tiene interés en mecánica y biología humana, de manera que en un momento dado podría regirse por el principio residual, pero ya que los dos intereses son igualmente predominantes, este alumno podría combinarlos e inscribirse en la carrera de ingeniería biomédica. Este principio no funciona forzosamente en áreas diferentes, sino que pueden ser carreras de una misma división, como estudiar primero administración de empresas y después contaduría pública, con todas las posibilidades de éxito. Esta es una modalidad congruente.

**Actividad. Determina qué principio se utiliza en cada uno de los casos que se te presentan a continuación:**

1.- Alberto ha escogido tres carreras probables: ingeniería química industrial, ingeniería en sistemas electrónicos e ingeniería agrónoma, en este orden. ¿Qué principio está rigiendo su decisión?

---

2.- Carlos tiene ante sí dos probables carreras: ingeniería mecánica naval o ingeniería mecánica. ¿Qué principio puede regir su decisión?

---

3.- Antonio tiene gran predilección por la química y aptitudes para ella, pero siente la misma inclinación por la administración y ha decidido estudiar para ingeniero químico administrador. ¿Qué principio rige su decisión?

---

4.- Marco sabe que sus gustos y aptitudes lo inclinan fuertemente a la carrera de arqueología, pero le parece que esta carrera no ofrece posibilidades remunerativas, así que ha decidido estudiar la carrera de contaduría la cual, según él, sí las tiene. ¿Qué principio está aplicando?

---

5.- Elisa tiene predilección por la literatura y gran aptitud para la misma. Como no le preocupa la remuneración económica, ha decido estudiar literatura. ¿Qué principio rige su decisión?

---

En el siguiente cuadro enlista las características de cada uno de los principios y sus diferencias.

Principios	Características	Diferencias
Congruencia		
Realidad		
Semejanza		
Residual		
Aleación		

Actividad. Lee el texto, identifica ideas principales para que elabores un mapa conceptual. (valor 10 puntos)

### **Información Externa**

La información externa se puede dividir en varios aspectos: a) Niveles académicos; b) Áreas de orientación; c) Familia de ocupaciones; d) Perfiles de carrera; e) Aspectos que se van a evaluar en la elección de una universidad; f) Algunos factores, que el estudiante conoce implícitamente y que se relacionan con su ambiente familiar, como posibilidades económicas de los padres, facilidad de traslado a otra ciudad, etc.

#### Niveles Educativos.

El estudiante que se encuentra en proceso de decisión debe conocer los diferentes niveles terminales de educación que las instituciones ofrecen. Estas han dividido sus niveles según el grado de complejidad y de acuerdo con el dominio de las disciplinas que se imparten. El conocer estos niveles les permite tener más elementos para tomar una decisión. Por ejemplo, para un estudiante que este rigiendo su proceso de decisión por el principio de aleación y ésta se encuentre suspendida entre dos carreras, el paso que podría inclinar la balanza sería lo atractivo de las maestrías que ofrece una u otra carrera.

#### *Nomenclatura de los niveles.*

1. Capacitación para el trabajo. Este nivel tiene como propósito preparar al estudiante como obrero calificado; por ejemplo, tornero, maestro albañil, maestro alfarero, etc. los únicos requisitos son tener más de quince años y saber leer y escribir. Por lo general, esta capacitación no excede de un año.
2. Técnicos profesionales. El propósito de este nivel es calificar mano de obra en los cuadros de mandos intermedios. El aspirante a una carrera técnica tiene como requisito el haber terminado satisfactoriamente la educación secundaria. Algunas de estas carreras son las siguientes: técnico en máquinas y herramientas, combustión interna, electrónica, capturista de datos, electricista, etc. el periodo de estudio es de tres años.
3. Bachillerato. Este nivel es transitorio y constituye un requisito para ingresar a una carrera profesional de nivel superior. Durante este periodo, algunas instituciones preparan al alumno en una carrera técnica. El requisito de este nivel es la educación secundaria. El periodo es variable, ya que algunas escuelas lo ofrecen en lapsos de dos años y otras en tres. Por otro lado, algunos bachilleratos son especializados y otros son únicos.
4. Licenciatura. El estudiante que ha terminado este nivel es un profesional cuya preparación lo capacita para el ejercicio de la disciplina en que obtuvo su título. El requisito de este nivel es el bachillerato. La duración de una carrera profesional varía entre ocho y diez semestres.
5. Maestría (posgrado). Es inmediata a la licenciatura y su objetivo es especializar a los egresados con conocimientos de excelencia en su materia o disciplina.
6. Doctorado (posgrado). Es inmediato a la maestría; su objetivo es especializar a los egresados con conocimientos de excelencia y formar investigadores que acrecienten el conocimiento.
7. Postdoctorado. Son estudios de profundización en un campo del saber muy específico y se hace posteriormente al doctorado.

#### Áreas de orientación.

En nuestro país hay más de mil cien posibilidades de estudio respecto a carreras profesionales. Esta enorme cantidad de profesiones requiere una agrupación ordenada, de acuerdo con las características que comparten. Todo aspirante debe conocer dichos grupos para seleccionar de manera eficiente un área de exploración. Es más fácil iniciar el proceso de decisión con una exploración selectiva, mas que intentarlo al azar. La búsqueda de información, carrera por carrera y de manera independiente, equivaldría a derrochar el recurso tiempo.

La mayoría de los orientadores profesionales coinciden en dividir el universo de las carreras universitarias en seis grandes grupos:

1. Físico-matemático

2. Biológicas
3. Químicas
4. Administrativas
5. Sociales
6. Humanidades

Los criterios que comparten las carreras profesionales que se incluyen en esta agrupación son numerosos, pero solamente citaremos algunos de ellos: materias, intereses que pretenden satisfacer, como campos de aplicación, aptitudes que requieren y áreas de acentuación, entre otros.

#### *Área de físico-matemático.*

En esta área se agrupan todas las ingenierías cuyo objetivo son los artefactos, la construcción, la producción y ciertos fenómenos de la naturaleza que no se relacionan con los organismos vivos, ejemplo: ingeniería mecánica, geología, electrónica, electricidad, computación y sistemas. Los aspirantes a una carrera de esta área, tienen intereses y aptitudes fundamentalmente de cálculo y dependiendo de un ámbito específico a la mecánica, dibujo y diseño lineal, incluyendo relaciones sistemáticas. Son personas inclinadas al pensar exacto. En esta división encontramos también a los licenciados en física y matemáticas.

#### *Área de Biológicas.*

Esta división dentro del universo profesional se reduce al ámbito de la materia viva. El aspirante a una carrera dentro de esta área encontrará una amplia gama de campos de aplicación, tan diversa como la vida misma. En esta gran división se incluyen carreras como licenciatura en biología, medicina veterinaria, ingeniero agrónomo, medicina humana en sus dos modalidades (alópata y homeópata), odontólogo, etc. El estudiante con vocación para cualesquiera de estas carreras debe tener intereses profesionales fundamentalmente de tipo biológicos, dependiendo del ámbito específico de actividades al aire libre, servicio social, etc. Las aptitudes requeridas son de pensamiento abstracto y científico. Las materias comunes de esta división son: las biológicas, las químicas y la estadística.

#### *Área de Químicas.*

El mundo en el que vivimos nos provee de gran diversidad de productos, como fármacos, alimentos enlatados, fertilizantes, refrescos, materiales plásticos, etc. De una manera u otra todos estos productos se vinculan con los especialistas en la disciplina que nos ocupa. La química es una ciencia sumamente extensa y de complicada clasificación. El estudiante que aspira ingresar en estas carreras debe tener intereses de tipo científico. Además, debe ser muy apto para el análisis, la síntesis y el pensamiento abstracto en todas sus modalidades; tener predilección por la exactitud y la investigación. Las materias comunes en esta área son las químicas – orgánicas e inorgánicas – matemáticas y estadística. Algunas profesiones son las siguientes: ingeniería química industrial, licenciatura en ciencias químicas, farmacobiólogo, ingeniería química en alimentos y ciencias del mar, entre otras. El área puede subdividirse como sigue, de acuerdo con el ámbito de aplicación y trabajo; cuenta con estudios de posgrado.

#### *Área de Administración.*

En esta área se agrupan todas las carreras que tengan como objetivo primordial la organización y optimización de los recursos con que trabajan los complejos productivos. Así, incluye carreras como licenciatura en administración de empresas, contador público, recursos humanos, administración financiera, etc. El aspirante a cualesquiera de estas carreras debe tener intereses organizativos, de oficina, contables y persuasivos. Debe ser apto para la organización, persuasión, dirección y planificación. Esta área se subdivide en familias, de acuerdo con el tipo de recursos que maneja. Por ser esta un área cuyo objetivo es la optimización de recursos, puede subdividirse en sub áreas de acentuamiento.

#### *Área de Sociales.*

En esta área se agrupan todas las carreras cuya disciplina implica el estudio del hombre, ya no como individuo sino en la manera en que se relaciona con los demás, así como los principios y las leyes que rigen la vida comunitaria. A diferencia de las áreas anteriormente citadas, las subdivisiones de esta región son muy peculiares. Algunos especialistas dividen esta área en disciplinas que estudian los principios y las leyes que rigen la vida en grupo, y disciplinas que promueven mejorar la calidad de la relación entre sus miembros y grupos. Las carreras pertenecientes a esta área son: licenciatura en sociología, relaciones internacionales, relaciones públicas, ciencias de la comunicación, ciencias de la educación, etc. Las materias que comparten la mayoría de estas carreras son las siguientes: sociología, psicología de grupos, estadística. El aspirante a cualesquiera de estas carreras debe tener intereses de servicio social y persuasivos. Sus aptitudes deben ser: social, verbal y persuasiva. El objetivo es mejorar las condiciones comunitarias de vida del ser humano.

### *Área de Humanidades.*

En esta área se agrupan todas las carreras que estudian al hombre en concreto y en diversas modalidades que pueden ser: a) el hombre mismo, b) su expresión, c) la combinación de las dos anteriores: conocer al hombre a través de su expresión, d) el cuidado y manejo de los frutos humanos, lenguas y los libros. La división en modalidades ha sido sumamente controvertida entre algunos pensadores y orientadores, ya que resulta inadmisibles, a los ojos de distintas disciplinas. Las materias que aglutinan este campo son: antropología, filosofía, literatura, etc. El estudiante que aspira a esta área de orientación debe tener intereses predominantemente artísticos, musicales, literarios, más aptitudes artísticas de cualquier índole. El campo de acción es el relativo al ámbito del hombre y su objetivo es generar condiciones en las que este se exprese y realice en forma plena.

### Familia de ocupaciones.

Cuando no se puede elegir de acuerdo con el principio de congruencia es necesario orientar nuestra elección optando por el principio de semejanza. Para basarse en este último principio es necesario que el estudiante comprenda las llamadas familias de ocupaciones y sea hábil para agrupar. Las familias de ocupaciones se refieren a las que están más cercanas entre sí y que comparten ámbitos generales.

### Perfil de una carrera.

El perfil de una carrera es análogo a las cartas credenciales que nos presenta una persona. Estas identificaciones tienen varios propósitos. Las universidades, en especial las particulares, año tras año y dentro de su labor de reclutamiento presentan a los aspirantes sus cartas credenciales; informan a cerca de las opciones que ofrecen. Tales informaciones se llaman perfiles de carrera y constituyen un resumen informativo de las profesiones que ofrece cada institución. Por lo general, los aspectos que incluye son:

1. Objetivo de la carrera que describen las habilidades que debe tener el aspirante al término de sus estudios.
2. Importancia es la justificación social y las responsabilidades de la profesión, las necesidades que atiende.
3. Características psicológicas del aspirante que describe los intereses y aptitudes profesionales que requiere dicho estudiante.
4. Campos de aplicación se refiere a los sitios en que los egresados podrán trabajar; a demás se presenta la oferta de trabajo.
5. Materias que debe cursar el estudiante para obtener el grado. Esta es una información sumamente valiosa para quien toma una decisión, ya que en este apartado podrá medir el grado de congruencia entre sus intereses, aptitudes y dichas materias. De manera no menos importante se especifica el tiempo que tardará en obtener dicho grado.
6. Medio que de manera implícita los perfiles describen el medio circundante en que se desenvuelve la profesión, estas situaciones son diversas como una oficina, el campo o al aire libre, una universidad, un hospital, una nave industrial, etc. aquí se le informa al estudiante el grado de comodidad del ambiente que privará al realizar dicha ocupación.
7. Directorio incluye dos datos, ubicación de la institución y números telefónicos del departamento escolar, el cual es el encargado de hacer las inscripciones e informar a cerca de los perfiles de carreras.

## Las universidades.

No menos complicado que la elección de una carrera es el proceso de seleccionar una universidad. Afortunadamente para el estudiante actual, en los centros poblacionales más grandes del país existen diversas instituciones de educación superior que ofrecen las mismas carreras, aunque entre ellas haya diferencias significativas que las hagan ser de mayor o menor nivel. No se deja de reconocer factores extrínsecos a las universidades, mismas que hacen a un estudiante optar por una u otra institución, como pueden ser el factor económico, los niveles de aspiración, etc. Sea como fuere, es necesario que el estudiante conozca algunas variables importantes para comparar y seleccionar la mejor institución. Así, las variables que deben investigarse son:

1. Número de maestros de planta por alumno. Por lo general una institución que tiene un buen número de estos maestros se dedica a la investigación y actualización constante de sus programas, dedica horas adicionales fuera del aula para asesorar a los alumnos.
2. Revisión periódica curricular. Lo idóneo es que sea cada cuatro años la actualización de programas, para incorporar avances tecnológicos y necesidades comunitarias, para tener egresados actualizados.
3. Calificaciones mínimas aprobatorias. Los niveles académicos se miden utilizando este índice.
4. Preparación académica de sus profesores. Los grados que tenga el cuerpo docente hablan del nivel de dominio de sus respectivas asignaturas. El aspirante puede obtener el porcentaje de maestros y doctores con que cuenta la institución.
5. Programas de capacitación docente. El número de horas que los docentes dedican anualmente a capacitarse, tanto en sus disciplinas como en la docencia misma, es indicador eficaz.
6. Grados académicos que ofrece. Una institución capaz de ofrecer maestrías y doctorados nos da un índice de su nivel de excelencia.
7. Cumplimiento de programas. El ausentismo de profesores y el número de días laborables, también proporcionan una idea a cerca del nivel de trabajo en la institución.
8. Instalaciones. Los laboratorios y las actividades prácticas ilustran a cerca del grado de capacitación que recibe el alumno.

Los puntos anteriores son importantes en la elección de una universidad. No hay que olvidar que existen servicios significativos: biblioteca, becas, seguros, reconocimiento de estudios en el extranjero, deportes y orientación vocacional.

[Espacio para el mapa conceptual.](#)



## Habilidades intelectuales. (10 puntos)

Todos los seres humanos poseemos la facultad de la inteligencia, entendida esta como la forma en que percibimos al mundo, nos relacionamos con el, llevamos a cabo distintas acciones para solucionar problemas y progresar en los diferentes ámbitos en los que nos desenvolvemos. Sin embargo, no todos poseemos el mismo tipo de inteligencia, sino que somos más capaces de aprender, generar conocimiento, solucionar problemas y desarrollar competencias en alguna área y es en ella que destacamos. Esto no significa que no podamos destacar en otras áreas o tipos de inteligencia, significa que somos mejores o dominamos en nosotros cierto tipo de inteligencia más que otro. Howard Gardner psicólogo estadounidense conocido por haber formulado la teoría de las Inteligencias Múltiples, afirma que todas las personas somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical y del uso del cuerpo. Señala que la diferencia está en la intensidad con la que se presentan estas inteligencias en nuestras vidas o la combinación que hacemos de ellas. Cada persona posee algunas de las inteligencias más o menos desarrollada que otras, debido a la dotación biológica de cada uno, la interacción con el entorno y la cultura imperante en el momento en que nos toca vivir. Las agrupó: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal kinestésica, interpersonal e intrapersonal, naturalista.

### Cuestionario de habilidades intelectuales Individual

Lee con cuidado cada una de las siguientes afirmaciones y responde con honestidad, calificando cada una de ellas de 0 a 5 de acuerdo con estas pautas:

0	Se que soy incapaz de realizar la acción descrita.
1	Se que puedo realizar la actividad referida, pero de manera muy deficiente.
2	Se que la puedo realizar.
3	Se que puedo realizar la actividad mencionada, mejor que la mayoría de las personas de mi edad.
4	Se que puedo realizar con excelencia la actividad a la que se hace referencia.
5	Se que soy una persona privilegiada para desempeñar la actividad descrita tan bien como yo.

Habilidad lingüística		Habilidad musical	
1	Escribir poemas	1	Tocar un instrumento musical
2	Aplicar reglas gramaticales	2	Identificar diferentes tipos de música
3	Escribir relatos	3	Componer música
4	Pronunciar un discurso	4	Imitar sonidos musicales
5	Dar una clase	5	Expresarme mediante la música
6	Convencer a otras personas	6	Imaginar una melodía
7	Recordar hechos	7	Identificar el ritmo de una melodía
8	Construir metáforas	8	Utilizar la música como un lenguaje
9	Expresar con palabras lo que siento	9	Comprender qué quiere decir la música
10	Entender un texto escrito	10	Apreciar diferentes tipos de música
11	Entender un discurso	11	Relacionar la música con un sentimiento
12	Analizar un texto escrito	12	Seguir el ritmo de una melodía
13	Analizar un discurso	13	Recordar melodías y canciones

14	Leer libros		14	Recordar biografías de músicos	
15	Aprender nuevos idiomas		15	Inventar canciones	
16	Contar historias		16	Leer signos musicales	
17	Inventar historias		17	Interpretar partituras musicales	
18	Usar el lenguaje con propiedad		18	Distinguir las partes de una pieza musical	
19	Escribir ensayos		19	Identificar los instrumentos de una pieza musical	
20	Comprender lo que dicen otras personas		20	Reproducir una pieza musical	
TOTAL			TOTAL		

Habilidad lógico-matemática			Habilidad espacial		
1	Hacer de memoria cálculos aritméticos simples		1	Identificar figuras idénticas	
2	Hacer de memoria cálculos aritméticos complejos		2	Identificar formas a pesar de su posición en el espacio	
3	Comprender símbolos numéricos		3	Imaginar formas tridimensionales a partir de dibujos bidimensionales	
4	Realizar operaciones numéricas		4	Seguir instrucciones para construir un cuerpo geométrico	
5	Comprender leyes matemáticas		5	Seguir instrucciones para dibujar	
6	Comprender el sentido de operaciones numéricas		6	Crear imágenes mentales	
7	Leer signos matemáticos		7	Recordar con exactitud los detalles de un lugar conocido	
8	Interpretar la realidad en números		8	Percibir los detalles de un lugar que se visita por primera vez	
9	Realizar demostraciones geométricas		9	Dibujar objetos reales	
10	Resolver problemas aritméticos		10	Dibujar personas reales	
11	Resolver problemas algebraicos		11	Dibujar paisajes reales	
12	Resolver problemas geométricos		12	Dibujar objetos imaginarios	

13	Transformar números en objetos concretos		13	Dibujar personas imaginarias	
14	Llevar a cabo procedimientos para resolver un problema matemático		14	Dibujar paisajes imaginarios	
15	Diseñar procedimientos para resolver un problema matemático		15	Realizar dibujos técnicos	
16	Comprender teoremas		16	Imaginar el mecanismo de un artefacto	
17	Hacer demostraciones matemáticas		17	Comprender cómo se relacionan las partes de un objeto	
18	Aprender nuevos conceptos matemáticos		18	Diseñar un objeto novedoso	
19	Traducir un problema cotidiano a términos matemáticos		19	Realizar mejoras al diseño de un objeto	
20	Resolver problemas matemáticos de gran dificultad		20	Transformar un objeto	
TOTAL			TOTAL		

Habilidad corporal-kinésica			Habilidad interpersonal		
1	Expresar emociones con el cuerpo		1	Entender los sentimientos de otras personas	
2	Realizar ejercicios gimnásticos		2	Actuar como líder en un grupo	
3	Bailar		3	Percibir cómo se llevan entre sí los miembros de un grupo	
4	Nadar		4	Conversar y permitir que me conozcan	
5	Ejecutar clavados		5	Organizar a otras personas para lograr un objetivo	
6	Realizar trabajos delicados con las Manos		6	Comunicar ideas con claridad	
7	Jugar fútbol		7	Dar a conocer mis emociones a los demás	
8	Jugar basquetbol		8	Negociar y resolver conflictos	
9	Actuar		9	Fungir como intermediario cuando hay desacuerdos	
10	Tener un sentido claro del tiempo		10	Trabajar en equipo	
11	Tener sentido de orientación		11	Relacionarme con otras personas	

12	Realizar secuencias de movimientos Corporales		12	Ser comprensivo con otras personas	
13	Descubrir mis movimientos corporales		13	Entender las motivaciones de otras personas	
14	Imaginar movimientos corporales		14	Asesorar o enseñar a otras personas	
15	Mover dedos y manos con precisión		15	Ser parte de un equipo o grupo con una meta común	
16	Realizar actividades atléticas		16	Practicar juegos de mesa	
17	Manipular materiales		17	Ser buen amigo	
18	Hacer mimica		18	Ayudar a otras personas a resolver sus problemas	
19	Realizar movimientos armónicos		19	Platicar con otras personas	
20	Coordinar mis extremidades en movimientos complejos		20	Aprender acerca de otras culturas	
TOTAL			TOTAL		

Habilidad intrapersonal			Habilidad naturalista		
1	Conocer mis propias emociones		1	Clasificar objetos	
2	Darme cuenta de mis alcances		2	Ser sensible a la naturaleza	
3	Darme cuenta de mis limitaciones		3	Organizar información	
4	Tener confianza en mí		4	Reconocer diferentes tipos de flores, árboles y plantas	
5	Ser soñador		5	Reconocer diferentes especies animales	
6	Trabajar en solitario		6	Cuidar a una mascota	
7	Perseverar en mis intereses e ideas		7	Conocer cómo funcionan el cuerpo humano	
8	Tener metas claras		8	Reconocer las huellas de un animal	
9	Disfrutar de la soledad		9	Cuidar un jardín	
10	Hacer mi autoanálisis		10	Mantenerme informado respecto al ambiente global	
11	Reflexionar acerca de mis acciones		11	Interesarme en la evolución del universo	

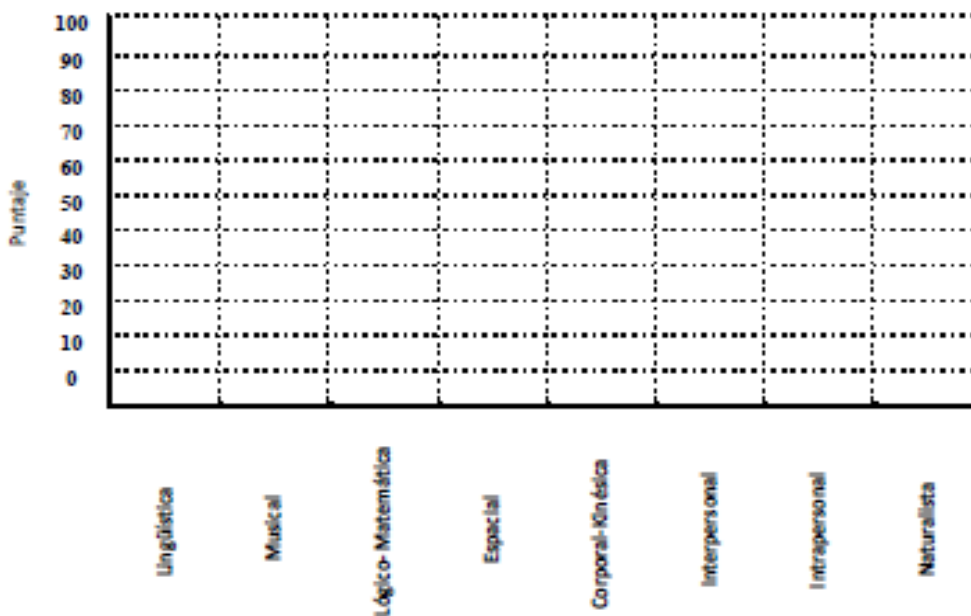
12	Reconocer mis logros		12	Conocer las teorías acerca del origen de la vida	
13	Ser crítico respecto a mis acciones		13	Formar colecciones (timbres, rocas, etc.)	
14	Revisar mis sentimientos más profundos		14	Realizar acciones para proteger el ambiente	
15	Hacer planes		15	Llevar a cabo actividades al aire libre	
16	Plantear mis propias metas		16	Conocer las costumbres de los animales	
17	Conocerme		17	Conocer las teorías respecto de la evolución de las especies	
18	Llevar un diario personal		18	Interesarme en proteger la biodiversidad	
19	Tener una afición que no comparto con otras personas		19	Proteger animales	
20	Realizar actividades en solitario (viajar, dar un paseo, ir al cine, escuchar música)		20	Observar cambios en la naturaleza	
TOTAL			TOTAL		

Anota el total que obtuviste en cada tabla de habilidad

Tipo de habilidad intelectual	Puntaje
Lingüística	
Musical	
Lógico- Matemática	
Espacial	
Corporal-Kinesica	
Intrapersonal	
Interpersonal	
Naturalista	

Con los datos obtenidos en la tabla anterior, gráfica tus resultados.

### Gráfica de habilidades intelectuales



Realiza el siguiente **questionario vocacional referente a tus intereses**. Ordena de acuerdo a la prioridad para cada situación, 10 para la que te guste más, 9 para la que sigue de importancia de gustos y así sucesivamente.

I.- En un día libre, ¿cómo ordenarías las siguientes actividades según el gusto que sientes hacia ellas?

1.- Visitar a un amigo o pariente enfermo.	
2.- Verte con tus amigos para organizar una fiesta.	
3.- Escribir cartas y mensajes por Internet a tus amigos.	
4.- Realizar una actividad artística (danza, pintura, etc.).	
5.- Organizar un concierto con tu amigo preferido.	
6.- Poner en orden tu colección favorita.	
7.- Asistir a un evento acerca de ciencia.	
8.- Resolver problemas de matemáticas.	
9.- Reparar algún aparato de tu preferencia.	
10.- Salir al campo o a la playa.	

II.- Si te ofrecieran las siguientes opciones de trabajo (ganando lo mismo en cualquiera de ellas) ¿Cómo las ordenarías, según la atracción que sientes por ellas?

1.- Cuidar a niños pequeños.	
2.- Organizar a un grupo de jóvenes.	
3.- Contestar las cartas que llegan a un programa de radio.	
4.- Pintar un mural.	
5.- Tocar un instrumento musical preferido.	
6.- Ordenar un archivo.	
7.- Hacer un experimento con plantas.	
8.- Calcular el presupuesto de una familia	
9.- Construir maquetas.	
10.- Llevar mensajes a diferentes partes de la ciudad.	

III.- Si tuvieras que hacer un trabajo de servicio social, ¿en cuál de estos ambientes preferirías realizarlo? Ordena las opciones de acuerdo con tu preferencia.

1.- Hospital.	
2.- Agencia de publicidad.	
3.- Editorial.	
4.- Estudio de un pintor.	
5.- Orquesta de tu ciudad.	
6.- Biblioteca.	
7.- Laboratorio.	
8.- En un despacho de contadores	
9.- En un taller mecánico.	
10.- En la playa	

IV.- Imagínate cómo serás y lo que serás dentro de diez años ¿Cómo ordenarías las siguientes opciones de acuerdo a tus preferencias?

1.- Director de ayuda, en caso de desastre, de la Cruz Roja Internacional.	
2.- Gerente de mercadotecnia de una compañía	
3.- Articulista en un periódico.	
4.- Diseñador de las portadas de una revista.	
5.- Intérprete musical del género de tu preferencia.	
6.- Diseñador de software.	
7.- Coordinador de un grupo de vanguardia en la ciencia.	
8.- Contador general de una empresa.	
9.- Autoridad en la construcción de ciertas estructuras arquitectónicas.	
10.- Director de la ampliación de la red carretera del país.	

Vacia los datos de acuerdo con la respuesta que diste a cada pregunta, y observa en cuál de las columnas obtuviste un puntaje mayor, lee a continuación el interés al que corresponde y analiza así cada una de las columnas.

Respuestas:

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I										
II										
III										
IV										
Total										

Lee y analiza el siguiente cuadro y anota los tres intereses más importantes en el que obtuviste mayor puntuación.

Cada una de las columnas representa un tipo de interés en particular.

<b>Columna 1: Asistencial</b>	Gusto por participar en acciones en que se enfatiza mejorar el bienestar, la salud, o el estado de una persona o de un grupo.
<b>Columna 2: Ejecutivo Persuasivo</b>	Gusto por encabezar o guiar las actividades de otras personas, con todos los riesgos que esto implica.

Columna 3: Verbal	Gusto por utilizar la palabra de manera oral o escrita, mediante la lectura o la escritura.
Columna 4: Artístico-Plástico	Gusto por la utilización y la transformación de materiales para convertirlos en dibujos, modelos, carteles, etcétera.
Columna 5: Musical	Gusto por la interpretación, la grabación, la dirección o por escuchar música.
Columna 6: Organización	Gusto por ordenar, clasificar y agrupar objetos, por dar un sentido de orden a un grupo de objetos, ideas o materiales.
Columna 7: Científico	Gusto por conocer la causa de los fenómenos naturales.
Columna 8: Cálculo	Gusto por hacer operaciones numéricas, resolver problemas Matemáticos y llevar cuentas de dinero.
Columna 9 Mecánico-Constructivo	Gusto por arreglar o construir objetos o aparatos y conocer cómo funcionan.
Columna 10 Actividad al aire libre	Gusto por realizar actividades en ambientes exteriores.

Tus intereses más importantes de acuerdo con el cuestionario son:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Conociendo mis aptitudes.** Ordena de acuerdo a la prioridad para cada situación, 10 para la que te guste más, 9 para la que sigue de importancia de gustos y así sucesivamente.

I.- En un día libre, ¿cómo ordenarías las siguientes actividades según tu capacidad para realizarlas con destreza?

1.- Cuidar a un amigo o pariente enfermo	
2.- Organizar una fiesta	
3.- Escribir un mensaje para un ser querido	
4.- Pintar un cuadro	
5.- Participar con tu grupo musical preferido en un concierto	
6.- Poner en orden tu colección favorita	
7.- Realizar un experimento científico	
8.- Resolver problemas de matemáticas	
9.- Reparar algún aparato de tu preferencia	
10.-Realizar un trabajo muy fino con tus manos	

II.- Si te ofrecieran las siguientes opciones de trabajo (ganando lo mismo en cualquiera de ellas) ¿Cómo ordenarías las siguientes opciones según la destreza que tú sabes que tienes para desempeñar cada uno de ellos?

1.- Enseñar a estudiantes desaventajados	
2.- Organizar a un grupo de jóvenes	
3.- Escribir las memorias de un actor famoso	
4.- Pintar un mural	
5.- Tocar un instrumento musical preferido	
6.- Clasificar medicinas	
7.- Hacer un experimento con plantas	
8.- Calcular el presupuesto de una familia	
9.- Construir maquetas	
10.- Reparar relojes	

III.- Si tuvieras que hacer una labor social, ¿en cuál de estos ambientes preferirías realizarlo? Ordénalos tomando en cuenta tu capacidad y destreza para desempeñarte en cada opción.

1.- Hospital	
2.- Agencia de publicidad	
3.- Editorial	
4.- Estudio de un pintor	
5.- Orquesta de tu ciudad	
6.- Biblioteca	
7.- Laboratorio	
8.- Despacho de contadores	
9.- Taller mecánico	
10.- Consultorio de un dentista.	

IV.- Imagínate cómo serás y lo que serás dentro de diez años ¿Como ordenarías las siguientes opciones de acuerdo a tus habilidades?

1.- Director de ayuda, en caso de desastre, de la Cruz Roja Internacional	
2.- Gerente de mercadotecnia de una compañía	
3.- Articulista en un periódico	
4.- Diseñador de las portadas de una revista	
5.- Intérprete musical del género de tu preferencia	
6.- Diseñador de software	
7.- Coordinador de un grupo de vanguardia en la ciencia	
8.- Contador general de una empresa	
9.- Autoridad en la construcción de ciertas estructuras arquitectónicas	
10.- Experto constructor de maquetas o modelos a escala.	



Vacía los datos de acuerdo con la respuesta que diste a cada pregunta.

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I										
II										
III										
IV										
Total										

Observa en cuál de las columnas obtuviste un puntaje mayor, lee a continuación la aptitud al que corresponde y analiza así cada columna. Interpretación de aptitudes:

Columna 1: Servicio Social	Habilidad para comprender las necesidades de los demás y para ayudarlos a solucionar sus problemas.
Columna 2: Ejecutivo Persuasivo	Capacidad para actuar a la cabeza de un grupo con el fin de guiarlo o supervisarlo, implica la habilidad para lograr dominio sobre otros.
Columna 3: Verbal	Habilidad para transmitir emociones, pensamientos y sentimientos de manera oral y escrita en uno o varios idiomas.
Columna 4: Artístico - Plástico	Habilidad para apreciar y transformar formas, estructuras, materiales y colores con el fin de utilizarlos de manera creativa.
Columna 5: Musical	Habilidad para comprender los sonidos, reproducirlos e interpretarlos de manera creativa.
Columna 6: Organización	Habilidad para agrupar de manera lógica materiales, objetos o ideas y para establecer sistemas de recuperación de datos.
Columna 7: Científico	Habilidad para descubrir relaciones casuales, comprender principios y deducir

	leyes en fenómenos naturales o sociales.
Columna 8: Cálculo	Habilidad para hacer operaciones numéricas, resolver problemas matemáticos y llevar cuentas de dinero.
Columna 9: Mecánico-Constructivo	Habilidad para arreglar o construir objetos o aparatos y conocer cómo funcionan.
Columna 10: Destreza manual	Habilidad en el uso de manos y dedos para manejar herramientas finas.

Tus aptitudes más importantes de acuerdo con el cuestionario son:

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

Proyecto profesiográfico. (50 puntos)

Estructura del proyecto. (Portada)

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 217

## **Orientación Vocacional y Profesiográfica**

**Proyecto de Investigación de la carrera:**

**Nombre:**

**Grupo:**

**C.C.T Plantel:**

**Carrera de elección:**

Ixtapaluca, Méx; a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20

<b>Datos Familiares Personales</b>	
Mi papa se llama:	
Su último grado de estudios es:	
Mi mamá se llama:	
Su último grado de estudios es:	
Tengo _____ hermanos y se dedican a:	
<b>Respecto a la carrera de mi interés:</b>	
<p>Mi papá piensa que:</p>	
<p>Mi mamá piensa que:</p>	
<p>Mis hermanos piensan que:</p>	
<p>Como profesionalista en esta carrera, y o imagino mi vida:</p>	

**Antecedentes Académicos:**

<b>Antecedentes Académicos</b>	
Hasta este momento he repetido _____ años escolares	
<p>Las asignaturas que más recuerdo de la secundaria son:</p>	
<p>Porque</p>	
<p>La razón por la que ingresé a</p>	

EPOEM es porque:	
Las tres asignaturas que más he disfrutado en la prepa son:	<p>1. Porque:</p> <p>2. Porque:</p> <p>3. Porque:</p>
Las tres asignaturas que menos he disfrutado en la prepa son:	<p>1. Porque:</p> <p>2. Porque:</p> <p>3. Porque:</p>
Las mejores calificaciones las he obtenido en las asignaturas de:	
Creo que se debe a:	
Mi familia piensa que como estudiante yo:	
Como estudiante mis fortalezas son:	
Como estudiante mis debilidades son:	

## Diagnóstico Vocacional

Durante mi trayecto por la preparatoria las sugerencias en orientación vocacional que he recibido han sido:	
Los aspectos o elementos que considero más importantes al momento de elegir una carrera profesional son:	
Me gustaría estudiar esta carrera porque creo que...	
Hasta este momento, la institución que considero más adecuada para estudiar mi carrera es.....porque	
La información que poseo sobre esta carrera, la he obtenido de:	
En mis estudios me gustaría alcanzar el grado académico de (Licenciatura, Maestría, Doctorado):	
Considero que los factores más importantes para lograr el éxito en la carrera que quiero estudiar son:(buena presentación, tener recursos económicos, tener buenas relaciones, estar decidido a todo, inteligencia, educación, suerte, constancias, otros)	

<p>Desde mi punto de vista, el contenido de la cámara que pienso estudiar es útil para: (ganarme la vida, servir al país, obtener una posición social, comprender la vida, ayudar a otras personas:</p>	
---	--

**Explorando mi identidad:**

Siempre me gustó:	
Pienso que cuando sea mayor podré:	
Me veo a mí mismo haciendo:	
Mis padres quisieran que yo:	
Si estudiara:	
Elegir siempre me causó:	
Cuando era chico quería:	
Los muchachos de mi edad prefieren:	
Lo más importante en la vida es:	
Comencé a pensar en el futuro:	

En esta sociedad vale más la pena:	
Los profesores piensan que yo:	
En la secundaria siempre:	
En cuanto a profesiones, la diferencia:	
Mi capacidad:	
Las chicas(os) de mi edad prefieren:	
Cuando dudo entre dos cosas:	
El mayor cambio de mi vida fue:	
Cuando pienso en la universidad:	
Siempre quise... pero nunca lo podré hacer:	



Si fuera.....	
Podría...	
Mi familia:	
Mis compañeros creen que yo:	
Estoy seguro de que:	
Yo...	

**Mis características personales**

En cuanto a mis habilidades, intereses, rasgos de personalidad, aptitudes, yo...

Lo que conozco sobre mi carrera de interés	F	V
En esta carrera lograré muchas cosas pero no mi realización.		
Para mí es una carrera cara.		
Esta carrera está muy saturada.		
Estudiaré esta carrera para tratar de transformar a la sociedad.		
En México pocas gentes conocen esta carrera.		
A mi familia le es indiferente lo que yo estudie.		
Es de las carreras más necesarias para la población mexicana.		
Estudiaré la misma carrera que estudia(ó) una persona a quien admiro y desearía seguir sus pasos		
Me gusta colaborar en la transformación y mejoramiento de mi grupo social (hacer política).		
Afortunadamente, es una carrera corta en cuanto a duración de estudios.		
Actualmente nuestra realidad requiere poco de los profesionales de esta carrera.		
Esta carrera me permitirá lograr lo que siempre he deseado.		
A través de esta carrera se logra una conciencia de la realidad más certera		
En México hay pocas oportunidades para estudiar esta carrera.		
Con esta carrera quiero lograr una buena situación económica para vivir muy desahogadamente.		
Me siento obligado a estudiar esta carrera y así pagar a mi familia por todo lo que ha hecho por mí.		
Con esta carrera pienso lograr un alto nivel de cultura general		
Alguien de mi familia ha creído en la elección de mi carrera.		
En México es una carrera que por sus costos es accesible a la mayoría de la gente.		
Hay otras cosas que me interesan más que llegar a ser un profesional excelente.		

En esta carrera es difícil lograr éxito.		
En esta profesión se tiene mucha libertad para actuar por cuenta propia		
Con esta carrera voy a lograr muchos conocimientos útiles para comprender la vida.		
Es una lástima, pero los estudiantes y profesionistas de esta carrera no tienen en ella oportunidad de lograr un conocimiento amplio de la realidad que vive.		
La familia piensa que mi elección es acertada.		
La práctica de esta profesión se lleva a cabo en ausencia de comodidades personales.		
Desgraciadamente es una carrera muy larga.		
En esta carrera hay posibilidades de hacer mucho dinero.		
La práctica de esta profesión aísla mucho de la gente		
De las personas que conozco, creo que ninguna de ellas ha tenido la más mínima influencia en la elección de mi carrera.		

**Investigación de la carrera:** La carrera de mi interés, exige ciertas cualidades físicas, aptitudes, intereses y rasgos de personalidad.

Actuaría	7	10	11	16	RA	20	24	27	32			<b>Cualidades físicas</b>
Admón. de empresas	6	7	10	11	13	14	15	20	21	31		1.- Vista, oído normales
Arquitectura	2	3	4	6	7	8	12	13	16	30		2.- Fuerza física
Bellas artes	1	8	12	17	25	26	28	32				3.- Resistencia al cansancio
Biblioteconomía	6	10	11	16	19	20	32					4.- Rapidez de reflejos
Cibernética	1	6	10	11	13	14	15	20	21	29		5.- Agudeza táctil
Ciencias biológicas	1	7	11	12	13	16	RA	24	27	32		<b>Aptitudes</b>
Ciencias de la educación	6	7	10	16	18	21	24	31				6.- Comprensión verbal
Ciencias políticas	6	7	10	18	RA	20	24	31				7.- Razonamiento numérico
Contaduría	6	7	10	11	13	14	15	20	21	31		8.- Aptitud espacial
Derecho	6	7	10	18	RA	20	24	31				9.- Razonamiento mecánico
Diseño gráfico	2	3	4	6	7	8	12	13	16	30		10.- Memoria
Economía	6	7	10	11	13	14	15	20	21	31		11.- Concentración viso matiz
Físico	1	5	7	14	RA	20	24	27				12.- Aptitud perceptiva
Filosofía	6	7	10	16	18	20	21	24	31			13.- Coordinación
Geografía	6	7	10	18	RA	23	27					14.- Habilidad manual y digital

Geología	3	5	7	8	10	RA	27	33						15.- Rapidez, precisión motoras
Informática	6	7	8	10	11	14	15	RA	29					16.- Capacidad de organización
Ing. Agrónomo	2	3	8	9	16	21	23	33	34					17.- Sentido artístico
Ing. Civil	2	3	4	6	7	8	12	13	16	30				18.- Facilidad de expresión
Ing. Electrónico	2	3	4	8	13	14	20	27						19.- Facilidad de idiomas
Ing. Industrial	1	3	6	8	9	16	20	RA						RA= Razonamiento abstracto
Ing. Mecánico	2	3	4	8	13	14	20	27						<b>Personalidad</b>
Ing. Naval	2	3	8	9	14	21	23	24	33					20.- Responsabilidad
Ing. Químico	1	5	7	14	RA	20	24	27						21.- Capacidad de adaptación
Ing. en telecomunicaciones	1	5	6	7	8	14	RA	20	23	27				22.- Carácter abierto
Interprete traductor	1	3	6	10	11	18	9	21						23.- Tendencia a la introversión
Matemático	6	7	8	11	RA	27	30							24.- Autocontrol
Medicina	3	6	8	10	14	16	20	21	24	31				25.- Sensibilidad
Odontología	1	8	11	14	20	24	31							26.- Detalista
Óptica	3	6	8	10	14	21	24	31						Interés por
Profesor de primaria	6	7	8	10	18	20	21	24	25	31				27.- Trabajos burocráticos
Psicología	6	7	10	18	20	21	24	31						28.- Trabajos creativos
Química en alimentos	1	5	7	14	RA	20	24	27						29.- Trabajos sedentarios
Químico farmacobiólogo	1	5	7	14	RA	20	24	27						30.- Trabajos repetitivos
Trabajo social	6	7	10	18	RA	20	24	31						31.- Trato con el público
Veterinaria	1	2	6	8	9	16	21	23	33	34				32.- El orden y los detalles
														33.- La naturaleza
														34.- Los animales

**Ubicación y antecedentes académicos de la profesión:**

Área a la cual pertenece la carrera:
Se estudia en la facultad o escuela de:
Se relaciona con carreras como:

Objetivo de la carrera:
Perfil de ingreso:
Perfil de egreso:
Universidades, institutos o escuelas en donde se puede estudiar esta carrera:
Requisitos de ingreso en la escuela de tu preferencia:
Turnos y horarios normales de estudio en la escuela de tu preferencia:

Descripción del plan de estudios:

Duración de la carrera	
Plan de estudios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de créditos</li> <li>• Materias básicas</li> </ul>	Se anexa impresión, folleto de la universidad, fotocopia etc.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materias optativas</li> <li>• Materias complementarias</li> <li>• Prácticas de campo</li> <li>• Servicio social</li> </ul>	
Posibilidad de intercambio académico nacional o extranjero:	
Formas de titulación:	
Posgrados que ofrece:	

**Aspecto económico:**

<b>Costo aproximado de la carrera:</b>	
Inscripción:	
Colegiatura:	
Libros, útiles y materiales escolares:	
Prácticas:	
Transporte para llegar a la Universidad:	

<b>Oportunidades de trabajo mientras se estudia la carrera. Explicar cada inciso:</b>	
Posibilidades que brinda el horario escolar:	
Ejercicio pre profesional a partir de qué año:	
Instituciones donde se puede ejercer:	
Remuneración aproximada:	
<b>Sistema de becas o crédito educativo.</b>	

**Campo y mercado de trabajo:**

Demanda que existe de estos profesionales (la ciudad donde vivo, el estado, el país, el extranjero. El medio rural y el urbano):
Instituciones donde se puede desempeñar la profesión (Empresas, Industrias, Instituciones docentes, Instituciones de salud):

Sector que solicita más este tipo de profesionistas:
Oportunidades de ejercicio independiente:
Remuneración promedio que puede recibir aproximadamente un egresado esta carrera:
Riesgos profesionales:

**Relación de la carrera de mi interés con las necesidades de la población mexicana.**

Las necesidades que existen en la población mexicana en relación con esta carrera:
Algunos servicios y beneficios que aporta la carrera a la población:



La importancia tiene el estudio de la esta carrera para el mundo y la ciencia:

#### Entrevista a un profesionalista.

¿Cuál es su nombre?	
¿Cuál es su carrera profesional?	
¿Dónde estudió la licenciatura?	
¿Cuál es su grado máximo de estudios?	
En general, ¿Qué tipo de actividad realizan los egresados de esta carrera?	
¿Cuáles son las responsabilidades que asumes en tu profesión?	
¿Qué habilidades, competencias y características personales requiere su ejercicio?	
¿Cómo te ha impactado el ejercicio de tu profesión en tu vida personal?	
¿Cuáles son las exigencias para desempeñarse en esta actividad?	

¿Hay dificultades para conseguir empleo?	
¿Cuáles son los puestos que se pueden ocupar?	
¿Qué características tienen los puestos?	
Para trabajar, ¿Se necesita hacer alguna inversión económica (instrumental médico, equipo de laboratorio, etcétera)?	
¿Cuál es el promedio de ingresos?	
¿El trabajo de desarrollo es en zonas rurales o urbanas?	
¿Bajo qué condición climatológica se desarrolla el trabajo?	
¿Existe riesgo o peligro en el trabajo a desarrollar?	
¿Se manejan maquinas o equipos?	
Consideras que la universidad te prepara en la carrera para actuar luego en el campo laboral sin mayores dificultades  En caso negativo ¿Cuáles son los principales problemas que se enfrenta al egresar?	

**Pega la foto donde apareces con la persona entrevistada**



Investiga que son las benzodiazepinas, efectos durante su consumo, consecuencias irreversibles para la salud, consecuencias legales y elabora un rotafolio con las ideas principales para que las expongas a tus compañeros (20 puntos)