

**ACTUALIZACIÓN: JUNIO 2023**

# **ECONOMÍA II**

**OPCIÓN I. ASESORIAS  
COMPLEMENTARIAS**

**EVALUACIÓN  
EXTRAORDINARIA**

**TITULAR. MTRO. JOSE MANUEL FONSECA REYES**

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 217 “JOSÉ DE JESÚS NIETO MONTERO”

CAMPO DISCIPLINAR: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: ECONOMÍA III

SEXTO SEMESTRE

PLAN DE TRABAJO OPCIÓN I. ASESORIAS

COMPLEMENTARIAS PARA LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIAS C.C.T 15EBH0403H

PROFESOR: Mtro. JOSE MANUEL FONSECA REYES

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

## Economía II

Sexto semestre

Ciclo Escolar 2022-2023



### Consideraciones:

**Para tener derecho a la calificación de Asesoría Complementaria es indispensable hacer lo siguiente:**

- \*Haber entregado el “*FORMATO UNICO DE ALUMNO*” con copia anexada del tutor.
- \*Responder en cada uno de los incisos o fragmentos de las actividades propuestas.
- \*Resolver la totalidad de los ejercicios en forma correcta: actividades y autoevaluación
- \*Responderla a mano
- \*Anotar tus datos de identificación
- \*Entregar el presente cuadernillo al profesor en la fecha, salón y hora señalada, el trabajo deberá presentarse impreso dentro de un folder de costilla o en su defecto engargolado.

## **ECONOMÍA II**

### **EXTRAORDINARIO I**

Objetivo general: Que el estudiante en situación de irregularidad académica logre el alcance de los aprendizajes esenciales abordados en el curso mediante el acompañamiento docente a través de asesorías presenciales y la resolución de actividades.

Indicaciones:

- Para resolver y entregar las actividades que a continuación se presentara es posible imprimir el presente plan de trabajo para darle respuesta de manera escrita a mano o bien transcribir las actividades en hojas blancas, con márgenes y sin omitir ninguno de los aspectos contemplados en las actividades (instrucciones de cada unas de las actividades). La impresión puede ser en blanco y negro o bien a color.
- No se aceptará como evidencias de trabajo la edición y/o impresión del documento en digital.
- Las actividades deberán entregarse con calidad (letra molde legible, limpieza y organización).
- Cumplir con aquellas actividades que indiquen el uso de hojas extras u otro material adicional, mismo material deberá contener el nombre del alumno, grado y grupo, número de actividad y a que bloque pertenece.
- La asistencia a las asesorías es de carácter obligatorio. En caso de inasistencia el alumno deberá entregar a través del departamento de orientación su respectivo justificante e informar a su profesor de asignatura dicho justificante.
- En caso de detectar plagio de actividades, tu proceso de regulación será anulado en automático y pasarás a la siguiente fase del proceso de regularización.
- La entrega de plan de trabajo de asesoría debe de estar en adecuado orden para su entrega y con apego a los siguientes aspectos:
  - Caratula con datos de identificación de la asignatura, curso y alumno
  - De acuerdo con la secuencia numérica plasmada en cada una de las actividades
  - Es posible entregar el plan de trabajo en un folder color paja, de costilla o engargolado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES				
	Excelente (5)	Bien (4)	Regular (3)	Minimo (2)	No presenta (0)
<b>Calidad de presentación</b>	Siempre realiza los ejercicios con las características presentadas, Se basa en la información presentada y en otras fuentes de apoyo con cierto grado de certeza y verdad científica.	Casi siempre realiza los ejercicios con las características solicitadas, además, se basa en la información presentada y en otras fuentes de información confiables científicamente con cierto grado de certeza y verdad.	Con frecuencia Realiza los ejercicios con algunas características que se indican. Sus respuestas son subjetivas y divaga en sus planteamientos.	Con poca frecuencia los ejercicios resueltos responden a las características que se plantean en el ejercicio y en plenaria.	Nunca sigue las características presentadas en las actividades, además, la información que se ocupa es proveniente de páginas web no confiables científicamente.
<b>Entrega de trabajo</b>	Siempre entrega las actividades en tiempo y forma.	Casi siempre entrega las actividades en tiempo y forma.	Con frecuencia entrega las actividades en tiempo y forma.	Con poca frecuencia entrega las actividades en tiempo y en forma.	Nunca entrega las actividades en tiempo y forma
<b>Desempeño de trabajo</b>	Siempre entrega los ejercicios buscando la mejor respuesta. Puede notarse un alto grado de dedicación en realizar las actividades.	Casi siempre entrega los ejercicios buscando la mejor respuesta y es presente en la mayoría de las veces la dedicación en responder las actividades.	Con frecuencia entrega los ejercicios buscando la mejor respuesta. El nivel de dedicación en sus actividades es evidente frecuentemente.	Con poca frecuencia entrega los ejercicios y busca la mejor respuesta. La dedicación en sus actividades es poca con frecuencia.	Nunca entrega los ejercicios buscando la mejor respuesta. La dedicación en sus actividades es nula.
<b>Ortografía</b>	Las actividades presentan no presentan errores gramaticales.	Presenta algunos errores gramaticales.	Se observan cuatro o más errores gramaticales en las actividades.	Se encuentran más de 7 errores ortográficos.	Las actividades contienen muchos errores gramaticales.

## Cuadro de Evaluación

<b>Bloque 1</b>	<b>No presenta</b>	<b>Mínima</b>	<b>Regular</b>	<b>Buena</b>	<b>Excelente</b>
<i>Ponderación</i>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>Evaluación diagnóstica</i>					
<i>Actividad 1</i>					
<i>Actividad 2</i>					
<i>Actividad 3</i>					
<i>Actividad 4</i>					
<i>Actividad 5</i>					
<b>Total de puntos obtenidos</b>					<b>_____ / 30</b>

### **Bloque 1 Argumentas y aplicas los principios básicos de la microeconomía en tu entorno**

Aprendizaje esperado

Aprendizaje del bloque: Analiza y distingue los principios básicos que definen la conducta y del productor a fin de reconocerlos como parte del proceso socioeconómico de su entorno y argumenta la aplicación de las bases microeconómicas, a fin de elaborar un estudio de mercado y presupuesto, para llevar a cabo una propuesta de un negocio considerando los recursos existentes en su comunidad.

**EVALUACIÓN  
DIAGNOSTICA**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Responder los siguientes reactivos de acuerdo con tus conocimientos previos.

1 ¿Qué es la ley de la oferta y la demanda? Justifica tu respuesta de manera amplia

2 ¿Qué es macroeconomía? Menciona un ejemplo en tu contexto cercano

3 ¿Quiénes son los agentes económicos y cual es rol de cada uno de ellos?

4. Entidad que produce bienes y servicios con la finalidad de monetizar ganancias y crecer

5. ¿Qué es microeconomía? Menciona 1 ejemplo en tu contexto cercano

6. ¿Por qué se dan las crisis económicas?

7. ¿Irse a vacacionar es una inversión o un gasto? Justifica ambos puntos de vista

8. ¿Cuál es la diferencia entre una ideología de economía socialista y una capitalista?

9 Menciona a uno o dos representantes/defensores de la economía socialista y economía capitalista y sus aportaciones a la economía moderna.

10. ¿Cuál es la diferencia entre inflación y deflación?



## Actividad 1

Instrucciones: Elabora cuadro mapa conceptual sobre la microeconomía y macroeconomía destacando elementos más importantes de cada uno.

## Actividad 2

Instrucciones: En base a las definiciones y características que conoces de micro y macro indica ¿Cuál de estos enunciados se refiere a un estudio de micro o macroeconomía?

- A) Alonso prefiere trabajar antes de seguir estudiando \_\_\_\_\_
- B) El Estado de Bolivia baja los impuestos sobre la renta \_\_\_\_\_
- C) La producción de Inglaterra bajo un 11% en el último año \_\_\_\_\_
- D) La empresa Google despide a 360 trabajadores en su sede de E.U debido a una nueva computadora que funciona con inteligencia artificial \_\_\_\_\_
- E) Los cubrebocas y gel antibacterial subieron de precio durante la pandemia \_\_\_\_\_
- F) El Estado da ayudas a los ancianos de la tercera edad y a los jóvenes que se encuentren estudiando \_\_\_\_\_

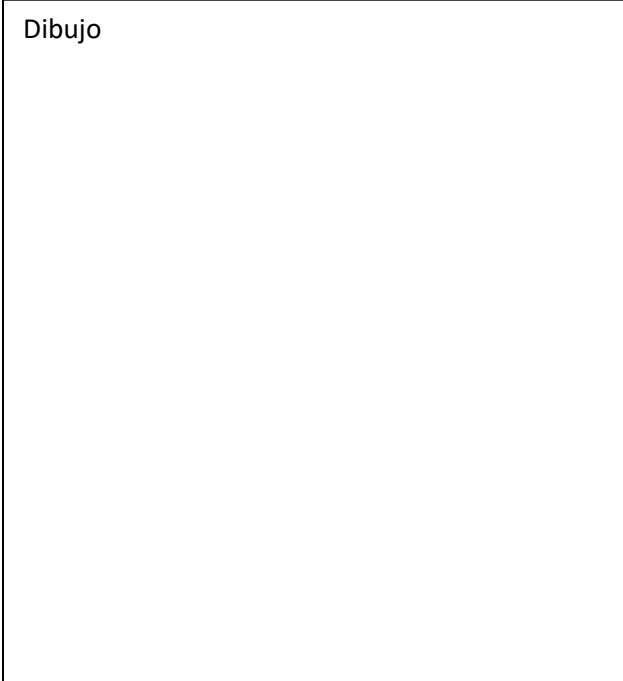
## Actividad 3

Instrucciones: Elabora en las siguientes hojas blancas un dibujo que represente al tipo de consumidor que se señala, escribe las características que lo identifican y escribe compartes características similares a dicho perfil de consumidor.



### Consumidor tradicional

Dibujo

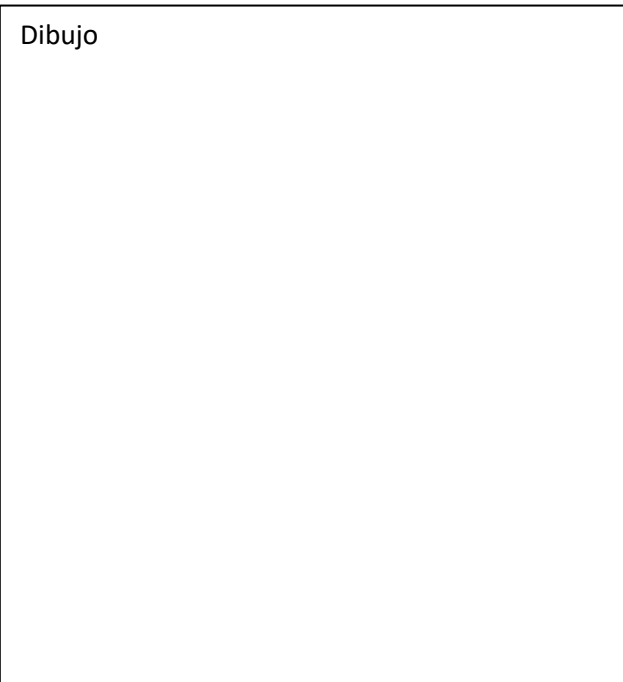


Descripción




### Consumidor emocional

Dibujo

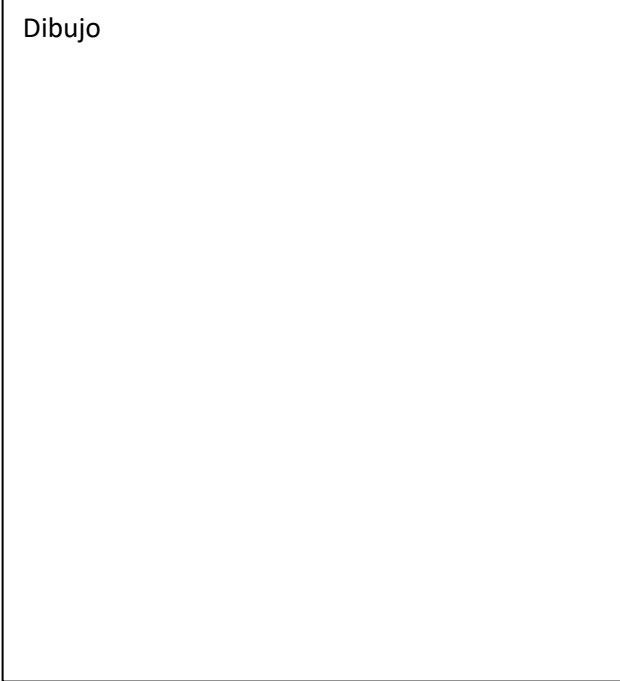


Descripción




### Consumidor impulsivo

Dibujo

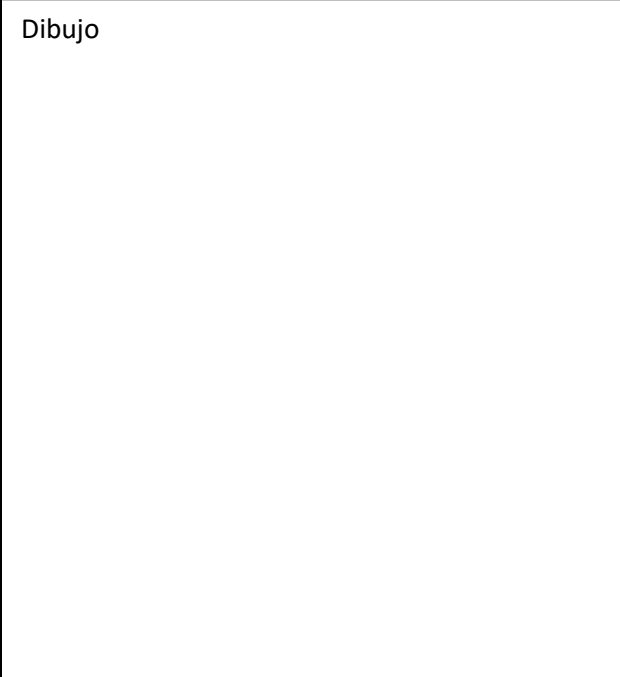


Descripción



### Consumidor indeciso

Dibujo

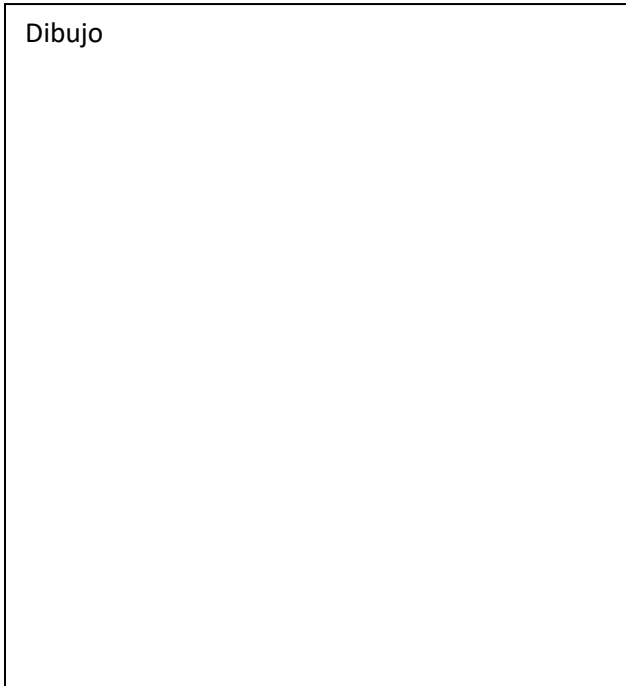


Descripción



### Consumidor de ofertas

Dibujo

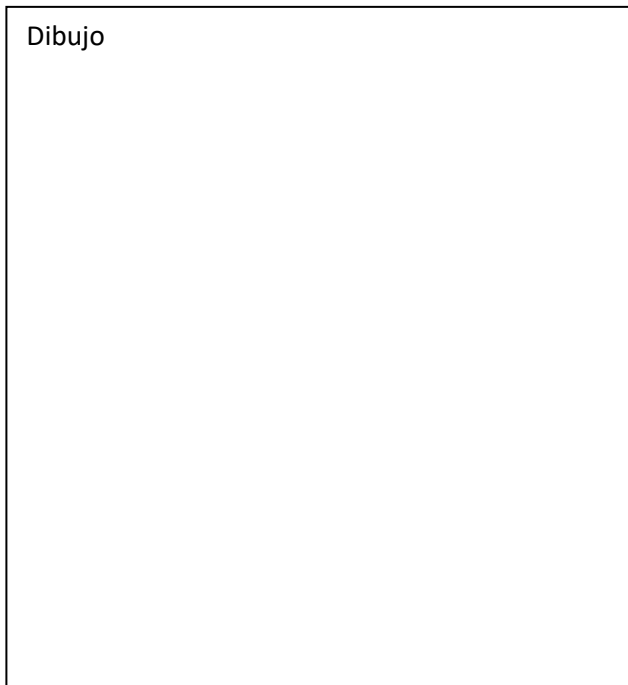


Descripción



### Prosumidor

Dibujo



Descripción



## Actividad 4

Instrucciones: Observa el siguiente video <https://youtu.be/rfBC4EiERXg> titulado “¿Qué consume la generación Z?” posteriormente dibuja en media cuartilla el logo de una de tus marcas preferidas que consumes y en la parte de atrás aquellas características por las cuales te impulsan a usarla y a ser un consumidor activo de dicha marca.

## Actividad 5

Elabora un pequeño videoclip en el que expliques a otros usuarios como elaborar un presupuesto personal y cuales son aquellos tip's o características que son importantes tomas en cuenta al momento de elaborarlo.

Posteriormente muestra el video que elaboraste a tu profesor para que pueda evaluar la calidad y creatividad de edición de tu actividad.

## Bloque 2 Investigas y analizas variables macroeconómicas y su impacto en la vida cotidiana

Aprendizaje del bloque

Aprendizaje esperado Identificar variables macroeconómicas y las analiza con actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la situación económica personal, familiar, social del país. Al mismo tiempo argumenta y sustenta su postura ante las problemáticas económicas detectadas en el país, mediante el análisis crítico y reflexivo de las variables macroeconómicas.

### Cuadro de Evaluación

<b>Bloque 2</b>	<b>No presenta</b>	<b>Mínima</b>	<b>Regular</b>	<b>Buena</b>	<b>Excelente</b>
<i>Ponderación</i>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>Evaluación diagnóstica</i>					
<i>Actividad 1</i>					
<i>Actividad 2</i>					
<i>Actividad 3</i>					
<i>Actividad 4</i>					
<i>Actividad 5</i>					
<b>Total de puntos obtenidos</b>					<b>_____ / 30</b>

**EVALUACIÓN  
DIAGNOSTICA**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_

1. Escribe las causas por las que se genera la devaluación de una moneda

2. ¿Qué es valor agregado en términos de agregados económicos?

3. Menciona un ejemplo de expansión y recesión económica en el país

4. ¿Cuál es la diferencia ente PNB y PIB?



5. ¿Para que sirve el índice de precios al consumidor?

6. Cuando el PIB disminuye.....

7. Cuando hay un crecimiento en el PIB significa ...

8. ¿Cuáles son las actividades económicas terciarias y por qué aportan tanto al PIB?

9. Menciona los dos principales sucesos históricos que se presentaron en México en los cuales hubo una disminución del PIB en México, los eventos ocurrieron en el año 2009 y 2020.

10. ¿Cuáles son tres elementos que conforman el IDH?

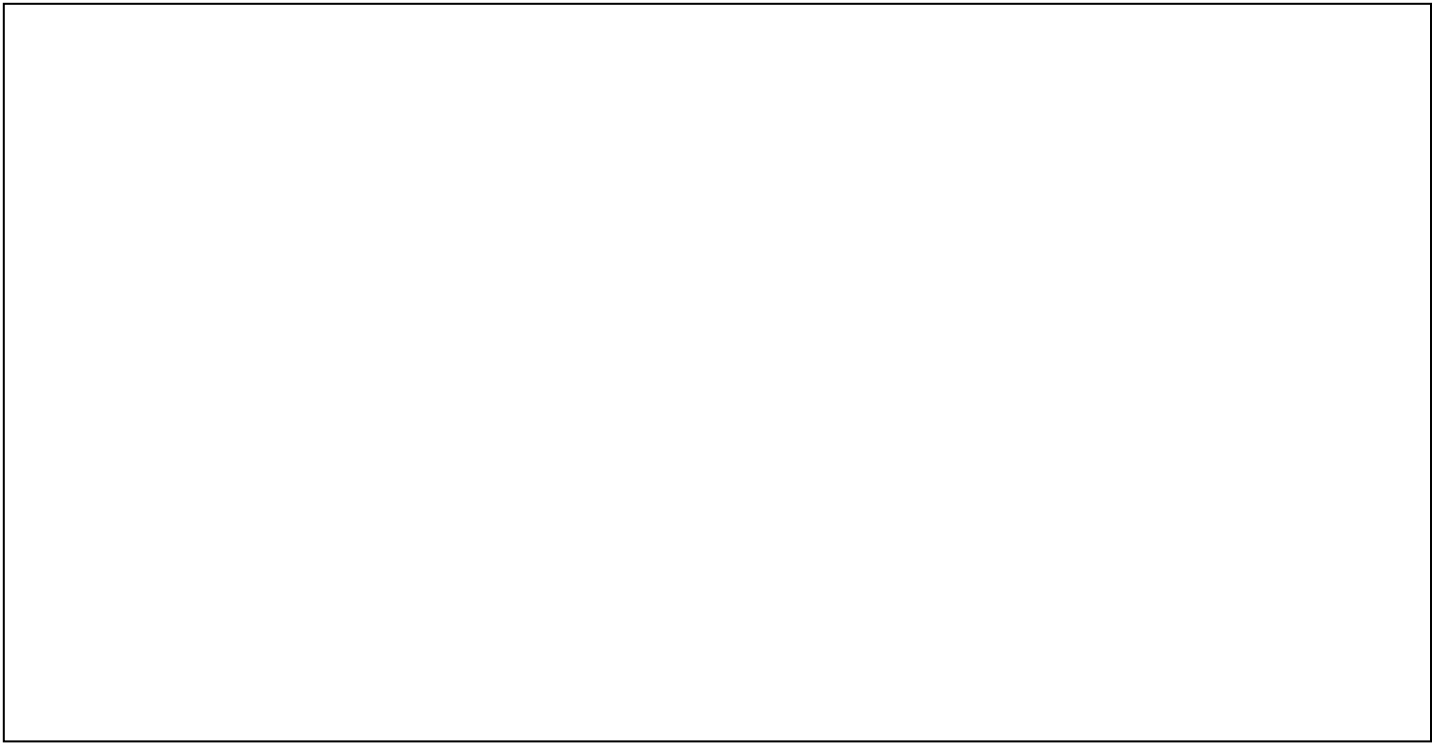
## Actividad 1

Instrucciones: Realiza una maqueta en 1/8 de papel ilustración sobre las principales actividades económicas en México.



## Actividad 2

Instrucciones: Justifica ampliamente tu respuesta en el siguiente recuadro ¿Por qué Guadalajara Jalisco, Monterrey Nuevo León y Ciudad de México son las entidades más importantes en inversión y desarrollo económico para el país? *Recuso de apoyo* <https://youtu.be/cWP-F5EJ4Kk>



### Actividad 3

Instrucciones: El empleo es otra de las grandes variables macroeconómicas que una nación analiza para aumentar la calidad de vida de la sociedad.

Indica si las siguientes personas se encuentran en edad de trabajar o no. Si es así, indica si son activos o inactivos. Si son activos, indica si son ocupados o desempleados.



A) María de 32, trabaja en una empresa, pero le gustaría cambiar

R=

B) Ana, de 12 años, estudia primaria

R=

C) Carlos de 45, perdió su trabajo con la crisis y no encuentra quien le contrate.

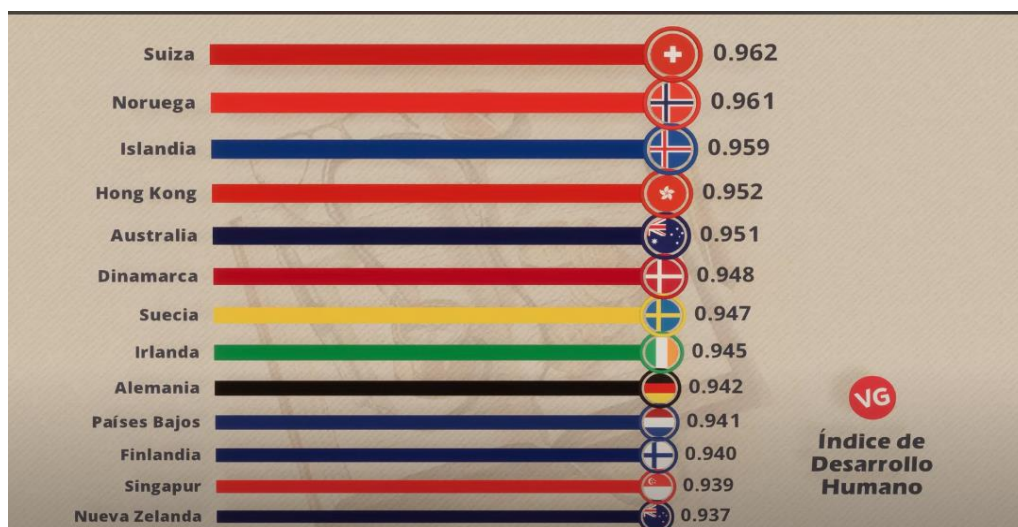
R=

D) Juan, de 18 años, y quiere empezar la universidad

R=

## Actividad 4

Instrucciones: De acuerdo con la siguiente tabla, postula las razones por las cuales Suiza es el país líder en el Índice de Desarrollo Humano. ¿Cuáles políticas económicas, sociales y educativas han implementado en su territorio con sus ciudadanos para lograr esa posición?





## Actividad 5

Instrucciones: Realiza una investigación en la calculadora de Cetes Directo y coloca los rendimientos que obtendrías de acuerdo con las especificaciones que se mencionan en cada una de las oraciones.



1. CETES / 1 MES Monto \$300 ¿Quieres que se reinviertan automáticamente el capital y los rendimientos en cetes 28 días? Sí Tiempo 1 año

2. CETES / 1 MES Monto \$150 ¿Quieres que se reinviertan automáticamente el capital y los rendimientos en cetes 28 días? Sí Tiempo 1 año
  
3. CETES / 3 MESES Monto \$500 ¿Quieres que se reinviertan automáticamente el capital y los rendimientos en cetes 28 días? Sí Tiempo 1 año
  
4. CETES / 1 AÑO Monto \$1,000 ¿Quieres que se reinviertan automáticamente el capital y los rendimientos en cetes 28 días? Sí CETES 182
  
5. Escribe a que se refieren los siguientes valores gubernamentales que pueden encontrar en la plataforma CETES DIRECTO la población mexicana.

BONOS

UNIBONOS

## Bloque 3 Sustentas la importancia de las políticas económicas en el país para mejorar la calidad de vida

### Aprendizaje del bloque

Identifica y analiza las políticas económicas implementadas en el país y las repercusiones que se generan en un entorno socioeconómico actual. También, argumenta de manera crítica y reflexiva las políticas económicas implementadas en el país destacando su vinculación con el mejoramiento de la calidad de vida.

### Cuadro de Evaluación

<b>Bloque 3</b>	<b>No presenta</b>	<b>Mínima</b>	<b>Regular</b>	<b>Buena</b>	<b>Excelente</b>
<i>Ponderación</i>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>Evaluación diagnóstica</i>					
<i>Actividad 1</i>					
<i>Actividad 2</i>					
<i>Actividad 3</i>					
<i>Actividad 4</i>					
<i>Actividad 5</i>					
<i>Ensayo (X2)</i>					
<b>Total de puntos obtenidos</b>					<b>_____ / 30</b>





5. Con tus propias palabras escribe que es el gasto publico

6. ¿Cuánto es el porcentaje que pagamos de IVA al adquirir un producto o servicio?

7. ¿Cuál es la frecuencia con la que debes realizar un presupuesto? ¿Personalmente realizas este ejercicio con el manejo de tus ingresos?

8. Redacta 2 posturas, una en la que apoyes la publicidad desde el punto de vista de un negocio y otra en la que estes en contra de la publicidad desde la perspectiva de ti como un consumidor.

9. De acuerdo con tus conocimientos define “Política fiscal”

10. De acuerdo con tus conocimientos define “Política monetaria”

## Actividad 1

Instrucciones: Retomando el tema “Globalización” realiza un cuadro comparativo sobre los pros y contras de la globalización actual en el mundo, desde la perspectiva del consumo económico.



<b>Globalización</b>	
<i>Pros</i>	<i>Contras</i>

## Actividad 2

Instrucciones: Elabora un mapa conceptual sobre las dos políticas que pertenecen a la política fiscal. Recuerda que debe contener palabras clave y conectores que sintetizen la información y sea fácil de leer.





### Actividad 3

Instrucciones: Elabora una infografía en una herramienta digital sobre el tema “Política económica “destacando principalmente el crecimiento económico sostenible y la estabilidad de los precios. Recuerda colocar tus datos personales en una esquina y anexar el trabajo en la entrega de tu cuadernillo de trabajo.



### Actividad 4

Instrucciones: Lee el siguiente texto y realiza una investigación dando respuesta a lo que se te indique al final de la lectura.

## Política Social

Se llama a la política social como el conjunto de directrices, orientaciones, criterios y lineamientos conducentes a la preservación y elevación del bienestar social, procurando que los beneficios del desarrollo alcancen a todas las capas de la sociedad con la mayor equidad.

Algunos programas sociales que están respaldados por dicha política son, los programas creados por la nueva administración son: *Jóvenes construyendo el futuro*, *Pensión para el bienestar de las personas con discapacidad permanente* y *Sembrando vida*.

## Pensión para el bienestar de las personas adultas mayores

Este es un programa de apoyo que beneficia de manera universal a personas mayores de 68 años en todo el país, y a partir de 65 años a personas que viven en zonas indígenas. Este es un programa de transferencias monetarias que no es condicionado, pero sí cuenta con reglas de operación (DOF, 2019.). En 2019, registró un ejercicio mayor a lo presupuestado de 13 mil 68.5 mdp, es decir, 13.1% más del presupuesto aprobado (SHCP, 2020). Asimismo, cuenta con un presupuesto de 129 mil 350.3 mdp para 2020, equivalente a 2.12% del gasto neto total, mayor en 0.41 puntos porcentuales a lo presupuestado para 2019 (SHCP 2019, 2020).



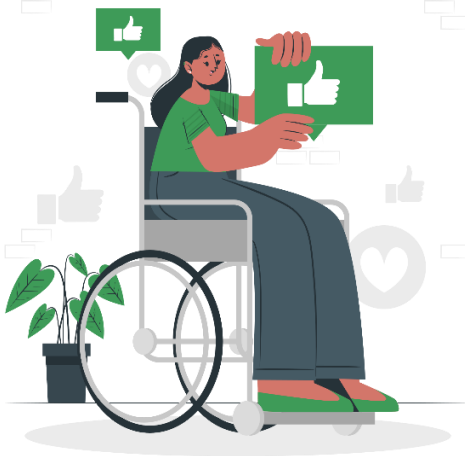
Este programa benefició a 98.9% de la población objetivo-establecida como meta para 2019 (SHCP, 2020a). Ante la emergencia sanitaria causada por el Covid-19, el gobierno anticipó cuatro meses del pago de la pensión como medida de apoyo para 8 millones de adultos mayores, ya que éstos forman parte de la población vulnerable. Al cuarto trimestre, los recursos aprobados para este programa ya se habrán ejercido, por lo que, para cerrar el año y dar apoyo de manera periódica a todos los beneficiarios, se requerirán mayores recursos de los aprobados.

Previo a esta pensión, los programas encargados de beneficiar a los adultos mayores eran “*Pensión para adultos mayores*” (a partir de 2013) y *70 y más* (creado en el 2007), los cuales también brindaban el apoyo por medio de transferencias monetarias no condicionadas, pero con menor cobertura (CEPAL, 2018). En 2015, este programa contó con un presupuesto que representaba el 0.91% del gasto neto total. (SHCP 2015).

## Atención a la salud de la población sin seguridad social

Para el ejercicio 2020, se estableció este programa y se le asignó un presupuesto de 6 mil 634 mdp, equivalente a 0.11% del gasto neto total (SHCP 2019, 2020b). Este programa sustituye al componente de salud de *Prospera*. Sin embargo, a diferencia de su antecesor, que estaba condicionado a que los integrantes de la familia acudieran a

consultas médicas regulares, este programa no cuenta con condiciones, reglas o lineamientos para su operación. (CONEVAL 2020)



Además, en el actual sexenio se instauró el INSABI, que entró en función a partir del 2020. El INSABI brinda servicios médicos de primer y segundo nivel de manera gratuita a las personas que no cuentan con seguridad social. La prestación de servicios de tercer nivel está sujeta a cuotas de recuperación (INSABI, 2020). Este instituto sustituye al “*Seguro popular*”, que de igual manera proporcionaba un paquete de acciones de salud de nivel primario y secundario, así como medicamentos (Rodríguez 2014). En 2015, el presupuesto asignado al Seguro Popular representó el 1.59% del gasto neto total. (SHCP 2015)

### Jóvenes construyendo el futuro

Se encarga de vincular, durante un máximo de 12 meses, a jóvenes entre 18 y 29 años que no estudian y no trabajan con empresas o instituciones que los capacitan, con el fin de que desarrollen hábitos y competencias laborales para incrementar sus posibilidades de empleabilidad a futuro (DOF, 2020.). Este programa puede considerarse de transferencias condicionadas pues, para conservar el apoyo, los jóvenes deben cumplir

proporcionando la información que solicita la Secretaría de Trabajo y Previsión Social y asistir a las capacitaciones en el horario requerido.



En 2019, este programa ejerció 40.21% menos de lo presupuestado y alcanzó la meta de cobertura establecida. Para 2020 su presupuesto fue reducido, ya que se le destinaron 24 mil 956.7 mdp, que representan 0.41% del gasto neto total, mientras que en 2019 fue de 0.69% (SHCP 2019, 2020).

### Pensión para el bienestar de las personas con discapacidad

Este programa beneficia a personas con discapacidad permanente entre 0 y 64 años, y hasta 67 años en zonas indígenas a través de transferencias monetarias (DOF, 2020b).

En 2019, ejerciendo 2.4% menos de su presupuesto aprobado, este programa superó la meta programada de población incorporada con discapacidad permanente (SHCP, 2020). Para el ejercicio 2020, se aprobó un presupuesto de 14 mil 197.2 mdp, presentando un incremento con relación al 2019 de 0.15% a 0.23% del gasto neto total (SHCP 2019, 2020b). Al igual que la Pensión para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores, este programa cuenta con reglas de operación y no es condicionado.

## Sembrando vida

Beneficia a sujetos agrarios mayores de 18 años en localidades rurales a lo largo de 19 entidades federativas. El objetivo de este programa es incentivar a los beneficiarios a establecer sistemas productivos agroforestales, a través de apoyos monetarios y en especie (DOF, 2020).

Para el ejercicio 2020, a este programa se le aprobó un presupuesto de 28 mil 504.9 mdp, que representa 0.47% del gasto neto total, mayor en 0.21 puntos porcentuales a lo aprobado para 2019 (SHCP 2019, 2020b). Asimismo, ejerció un presupuesto 2.3% menor a lo presupuestado y presentó un avance de metas de 98.01% y 75.06% de personas que recibieron apoyos económicos y personas que recibieron apoyos en especie, respectivamente (SHCP, 2020a).



Este programa no es condicionado y no cuenta con reglas de operación, únicamente existen lineamientos de operación que regulan su ejercicio. Para reactivar la economía y contrarrestar los efectos derivados de la crisis sanitaria causada por el Covid-19, al mes de mayo, “*Sembrando vida*” ha inscrito a 104 mil 579 nuevos beneficiarios, teniendo como meta para 2020 dar trabajo inmediato a 200 mil sembradores.

## ¿Qué son las proyecciones?

La proyección es un pronóstico de diversas variables económicas que parten de un análisis macroeconómico en base a la información estadística del sector real, fiscal, balanza de pagos e internacional. A partir del análisis de la información se logra entender el comportamiento actual de la economía, ello permitirá realizar las proyecciones mediante diversos métodos siendo los más usados los modelos de programación financiera y modelos econométricos, entre otros.



Instrucciones: Después de haber leído el anterior texto a continuación realiza una breve entrevista a tus familiares o amigos que han sido beneficiados en cada uno de los programas sociales.

### **Programa social - Pensión para el bienestar de las personas adultas mayores**

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1-¿Qué conoces acerca de la operación y/o funcionamiento del programa? y ¿Cuáles son los medios por los que te enteraste del programa?

2-¿De qué manera mejora o apoya en tu vida personal el ser beneficiario de dicho programa?

3-¿Consideras que el programa atiende a las necesidades de tu entorno social? ¿Por qué?

4-¿Qué modificaciones propondrías replantear en el programa para mejorarlo?

5-¿Cuáles consideras que son los impactos que directamente busca generar el programa en la sociedad?

## **Programa social - Atención a la salud de la población sin seguridad social**

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1-¿Qué conoces acerca de la operación y/o funcionamiento del programa? y ¿Cuáles son los medios por los que te enteraste del programa?

2-¿De qué manera mejora o apoya en tu vida personal el ser beneficiario de dicho programa?

3-¿Consideras que el programa atiende a las necesidades de tu entorno social? ¿Por qué?

4-¿Qué modificaciones propondrías replantear en el programa para mejorarlo?

5-¿Cuáles consideras que son los impactos que directamente busca generar el programa en la sociedad?

## Programa social - Jóvenes construyendo el futuro

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1-¿Qué conoces acerca de la operación y/o funcionamiento del programa? y ¿Cuáles son los medios por los que te enteraste del programa?

2-¿De qué manera mejora o apoya en tu vida personal el ser beneficiario de dicho programa?

3-¿Consideras que el programa atiende a las necesidades de tu entorno social? ¿Por qué?

4-¿Qué modificaciones propondrías replantear en el programa para mejorarlo?

5-¿Cuáles consideras que son los impactos que directamente busca generar el programa en la sociedad?

## Programa social - Pensión para el bienestar de las personas con discapacidad

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Parentesco: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1-¿Qué conoces acerca de la operación y/o funcionamiento del programa? y ¿Cuáles son los medios por los que te enteraste del programa?

2-¿De qué manera mejora o apoya en tu vida personal el ser beneficiario de dicho programa?

3-¿Consideras que el programa atiende a las necesidades de tu entorno social? ¿Por qué?

4-¿Qué modificaciones propondrías replantear en el programa para mejorarlo?

5-¿Cuáles consideras que son los impactos que directamente busca generar el programa en la sociedad?

## **Programa social - Sembrando vida**

1-¿Qué conoces acerca de la operación y/o funcionamiento del programa? y ¿Cuáles son los medios por los que te enteraste del programa?

2-¿De qué manera mejora o apoya en tu vida personal el ser beneficiario de dicho programa?

3-¿Consideras que el programa atiende a las necesidades de tu entorno social? ¿Por qué?

4-¿Qué modificaciones propondrías replantear en el programa para mejorarlo?

5-¿Cuáles consideras que son los impactos que directamente busca generar el programa en la sociedad?

## Actividad 5

Instrucciones: Lee el siguiente texto y realiza lo que se indica.

# Tratados internacionales

Un Tratado Internacional es un acuerdo celebrado por escrito entre Estados, o entre Estados y otros sujetos de derecho internacional, como las organizaciones internacionales, y regido por el Derecho Internacional.

Un tratado internacional es una norma jurídica de naturaleza internacional, vinculante y obligatoria para los Estados que lo suscriben, normalmente escrita por sujetos de Derecho internacional y que se encuentra regido por este, que puede constar de uno o varios instrumentos jurídicos y siendo indiferente su denominación. Como acuerdo implica siempre la concurrencia mínima de dos personas jurídicas. Por ejemplo los gobernantes de cada país se reúnen para ponerse de acuerdo con sus límites de países para no tener problemas con sus territorios.

Lo más común es que tales acuerdos se realicen entre Estados, aunque pueden celebrarse entre Estados y organizaciones internacionales. Los primeros están regulados por la Convención de Viena sobre el Derecho de los Tratados de 1969; los segundos, por la Convención de Viena sobre el Derecho de los Tratados celebrados entre Estados y Organizaciones Internacionales o entre Organizaciones Internacionales de 1986. Los acuerdos entre empresas públicas de un Estado y Estados no son Tratados internacionales. La Corte Internacional de Justicia tuvo la oportunidad de pronunciarse acerca de esta cuestión en el caso "Anglo-Iranian Oil" (1952). Irán había firmado un acuerdo con la empresa "Anglo-Iranian Oil" para la explotación de los recursos petrolíferos.



Este acuerdo tenía dos caras: era un acuerdo de concesión y al mismo tiempo tenía la naturaleza de un Tratado entre Irán y el Reino Unido. Esta tesis no fue aceptada por la

Corte Internacional de Justicia porque los Tratados internacionales solo pueden tener lugar entre estados y porque los acuerdos con empresas se rigen por las normas del Derecho internacional privado.

Los Tratados internacionales deben realizarse por escrito, aunque pueden ser verbales. En este último caso no se registrarían por la Convención de Viena de 1969.

Su denominación es indiferente pues, si se dan las condiciones anteriores, nos encontramos ante un Tratado internacional independientemente del nombre que reciba.

Instrucciones: Completa el cuadro con el nombre de algunos de los Tratados más importantes que mantiene México hasta la fecha y lista los países o continentes con los que mantiene dicho tratado.

Nombre del tratado	Países a los que pertenece	¿Cuál es el principal objetivo del tratado?


## Ensayo

Instrucciones: Lee el siguiente reportaje y realiza un ensayo crítico en al menos una cuartilla en base a dicha información, asegúrate de hacer mención de la información divulgada por el autor en el presente artículo y contrastar algunos fragmentos compartiendo tu postura.

# Túmin, una moneda que resiste



El sociólogo Juan Castro, uno de los impulsores del papel moneda. Foto: Alejandro Saldívar

La moneda comunitaria que surgió en la Huasteca y el Totonacapan veracruzano cumplió en noviembre pasado diez años de existencia. Ya tiene presencia en 20 estados de la República e incluso en el extranjero, asegura uno de sus impulsores.

Por Alejandro Saldívar y Noé Zavaleta (28 de diciembre de 2020)



PAPANTLA, Ver. (Proceso.com.mx).– El túmin es una moneda comunitaria que surgió en la Huasteca y el Totonacapan veracruzano para “combatir” a las grandes trasnacionales que “encarecen” la canasta básica, explica el sociólogo Juan Castro, uno de los impulsores de dicho papel-moneda que existe en variaciones de uno, cinco, diez y 20 “túmin”.

El túmin cumplió en noviembre pasado diez años de existencia. Circula en los municipios de Papantla y El Espinal, cuenta con una denuncia ante la extinta Procuraduría General de la República (PGR) interpuesta por el Banco de México, porque los socios comunitarios de la sierra norte de Veracruz decidieron imponer un “papel moneda” para regular su mercado de consumo y abaratar sus productos “entre socios” y así hacerle frente al capitalismo. Y de paso, reducir su capacidad tributaria al Estado mexicano.

“Es una economía solidaria”, explica Castro. Cada socio agremiado a esta economía solidaria recibe “500 túmin” para volverlos circulantes entre una sociedad que “hace comunidad”.

Este “papel moneda” consiste en pequeñas tarjetas foliadas del 1 al dos mil, con sellos de la coordinación del túmin y diseños alusivos a los productos típicos de las regiones indígenas del Totonapacan y Huasteca Veracruzana.

Nayra Morales es la encargada del restaurante Sorrento en Papantla, un lugar con gastronomía típica del norte de Veracruz: estrujadas con pollo o cecina, bocoles y mojarras cocinadas con el toque veracruzano. Morales muestra orgullosa algunos billetes del túmin, con los cuales se puede pagar hasta el diez por ciento del total del consumo.

“El resto se tiene que hacer con pesos o billetes mexicanos”, explica Morales, quien insiste que el túmin intenta motivar el consumo de productos locales, pero también estimular la venta de artesanías, el consumo en fondas y lugares donde el túmin es “bien recibido”.

“Con túmin puedes completar el pago en un restaurante, puedes comprar vainilla o con comerciantes o aquí en el centro en el mercado de artesanías”, presume Nayra Morales.

## “Ningún gobierno nos ve bien”: fundador del túmin

Juan Castro asegura que a diez años de que surgió esta economía solidaria, de autogestión y para “consumir” en un mercado alternativo, el túmin hoy ya tiene presencia en 20 estados de la República e incluso en el extranjero, con la migración de “compañeros” que radican en Estados Unidos o incluso en Europa.

“Tenemos como regla entre socios, que estamos obligados como mínimo a aceptar en nuestros consumos mínimo el diez por ciento de nuestros pagos con túmin, pero puede ser más, el 20, el 30, el 50... el cien por ciento. Es una economía solidaria, de confianza, donde hoy yo te acepto túmin, pero mañana, pasado mañana, en otro momento tú también me lo vas a aceptar”.

Juan Castro soslaya que el túmin también es común en algunas regiones indígenas de Chiapas, Oaxaca, Hidalgo y Guerrero ya imprimen sus propios billetes. Esta economía ya tuvo que ser aceptada a “regañadientes” por algunos municipios como Espinal o Papantla donde incluso el predial, el agua y otros trámites municipales ya puede ser pagado “algún porcentaje” con túmin.

“Este proyecto no puede repetir los esquemas del capitalismo, no es una moneda para lucrar, tampoco para especular. No es para generar ricos, ni pobres, es una moneda que apoya a la gente, no lo resuelve todo, hay que ser realistas. Tampoco es una moneda ideal”.

El túmin, explica Castro, cuenta con aproximadamente 500 socios en Veracruz, incluso el sociólogo anota que en la Ciudad de México hay cien afiliados al “banco del túmin” los cuales se encuentran dispersos, así como en otros lugares del país.

Su mayor circulación se da en Espinal, un municipio en la Huasteca veracruzana con más de 30 mil habitantes y con apenas 241 kilómetros cuadrados de superficie; la otra sede principal del túmin en Veracruz se da en Papantla, ya en la región del Totonacapan, un ayuntamiento con casi 60 mil habitantes y casi mil 200 kilómetros de superficie.

“Los que están repartiendo el túmin no se están haciendo ricos, insisto es un apoyo solidario para completar el gasto: leche, pan, azúcar; es combatir a Soriana, a Walmart, comprar en las pequeñas tiendas, con el intercambio del túmin, es tener un instrumento de intercambio... repartamos nuestro propio dinero y esa mercancía empieza a circular entre nosotros. En fondas y pequeños comercios de Papantla –ciudad conocida por ser sede de los Voladores de Papantla, considerados por la Unesco, Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad– es muy común ver carteles y pequeñas lonas de “aquí aceptamos

túmin”. La moneda que, desde hace diez años, es comunitaria y continúa en resistencia.

